



**DEBRECENI  
EGYETEM**

**GAZDASÁGTUDOMÁNYI KAR**  
**SPORTGAZDASÁGI ÉS – MENEDZSMENT INTÉZET**  
H-4002 Debrecen, Pf.: 400  
Tel.: 52/508-444, honlap: [www.econ.unideb.hu](http://www.econ.unideb.hu)

---

**SPORTSZERVEZŐ**

**ALAPSZAK**

***/LEVELEZŐ TAGOZAT/***

**TEMATIKA**

**2021/2022.**

*Megjegyzés: Az oktatók a változtatás jogát fenntartják a tematikák vonatkozásában!*

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Bevezetés a sporttudományokba</b>				Kódja:	<b>GT_ASPL1001-17</b>	
	angolul:	<b>Introduction to sports sciences</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti	<b>0</b>	<b>kollokvium</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>L</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:				beosztása:		
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:		<b>Dr. Bartha Éva</b>		beosztása:	<b>egyetemi adjunktus</b>	
<p><b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b></p> <p>rendelkezzenek a sporttudomány alapvető fogalmainak ismeretével. A sporttudomány interdiszciplináris karakterének bemutatásával legyen képes a segéd és határtudományok szerepének és jelentőségének értelmezésére. Ismerje a sporttudomány területeit és a kutatásának tárgyát és a sporttudományi kutatások főbb módszereit. legyen képes a sporttudomány területének komplex értelmezésére. Ismerje a rendszeres fizikai aktivitás emberi szervezetre, emberi motóriumra gyakorolt hatásait.</p> <p>Megismerkedjenek a sporthoz és annak alterületeihez tartozó legfontosabb definíciókkal, a sport gazdasági és társadalmi jelentőségével, valamint a sporttudományok fejlődésének legjelentősebb állomásaival hazai és nemzetközi viszonylatban. A képzés során a hallgatók ismereteket szereznek a sport és a fizikai aktivitás különböző formáiról, azok különbségeiről és hasonlóságairól. Továbbá, a kurzus érinti és elemzi a sporttudományokban és a sport gyakorlatában előforduló legfőbb szakterületeket, azok szakembereit, valamint a sporttudományokhoz tartozó felsőfokú képzéseket, megszerzhető kvalifikációkat és kompetenciákat, valamint a sporttevékenységekhez kapcsolódó munkaköröket és munkafeladatokat.</p>								
<p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><i>Tudás:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a sporttudományok rendszerét, egyes részterületét, azok tartalmát</li> <li>- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra általános alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszerét, módszereit és eljárásait, illetve ezek fejlődését.</li> <li>- Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.</li> </ul> <p><i>Képesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes az elsajátított sportszakmai ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.</li> <li>- Képes a sportmozgalom szervezésére.</li> <li>- Képes tudását önállóan és folyamatosan fejleszteni, az élethosszig tartó tanulás révén az önfejlesztésre, életpálya építésre önálló tervet dolgoz ki</li> <li>- képes a megszerzett ismeretek gyakorlatban történő alkalmazására</li> </ul> <p><i>Attitűd:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.</li> <li>- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.</li> <li>- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.</li> <li>- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.</li> <li>- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.</li> </ul>								

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.</li> <li>- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.</li> <li>- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását</li> </ul> <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.</li> <li>- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.</li> <li>- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.</li> <li>- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.</li> </ul>
<p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b></p> <p>A sporthoz kapcsolódó legfontosabb definíciók bemutatása, a sport különböző formái és azok gazdasági, társadalmi jelentősége, a sporttudományokkal kapcsolatos szakterületek megismerése, az azokhoz szükséges kompetenciák, valamint a sporthoz kapcsolódó munkakörök és munkafeladatok bemutatása.</p>
<p><b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b></p> <p>előadás, bemutatás</p>
<p><b>Értékelés</b></p> <p>kollokvium</p>
<p><b>Kötelező szakirodalom:</b></p> <p>Ács Pongrác (szerk)(2015): Sport és Gazdaság, Pécs</p>
<p><b>Ajánlott szakirodalom:</b></p> <p>ANDRÁS, K. (2003). A sport és az üzlet kapcsolata – elméleti alapok. 34. sz. BKÁE, Budapest: Műhelytanulmány</p> <p>NAGYKÁLDI CS. (2002). A sportpszichológia alkalmazási területei hazánkban és külföldön. In Lénárt Ágota (szerk.) Téthelyzetben. Sportpszichológiáról edziknek és versenyziknek. Országos Sportegészségügyi Intézet, Budapest. 11-20.</p> <p>STERBENZ T. ÉS GÉCZI G. (2012). Sportmenedzsment. Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar, Budapest, 2012.</p>

Heti bontott tematika	
1.	Bevezetés. A sport fogalma, jelentés-tartalmának változása 1800-tól napjainkig. A sport (MTA 1998) definíciója, tág értelmezése. TE: tudás a sport általános megközelítéseiről, a sporttudományok többi tudományterület között elfoglalt helyéről
2.	A fizikai aktivitás és sport jelentősége, a sporttal kapcsolatos legfontosabb definíciók TE: tudás a testnevelés és a sportmozgalom célkitűzéseiről, szervezeti és kapcsolatrendszeréről, a fizikai aktivitás és sport jelentőségéről, az alapvető definíciókról
3.	A sporttudomány tudomány rendszertani besorolása A sporttudományok fejlődése, története, jellemzői A sporttudomány interdiszciplináris karaktere, határ és segédtudományok. TE: tudás a sporttudományok alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseiről
4.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok - Sportélettan TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportélettani törvényszerűségekről
5.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok - Sportbiomechanika TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportbiomechanikai törvényszerűségekről
6.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok - Edzéselmélet TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges edzéselméleti törvényszerűségekről
7.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok – Teljesítménydiagnosztika TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges teljesítménydiagnosztikai törvényszerűségekről
8.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportszociológia TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportszociológiai törvényszerűségekről
9.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportpszichológia TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportpszichológiai törvényszerűségekről
10.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportpedagógia TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportpedagógiai törvényszerűségekről
11.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportgazdaságtan TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportgazdaságtani törvényszerűségekről
12.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportszervezés TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportszervezési törvényszerűségekről
13.	A sporthoz kapcsolódó munkakörök és munkafeladatok, szükséges képzettségek, kompetenciák. Új trendek és irányzatok a sporttudományokban TE: tudás a sporttudományokhoz kapcsolódó szakterületeken való elhelyezkedéshez szükséges kompetenciákról
14.	A sporttudományi kutatások tématerületei Összefoglalás TE: tudással rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Gimnasztika és Torna</b>				Kódja:	<b>GT_ASPL1002-17</b>	
	angolul:	<b>Gymnastics</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>G</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Pfau Christa</b>			beosztása:	<b>egyetemi adjunktus</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a hallgatók a gimnasztika általánosan-, sokoldalúan- és speciálisan képző gyakorlataival képesek legyenek rekreációs és sport foglalkozások megtartására. Legyenek képesek gyermek csoportokat, diákokat határozottan, fegyelmezetten irányítani, sportolási igényeiket szakszerűen kielégíteni. A hallgató legyen képes a korosztálynak, nemeknek adekvát képességfejlesztő gyakorlatokat tervezni és azok végrehajtását megszervezni. A kurzus célja még a torna mozgásanyagának és a torna oktatás módszertani alapjainak elsajátítása. A torna mozgásanyagának a rekreáció keretein belül (street workout) történő felhasználási, alkalmazási lehetőségeinek, valamint az iskolai testneveléssel való kapcsolatának megismerése. Tornaverseny-, és esemény (street workout) szervezési alapismeretek elsajátítása.</p> <p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><b>Tudás:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a testnevelés és a sportmozgalom célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét. Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a gimnasztika szakkifejezését, szaknyelvét.</li> <li>- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat. Ismeri a gimnasztika, torna elméleti és gyakorlati elemeit.</li> </ul> <p><b>Képesség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz. A gimnasztika, torna elméletét és módszertanát gyakorlatban tudja alkalmazni.</li> <li>- Kialakítja a hallgatókban azokat a képességeket, amelyek birtokában eredményesen eleget tudnak tenni a tornaoktatás cél- és feladatrendszerében megfogalmazottaknak, a torna mozgásanyagának a rekreációs programok fizikai aktivitás kereteibe illesztett (street workout) oktatásának, vezetésének.</li> <li>- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. Képes önállóan gyakorlati lánc összeállítására és bemutatására.</li> </ul> <p><b>Attitűd:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására.</li> <li>- Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.</li> </ul> <p><b>Autonómia és felelősség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.</li> <li>- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.</li> <li>- Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi. Aktívan részt vesz a csoportos feladatok végrehajtásában.</li> </ul> <p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A gimnasztika fogalma, célja, feladatai és jellemzői, gimnasztika alkalmazási területei</li> <li>- A gimnasztika gyakorlatok rendszerezése, gimnasztikai gyakorlatok ismertetése, vezetése, szaknyelv</li> <li>- A bemelegítés, levezetés módszerei, típusai. A motoros képességek fejlesztése.</li> <li>- A torna története – a torna szabadidős alkalmazásai (street workout). A Nemzetközi Tornaszövetség (FIG) szakágai.</li> <li>- Tornaversenyek szervezése, levezetése – street workout esemény szervezése. A férfi, női tornaszerek jellemzői.</li> </ul> <p><b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek:</b> elmélet és gyakorlat, előadás, bemutatás, bemutattatás</p> <p><b>Értékelés: gyakorlati jegy</b> Írásbeli dolgozat és szabadgyakorlat lánc tervezése rajzírással, az órákon való aktív részt vétel</p>								

**Kötelező szakirodalom:**

Honfi László (2011): Gimnasztika – elmélet, gyakorlat, módszertan. Pécsi Tudományegyetem, Szegedi Tudományegyetem, Nyugat-Magyarországi Egyetem, Eszterházy Károly Főiskola, Dialóg Campus Kiadó-Nordex Kft. digitális tankönyv. [http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025\\_Honfi\\_Laszlo\\_Gimnasztika/adatok.html](http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025_Honfi_Laszlo_Gimnasztika/adatok.html)

Regős József (2014): Módszertani segédlet a torna oktatásához I.- II. (elektronikus tananyag). Nyíregyházi Főiskola

<http://docplayer.hu/10956069-Regos-jozsef-modszertani-kezikonyv-a-torna-oktatasahoz-ii-1-8-osztaly.html>

<b>Heti bontott tematika</b>	
1.	<p><b>Elmélet:</b> Tájékoztató a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. A gimnasztika, torna története célja, feladatai.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Rendgyakorlatok helye szerepe a gimnasztikában, játék</p> <p>TE*tudja a gimnasztika, torna fogalmát, céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a rendgyakorlatokat</p>
2.	<p><b>Elmélet:</b> A gimnasztika alkalmazási területei. Alapalakzatok, és kialakításuk. Kondicionális képességek fejlesztése. Hely –és helyzetváltoztató mozgásformák.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> természetes gyakorlatokkal képességfejlesztés, játék.</p> <p>TE: tudja a gimnasztika alkalmazási területeket, gyakorlatban képes a természetes gyakorlatokkal képességeket fejleszteni</p>
3.	<p><b>Elmélet:</b> Gyakorlatfajták, a gimnasztika gyakorlatok mozgásszerkezete. Alapalakzatok, és kialakításuk. A bemelegítés eszközei, módszerei. Célgimnasztika. Tartásos helyzetek, kartartások, ujjtartások.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> párokban képességfejlesztés természetes gyakorlatokkal, játék.</p> <p>TE: ismeri a gyakorlatfajtákat és a gyakorlatok mozgásszerkezetét</p>
4.	<p><b>Elmélet:</b> A gimnasztikai gyakorlatelemek szakkifejezései. A menet és futás megindítása, megállítása, testfordulatok helyben.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> képességfejlesztés akadálypálya, KTK segítségével. Játék: fogójátékok.</p> <p>TE: Tudja a gimnasztikai gyakorlatelemek szakkifejezéseit. Tud gyakorlatokat akadálypályán és KTK-val.</p>
5.	<p><b>Elmélet:</b> A gimnasztika gyakorlatok formai osztályozása. Természetes gyakorlatok. Csapatfoglalkozások vezényszavai. A gimnasztika gyakorlatok vezetése, közlése. A gyakorlatok tervezése. Alapfogalmak, mozgásszerkezet.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> képességfejlesztés egyéni és páros medicinlabda, soft ball gyakorlatokkal.</p> <p>TE: Ismeri a szaknyelv és rajzírás alapelveit. Képes egyéni és páros gyakorlatokat levezényelni segítséggel.</p>
6.	<p><b>Elmélet:</b> A gimnasztika gyakorlatok formai osztályozása. Rendgyakorlatok. Alakzatváltoztatások, fejlődés, szakadozás, nyitódás, zárkózás. A gimnasztika gyakorlatok formai osztályozása Határozott formájú gyakorlatok. A gimnasztika gyakorlatok formai és funkcionális osztályozása Határozott formájú gyakorlatok. A gimnasztika jelentése, jellemzése. Stretching típusai, módszerei.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér tanári magyarázattal, segítséggel történő gyakorlása. Játék -</p> <p>TE: Ismeri a természetes gyakorlatokat, gyakorlatban tudja hasznosítani tudását. Ismer több küzdőjátékot. Tudja a stretching típusait.</p>
7.	<p><b>Elmélet:</b> A tornaszerek mozgásanyagának technikai elemei – street workout szereit, helyszínei. A torna alapelemek végrehajtásának módjai.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Képességfejlesztés társas - csoportos gyakorlatokkal. A 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér tanári magyarázattal, segítséggel történő gyakorlása. Játék</p> <p>TE: Ismeri a természetes gyakorlatokat, gyakorlatban tudja hasznosítani tudását. Ismer több dobójátékot.</p>
8.	<p><b>Elmélet:</b> A torna szabadidős alkalmazásai. A Nemzetközi Tornaszövetség (FIG) szakágai. Tornaversenyek szervezése, levezetése – street workout esemény szervezése. A Diákolimpia leány és fiú tornasport versenyrendszere.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> A férfi, női torna technikai elemek bemutatása, gyakorlása</p> <p>TE: Ismeri a torna szabadidős alkalmazásait. Ismeri a tornaszövetség szakágait.</p>
9.	<p><b>Elmélet:</b> A férfi és női tornaszerek jellemzői.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> A férfi, női torna technikai elemek bemutatása, gyakorlása</p> <p>TE: Ismeri a tornagyakorlatok technikai elemeit.</p>
10.	<p><b>Elmélet:</b> Statikus és mozgásos gyakorlatelemek a tornában – street workout alap mozgáselemei.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> A férfi, női torna technikai elemek bemutatása, gyakorlása</p> <p>TE: Kéziszer gyakorlatokat tud levezényelni képesség fejlesztés céljából.</p>

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Csapat- és egyéni sportok szervezése I a. Atlétika</b>	Kódja:	<b>GT_ASPL1003-17</b>
	angolul:	<b>Basics of Team and Individual Sports I., Athletics</b>		

Felelős oktatási egység:	<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet</b>
--------------------------	--

Kötelező előtanulmány neve:	nincs	Kódja:	
-----------------------------	-------	--------	--

Típus	Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti	<b>gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves			

Tantárgyfelelős oktató	neve:	<b>Dr. Müller Anetta</b>	beosztása:	<b>egyetemi docens</b>
------------------------	-------	--------------------------	------------	------------------------

Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:		beosztása:	
-----------------------------------	-------	--	------------	--

**A kurzus célja,** hogy a hallgatók a tantárgy keretén belül a hallgatók ismerjék meg az atlétika és az atlétikus képességfejlesztés szervezetre kifejtett pozitív hatását, az atlétika elméletének, mozgásanyagának alapjait, és a versenyszabályait. Ismerjék meg az atlétika sportág versenyszámainak, alaptechnikáit, versenyrendezvényeit, szervezéssel kapcsolatos alapjait. Cél a futások, ugrások és dobások technikájának, megismerése.

A tantárgy keretén belül a hallgatók megismerik az atlétika elméletének, mozgásanyagának alapjait, azok versenyszabályait, játékos feladatait. Megismerik a kölyökatlétika programját és jelentőségét.

Ismerjék az atlétika korszerű elméletét és gyakorlatát, edzés és versenyzés módszertani elveit, eljárásait, versenyszabályait, amelyek megfelelő alapot biztosítanak a sportszervezői munka eredményes elvégzéséhez.

Készítse fel a hallgatókat az atlétika alapvető mozgásanyagának készségszintű elsajátítására és az iskolai, városi, vagy más atlétikai versenyek szervezésével és rendezésével kapcsolatos feladatok megoldására.

**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

Tudás:

- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra területéről az atlétika alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszerét, módszereit és eljárásait.
- Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését különös tekintettel az atlétika területén.
- Ismeri az atlétika mozgásanyagának társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.).
- Rendelkezik a szakterülethez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel, különös tekintettel az atlétika területéről.
- Ismeri a testnevelés és a sportmozgalom területéről az atlétika célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét. Birtokában van az atlétika, a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven.
- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetélméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.
- Tisztában van az atlétika területén működő sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolatrendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel.

Képesség:

- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben, melybe az atlétika eszközrendszerét beépíti.
- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására az atlétika sportágat illetően.



- Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére az atlétika területén is.
- Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz az atlétika sportágat illetően.
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni az atlétika területén.

**Attitűd:**

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett az atlétikában.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására az atlétika területén.
- Kötelességének tartja az atlétika szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.

**Autonómia és felelősség:**

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi az atlétika, testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció és az atlétika társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli az atlétika korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.
- Felelőséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.

**A kurzus rövid tartalma, témakörei**

1. Atlétikai alapismeretek, a sportág jellegzetességeinek, olimpiai versenyszámainak ismertetése
2. Atlétikai futások alapjai, futóiskola gyakorlatok futófeladatok, állórajt
3. Képességfejlesztés az atlétikai futásokkal, térdelőrajt
4. Atlétikai ugrások alapjai
5. Távolugrás technikái
6. Ötösugrás
7. Képességfejlesztés az atlétikai ugrásokkal
8. Atlétikai dobások alapjai
9. Kislabdahajítás
10. A dobások általános koordinációs mintájának kialakítása
11. Kölyökatlétika
12. Képességfejlesztés az atlétikai dobásokkal, gyakorlati bemutatás
13. Hazai, nemzetközi élsport, utánpótlás és iskolai atlétikai versenyrendszerek,
14. Alapvető versenyszabályok, gyakorlati bemutatás. Az atlétikai versenyek szervezése.

<p><b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- előadás</li> <li>- kiscsoportos projektmunka</li> <li>- gyakorlat</li> </ul>
<p><b>Értékelés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gyakorlati követelmények teljesítése (távolugrás, kislabdahajtás technikára); (minimum elégséges szint elérése).</li> <li>- Atlétikai versenykiírás készítése.</li> <li>- Zárthelyi dolgozat írása a félév elméleti témaköréből.</li> </ul>
<p><b>Kötelező szakirodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Polgár Tibor-Béres Sándor(2011)Az atlétika története, technikája, oktatása, szabályai. –</li> <li>• Koltai J. Oros F.(2001) Az atlétika oktatása. TF jegyzet</li> <li>• Mindszenty – Mesterházi: MASZ Atlétika szabálykönyv 2006.</li> <li>• Béres Sándor- Müller Anetta- Seres János- Szalay Gábor (2015): Atlétika. (Szerk: Béres Sándor) 139.p. ISBN 978-615-5297-33058. In: <a href="http://uni-eger.hu/public/uploads/atletika_5551e38c4c43a.pdf">http://uni-eger.hu/public/uploads/atletika_5551e38c4c43a.pdf</a></li> </ul> <p><b>Ajánlott szakirodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Koltai J – Oros F. (2005) Atlétikai versenyszámok technikája. Futások. TF jegyzet</li> <li>• Koltai J. Szécsényi J. (1999). Atlétikai versenyszámok technikája Ugrások TF jegyzet</li> <li>• Koltai J. Szécsényi J.(19998). Atlétikai versenyszámok technikája. Dobások. TF jegyzet</li> <li>• Anetta Müller-János Seres- Gábor Szalay- Ottó Benczenleitner (2015): Track and Field. EKF, Líceum Kiadó, Eger,110.p. ISBN978-615-5297-66-3 <a href="http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/atletika-angol-jegyzet_570f84fab1410.pdf">http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/atletika-angol-jegyzet_570f84fab1410.pdf</a></li> <li>• Müller A.-Rigler E.: Tanulók teljesítményállandósága dobó- és ugrófeladatokban. In: Kalokagathia. 2004. 1-2. sz.189-199.p. 2004.</li> </ul>

Heti bontott tematika	
1	<p>Atlétikai alapismeretek, a sportág jellegzetességeinek, olimpiai versenyszámainak ismertetése</p> <p>TE: Ismeri az atlétika mozgásanyagát, az atlétikai versenyszámokat azok mozgásrendszeres besorolásár. ismeri az atlétika olimpiai versenyszámait, az atlétika alapvető történeti aspektusait.</p> <p>Jártas az atlétikához kapcsolódó mozgásformák gyakorlatrendszerében.</p>
2	<p>Atlétikai futások alapjai, futóiskola gyakorlatok futófeladatok, állórajt</p> <p>TE: ismeri az atlétikai futószámokat és a futások szervezetre gyakorolt pozitív hatásait. Képes a futóiskola gyakorlatok alapszintű végrehajtására.</p>
3	<p>Képességfejlesztés az atlétikai futásokkal, térdelőrajt</p> <p>TE: ismeri az atlétikus mozgások képességfejlesztő hatásait és képes az atlétika eszközrendszerével a motoros képességek fejlesztésére. Ismeri a térdelőrajtot és képes annak eredményes végrehajtására.</p>
4	<p>Atlétikai ugrások alapjai</p> <p>TE: ismeri az atlétikai ugrószámokat és azok elméleti alapjait.</p>
5	<p>Távolugrás technikái</p> <p>TE: ismeri a távolugrás különböző technikáit és képes azok eredményes végrehajtására.</p>
6	<p>Ötös ugrás</p> <p>TE: ismeri a helyből és nekifutásból végrehajtott ötös ugrás technikáját és képes annak eredményes végrehajtására.</p>
7	<p>Képességfejlesztés az atlétikai ugrásokkal</p> <p>TE: a szökdelő iskolai gyakorlatokkal és atlétikai ugrásokkal képes képességfejlesztő feladatokat tervezni és végrehajtani. ismeri a szökdelések és ugrások szervezetre gyakorolt hatásait.</p>
8	<p>Atlétikai dobások alapjai</p> <p>TE: ismeri az atlétikai dobásokat és azok mozgásrendszeres besorolásának alapjait. ismeri a dobások szerepét és jelentőségét.</p>
9	<p>Kislabdahajtás</p> <p>TE: képes a kislabdahajtás technikájának eredményes végrehajtására.</p>
10	<p>A dobások általános koordinációs mintájának kialakítása</p>

	TE: ismeri azokat a dobóiskolai és dobófeladatokat, melyek a dobások általános koordinációs mintájának kialakítására alkalmasak. Ismeri az atlétikai dobások szerepét a képességfejlesztésben.
11	Kölyökatlétika TE: ismeri a kölyökatlétika mozgásprogramját és képes kölyökatlétikai versenyek szervezésére.
12	Képességfejlesztés az atlétikai dobásokkal, gyakorlati bemutatás TE: Képes atlétikai dobásokból összeállított feladatokkal képességfejlesztő foglalkozások tervezésére, szervezésére.
13	Hazai, nemzetközi élsport, utánpótlás és iskolai atlétikai versenyrendszerek, TE: Az atlétikai versenyrendszerek ismerete , képes eligazodni a különböző atlétikai versenyek szervezőmódszertanában.
14	Alapvető versenyszabályok, az atlétikai versenyek szervezése. TE: Birtokában van azoknak a módszereknek, melyekkel sikeresen szervezi az atlétika jellegű mozgásformákat az iskolán belül és kívül is. Képes az atlétikai versenyek szervezésére, lebonyolítására. Az atlétikai mozgások sajátos pszichológia, pedagógiai jellemzőit szem előtt tartva változatos módon szervezi az atlétika versenyeket

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Csapat- és egyéni sportok alapjai V, Vizes sportok</b>				Kódja:	<b>GT_ASPL1004-17</b>	
	angolul:	Basics of Team and Individual Sports V, Water Sports						
Felelős oktatási egység:		<b>Sportgazdasági és -menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		nincs				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		<b>Dr. Biró Melinda</b>		beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:		<b>Dr. Biró Melinda</b>		beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a tantárgy keretén belül a hallgatók ismerjék meg az úszás és a vízi sportok a szervezetre kifejtett pozitív hatását, az úszás elméletének, mozgásanyagának alapjait, és a versenyúszás szabályait. Ismerjék meg az úszás sportág alaptechnikáit, versenyrendezvényeit, szervezéssel kapcsolatos alapjait. A tantárgy keretén belül a hallgatók megismerik az úszás és a vízi sportok (uszodai sportágak) elméletének, mozgásanyagának alapjait, azok versenyszabályait, játékos feladatait. Megismerik az uszodai sportágak (búvárúszás, szinkronúszás, víz alatti sportok, akvafitness, szinkronúszás) és a vízi csapatsportok (vízilabda, vízi kosár, vízi röplabda) alaptechnikáit, előkészítő-, cél- és rávezető gyakorlatait, játékait, és szervezési feladatait. Cél, hogy megismerjék a szervezési feladatokat, ezen sportágaknál. Megismerkednek a vízi animáció elméletével, gyakorlatával, vízi eseményszervezéssel, a vízi animációs programok feladatcsoportjait, gyakorlatanyagát, módszertanát.</p>								

**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

*Tudás:*

- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük közrendszerait, módszereit és eljárásait.
- Ismeri a testnevelés és sport szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.
- Tisztában van a sport szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
- Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.).
- Ismeri a tanult úszásnemek technikájának elméletét, a technika végrehajtásának lépéseit.
- Ismeri balesetvédelmi előírásokat, az önmentés és a társmentés módját.
- Ismeri az úszás és az uszodai sportok versenyrendezvényeit, szervezeteit.
- Ismeri a tanult sportágak, vízi mozgásformák (úszás, vízilabda, szinkronúszás, víz alatti sportok, műugrás, szinkronúszás) elméletét, gyakorlatanyagát, játékait.
- Ismeri a vízi eseményszervezés, a vízi animációs programok feladatesoportjait, gyakorlatanyagát, módszertanát.

*Képesség:*

- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.
- Képes sportszervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
- Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult úszásnemek vonatkozásában.
- Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult sportágak (úszás, vízilabda, szinkronúszás, víz alatti sportok, műugrás, szinkronúszás) vonatkozásában.
- Képes a balesetvédelmi előírások betartatására és a vízből mentés végrehajtására.
- Képes a bajba jutott személyt kimenteni a vízből, és újraéleszteni.
- Képes az ön- és társmentésre.
- Képes vízi eseményeket, animációs programot tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.

*Attitűd:*

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség egészségtudatos szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.
- Elismeri az úszás egészségre kifejtett pozitív hatásait, és fontosságát az egészségfejlesztésben, a prevencióban, a rehabilitációban.
- Fogékony a vízi foglalkozások vezetéséhez szükséges nevelési és oktatási módszerek megismerésére, alkalmazására.

*Autonómia és felelősség:*

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.

- Felelősséget vállal a rábízottakért, csoportért, közösségért.
- Felelős szerepvállalásra kész a rábízottak egészségéért.
- Felelősséget vállal a vízi programok tervezése során hozott döntéseiért és tevékenységének következményeiért.

#### A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. Az úszás szervezetre kifejtett pozitív hatásait. Szauna-, vízi terápiák.
2. Az úszás biomechanikája, törvényszerűségei, a víz szervezetre kifejtett élettani és mechanikai sajátosságait.
3. Az úszás és a vizes sportok versenyrendezvényei, és a sportágak hazai és nemzetközi szervezetei.
4. A gyorsúszás, és a hátúszás technikájának, rajtjának, fordulóinak elsajátítása. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései. Szárazföldi és vízi előkészítő feladatok.
5. A mellúszás és a pillangóúszás technikájának, rajtjának, fordulóinak elsajátítása. A tanult úszásnemek technikájavító, rávezető gyakorlatai. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései.
6. A balesetvédelmi előírások és baleset megelőzés lépéseinek a megismerése.
7. Önmentés, társmentés gyakorlatanyaga. A mentés menete, módja, játékos feladatai.
8. Versenyek, vízi vetélkedő gyakorlata és elmélete. Szervezése.
9. Vízi animáció elmélete és gyakorlata. Vízi animációs programok szervezése.
10. A vízilabda sportág története, elmélete, gyakorlata, szabályai, szervezési ismeretek.
11. A szinkronúszás, akvafitness története, elmélete, gyakorlata.
12. A víz alatti sportok története, elmélete, gyakorlata, szabályai.
13. Vízi kosárlabda, vízi röplabda, vízirögbi.
14. Kisvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek.
15. Játékok, vetélkedők, sorversenyek mély vízben.

#### Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- előadás
- kiscsoportos projekt munka
- gyakorlat

#### Értékelés

1. *Gyakorlati követelmények teljesítése* (200 méter vegyes úszás technikára); (minimum elégséges szint elérése).
2. *Vízi animációs program készítése, a tárgy témaköreihez kapcsolódóan és a saját érdeklődésnek megfelelően.*
3. *Zárthelyi dolgozat írása a félév elméleti témaköréből.*

#### Kötelező szakirodalom:

- Bíró Melinda: Uszodai sportok – Úszás, Víz alatti sportok, Mű- és toronyugrás, Vízilabda, Kajakpóló, Szinkronúszás, Aquafitness. 2011. ISBN 978-963-642-415-2  
[http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025\\_Biro\\_Melinda-Uszodai\\_sportok/adatok.html](http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025_Biro_Melinda-Uszodai_sportok/adatok.html)
- Bíró Melinda, Bán Sándor, Tóth Ákos (2011): Életmentés – Vízből mentés.  
[http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Eletmentes\\_vizbol\\_mentes/Eletmentes.pdf](http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Eletmentes_vizbol_mentes/Eletmentes.pdf)
- Bíró Melinda: A rekreációs úszás története. Rekreáció. 2011. I. évf. 1. szám p 14-19.

#### Ajánlott szakirodalom:

- Tóth Ákos (2008): Az úszás tankönyve. Egyetemi tankönyv, Budapest. Reálszisztéma Dabasi Nyomda. ISBN száma: 978-963-7166-94-5
- Cregeen A, Noble J. Swimming Games and Activities. A&C Black, London, 1988: 4-7.

Heti bontott tematika	
1.	Az úszás és a vízi sportok szervezetre kifejtett pozitív hatásainak ismerete. Szauna-, vízi terápiák.
	TE: Ismeri az úszás és a vízi sportok egészségre kifejtett pozitív hatásait, és fontosságát az egészségfejlesztésben, a prevencióban, a rehabilitációban, és a rekreációban.
2.	Az úszás biomechanikája, törvényszerűségei, a víz szervezetre kifejtett élettani és mechanikai sajátosságait.
	TE: Ismeri az úszás biomechanikáját, törvényszerűségeit, egészségre kifejtett pozitív hatásait, fontosságát az egészségfejlesztésben, a prevencióban, a rehabilitációban.
3.	Az úszás és a vizes sportok versenyrendezvényei, és a sportágak hazai és nemzetközi szervezetei. Versenyrendezés, vizes események szervezésének elmélete.
	TE: Ismeri úszás és a vizes sportok versenyrendezvényeit, a sportágak hazai és nemzetközi szervezeteit. Ismeri a vízi eseményszervezés, a vízi animációs programok feladatcsoportjait, gyakorlatanyagát, módszertanát.
4.	A gyorsúszás, és a hátúszás technikájának, a két úszásnem rajtjának, fordulónak elsajátítása. Szárazföldi és vízi előkészítő feladatok megismerése. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései. Szárazföldi és vízi előkészítő feladatok.
	TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult úszásnemek vonatkozásában.
5.	A mellúszás és a pillangóúszás technikájának, rajtjának, fordulónak elsajátítása. A tanult úszásnemek technikajavító, rávezető gyakorlatai. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései.
	TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult úszásnemek vonatkozásában.
6.	A balesetvédelmi előírások és baleset megelőzés lépéseinek a megismerése.
	TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vízbőlmentés és az újraélesztés vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartására és a vízből mentés – tudásának megfelelő - végrehajtására. Képes a bajba jutott személynek segíteni, újraéleszteni. Képes az ön- és társmentésre (tudásszintnek megfelelően).
7.	Játékok, vetélkedők, sorversenyek mély vízben.
	TE Ismeri a mélyvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek gyakorlatanyagát, módszertanát. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a mélyvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, és közben a balesetvédelmi előírások betartani, betartatni.
8.	Versenyek, vízi vetélkedő gyakorlata és elmélete, szervezése.
	TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vizes vetélkedők, játékos versenyek elméletének, és módszertanának vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartására a versenyek, vízi vetélkedő alkalmával, valamint képes vízi eseményeket, versenyeket, játékos programot, vetélkedőket tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
9.	Vízi animáció elmélete és gyakorlata. Vízi animációs programok szervezése.
	TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vízi animáció elméletének, és módszertanának vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartására a vízi

	animációs programok alkalmával, valamint képes vízi animációs programot tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
10.	A vízilabda sportág története, elmélete, gyakorlata, szabályai, szervezési ismeretek.  TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vízilabda sportág (története, elmélete, gyakorlata, szabályai, szervezési ismeretek) vonatkozásában. Ismeri a sportág történetét, hazai vonatkozásait, kiemelkedő alakjait. Ismeri a vízilabda technikai és taktikai alapjait, szabályrendszerét, és versenyrendszerét. Ismeri a vízilabda sportág versenyrendszeréhez kapcsolódó programok (mérkőzések, tornák, stb) szervezéséhet, lebonyolításának lépéseit.
11.	A szinkronúszás, akvaftnesz története, elmélete, gyakorlata.  TE: Ismeri a szinkronúszás történetét, hazai vonatkozásait, kiemelkedő alakjait. Ismeri az alap technikai elemeit, szabály-, és versenyrendszerét. Ismeri a sportág versenyrendszerét, annak szervezésé, lebonyolításának lépéseit. Szakmai felkészültséggel rendelkezik az akvaftnesz elméletének és gyakorlatának vonatkozásában. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a sportágak mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
12.	A víz alatti sportok története, elmélete, gyakorlata, szabályai.  TE: Ismeri a tanult sportágak történetét, elméletét, szabályai. Szakmai felkészültséggel rendelkezik a szervezési ismeretek vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartására. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a sportágak mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
13.	Vízi kosárlabda, vízi röplabda, vízirögbi.  TE: Ismeri a tanult sportágak történetét, elméletét, szabályai. Szakmai felkészültséggel rendelkezik a szervezési ismeretek vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartására. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a sportágak mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
14.	Kisvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek.  TE: Ismeri a kisvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek gyakorlatanyagát, módszertanát. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a kisvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, és közben a balesetvédelmi előírások betartani, betartatni.

\*TE tanulási eredmények



A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Golyós és ütős sportok</b>				Kódja:	<b>GT_ASPN1005-17</b>	
	angolul:	<b>Ball and racket sports</b>						
Felelős oktatói egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>G</b>	<b>2</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Pfau Christa</b>			beosztása:	<b>egyetemi adjunktus</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a képesek legyenek rekreációs és sport foglalkozások megtartására golyós és ütős sportágakból. Legyenek képesek gyermek csoportokat, diákokat határozottan, fegyelmezetten irányítani, sportolási igényeiket szakszerűen kielégíteni. A hallgató legyen képes a korosztálynak, nemeknek adekvát képességfejlesztő gyakorlatokat tervezni és azok végrehajtását megszervezni. A kurzus célja a népszerűbb golyós és ütős sportágak( tenisz, asztalitenisz, tollaslabda, floorball) mozgás anyagának és az oktatás módszertani alapjainak elsajátítása. A golyós és ütős sportok mozgás anyagának a rekreáció keretein belül történő felhasználási, alkalmazási lehetőségeinek, valamint az iskolai testneveléssel való kapcsolatának megismerése.</p> <p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><b>Tudás:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a golyós és ütős sportágak szakkifejezését, szaknyelvét.</li> <li>Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat. Ismeri a népszerűbb golyós és ütős sportágak elméleti és gyakorlati elemeit.</li> </ul> <p><b>Képesség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz. A golyós és ütős sportok elméletét és módszertanát gyakorlatban tudja alkalmazni.</li> <li>Kialakítja a hallgatókban azokat a képességeket, amelyek birtokában eredményesen eleget tudnak tenni a tanult sportágak cél- és feladatrendszerében megfogalmazottaknak, a golyós és ütős sportágak mozgás anyagának a rekreációs programok fizikai aktivitás kereteibe illesztett oktatásának, vezetésének.</li> <li>Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. Képes önállóan gyakorlati lánc összeállítására és bemutatására.</li> </ul> <p><b>Attitűd:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására.</li> <li>Projektben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.</li> </ul> <p><b>Autonómia és felelősség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.</li> <li>Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.</li> <li>Projektben, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi. Aktívan részt vesz a csoportos feladatok végrehajtásában.</li> </ul> <p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A golyós és ütős sportok fogalma, célja, feladatai és jellemzői, a sportágak alkalmazási területei</li> <li>A sportágak hazai és nemzetközi versenyrendszere, sportági szabályok ismertetése, vezetése, szaknyelv.</li> <li>A tenisz, asztalitenisz, tollaslabda, floorball sportágak története, szabály rendszere, mozgásanyaga.</li> <li>A négy sportág Nemzetközi szövetségének szervezeti felépítése, versenyei.</li> <li>A 4 sportágban versenyek szervezése, levezetése, események szervezése.</li> </ul> <p><b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek:</b> elmélet és gyakorlat, előadás, bemutatás, bemutattatás</p> <p><b>Értékelés: gyakorlati jegy</b> Írásbeli dolgozat vagy online teszt, az órákon való aktív részt vétel</p> <p><b>Kötelező irodalom:</b> Gáldi-Balogh (2015): Tenisz - elmélet és módszertan Szeged: Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Testnevelési és Sporttudományi Intézet, 2015. 147 p. (ISBN:978-963-306-438-2)</p> <p>Bíró – Juhász – Széles-Kovács – Szombathy – Váczi (2015): Mozgásos játékok</p>								

TÁMOP 4.1.2-E-13/1/KONV-2013-0010 program keretében készült szakanyag. EKF Líceum Kiadó. ISBN 978-615-5297-29-8

**Ajánlott irodalom:** Tollaslabda tanmenet kezdő tanulók számára ([www.ofi.hu/tollaslabda tanmenet](http://www.ofi.hu/tollaslabda_tanmenet))

Okos Balázs (2006): Az asztalitenisz technikájának tanítása. PTE-TSI.

Borka Gábor (2006): A floorball sportág tananyag- és követelményrendszere. (internetes szakanyag, [www.nupi.hu](http://www.nupi.hu))

<b>Heti bontott tematika</b>	
1.	<p><b>Elmélet:</b> Tájékoztató a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. A floorball története célja, feladatai. A játék alapszabályai.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Floorball alapszabályai, mozgás anyaga, ütőfogás, ütések, játék</p> <p>TE*tudja a floorball fogalmát, céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza az alap szabályokat, mozgás anyagot</p>
2.	<p><b>Elmélet:</b> A floorball hazai és nemzetközi szervezetei, hazai és nemzetközi versenyrendszerek</p> <p><b>Gyakorlat:</b> húzás, szabadütés, beütés, büntetőlövés, játék.</p> <p>TE: Tudja a floorball hazai és nemzetközi szervezeteit és versenyrendszerét, gyakorlatban képes a különböző ütések alkalmazni.</p>
3.	<p><b>Elmélet:</b> Gyakorlatfajták, a floorball gyakorlatok mozgásszerkezete. Technikai elemek fajtái.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> párokban technikai elemek gyakorlása, játék.</p> <p>TE: ismeri a floorball gyakorlatfajtákat és a gyakorlatok mozgásszerkezetét</p>
4.	<p><b>Elmélet:</b> A tenisz szakkifejezései. A tenisz szabályai, története.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> A tenisz alapelemeinek megismerése, gyakorlása. Ütések típusai.</p> <p>TE: Tudja technikai elemek szakkifejezéseit. Tud gyakorlatokat az ütések gyakorlására.</p>
5.	<p><b>Elmélet:</b> Tenisz hazai és nemzetközi versenyrendszerei és szervezetei.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Az ütés típusok gyakorlása, nyitás-fogadás technikai elemeinek tanulása.</p> <p>TE: Ismeri a szaknyelv alapelveit. Képes egyéni és páros gyakorlatokat levezényelni segítséggel. Ismeri az ütés típusokat és nyitás-fogadás elemeit.</p>
6.	<p><b>Elmélet:</b> Versenykiírások, hazai szövetség szabályzatai.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Rekreációs játékok a teniszben (play and stay), játék.</p> <p>TE: Ismeri a hazai versenykiírások szabályait, hazai szövetség felépítését.</p>
7.	<p><b>Elmélet:</b> Az asztali tenisz szakkifejezései. Az asztali tenisz szabályai és története.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Az asztali tenisz alap technikai elemeinek tanulása, gyakorlása.</p> <p>TE: Ismeri az asztali tenisz történetét, szabályait. Tudja a technikai elemeket.</p>
8.	<p><b>Elmélet:</b> Az asztali tenisz hazai és nemzetközi versenyrendszerei és szervezetei.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Az ütések és szervák tanulása és gyakorlása.</p> <p>TE: Ismeri a versenyrendszereket és szervezeteket. Ismeri a szerva fajtákat és ütések.</p>
9.	<p><b>Elmélet:</b> Az asztali tenisz hazai szövetségének szabályzatai. Rekreációs játékok az asztali teniszben.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Az asztali tenisz szerváinak gyakorlása, játék.</p> <p>TE: Ismeri a szerva technikai elemeit. Ismeri a játék szabályait.</p>
10.	<p><b>Elmélet:</b> A tollaslabda szakkifejezései, szabályai és története.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> A tollaslabda technikai elemei bemutatása, gyakorlása</p> <p>TE: Ismeri a tollaslabda technikai elemeit.</p>
11.	<p><b>Elmélet:</b> A tollaslabda hazai és nemzetközi szervezetei és versenyrendszere.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> A tollaslabda nyitás bemutatása, gyakorlása. Játék.</p> <p>TE: Ismer gyakorlatokat szerva gyakorlására. Tudja a tollaslabda egyéni és páros játékanak szabályait.</p>
12.	<p><b>Elmélet:</b> A tollaslabda hazai szövetségének szabályzata. Rekreációs játékok tollaslabdában.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Tollaslabda játék.</p> <p>TE: Ismeri hazai szövetségének szabályzatát, ismer tollaslabdával kapcsolatos rekreációs játékokat.</p>
13.	<p><b>Elmélet:</b> Versenyek szervezése és gyakorlati megvalósítása.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Házi verseny szervezése.</p> <p>TE: Tudja a versenyszervezés alapvető elemeit, képes a sportágakban versenyek szervezésére.</p>
14.	<p><b>Elmélet:</b> Zárthelyi dolgozat</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Házi verseny szervezése.</p> <p>TE: számonkérés, tudja a versenyek szervezési menetét, képes sorsolás készítésére.</p>

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Csapat- és egyéni sportok szervezése III, Labdajáték I,</b>				Kódja:	<b>GT_ASPL1006-17</b>	
	angolul:	<b>Organization Team and Individual Sports, Ball Games II,</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>G</b>	<b>4</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		<b>Dr. Pfau Christa</b>		beosztása:	<b>egyetemi adjunktus</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása		
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a hallgatók ismerjék meg a csapatjátékok (kézilabda, röplabda) szervezési, irányítási feladatait, ezen szakosztályokat működtető klubok szerkezetét, felépítését, feladatkörét. Ismereteket szerezzenek a hazai és nemzetközi sportági szövetségek szerkezetéről, felépítéséről, feladat köreiről, továbbá a hazai és nemzetközi verseny rendszerekről. A labdajátékok szerepe, a labdajátékok technikai és taktikai elemeinek ismerete.</p>								
<p><b>Tudás:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a labdajátékok szakkifejezéseit.</li> <li>- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.</li> <li>- Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel. Ismeri a hazai és nemzetközi szakszövetségek szervezeti felépítését, a versenyrendszereket.</li> </ul>								
<p><b>Képesség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz. Versenyeket szervez labdajátékokhoz tartozó sportágakból.</li> <li>- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.</li> <li>- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. Képes önálló projekt munkára, beadandó készítésére labdajáték tantárgyból.</li> </ul>								
<p><b>Attitűd:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására.</li> <li>- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.</li> <li>- Projektben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.</li> <li>- Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.</li> <li>- Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni.</li> <li>- Korszerű sportgazdasági szemlélettel, megfelelő kapcsolatteremtő-, problémafelismerő- és megoldó képességgel, valamint együttműködési- és kommunikációs készséggel rendelkezik.</li> </ul>								
<p><b>Autonómia és felelősség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.</li> <li>- Felelőséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.</li> <li>- Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.</li> </ul>								
<p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A kézilabda története, helye és szerepe.</li> <li>2. A kézilabdázás alapjai. Labdás gyakorlatok.</li> <li>3. A kézilabda játékszabályai, versenykiírás készítése.</li> <li>4. A kézilabda alapvető technikai és taktikai elemei.</li> <li>5. A sportági szakszövetség feladatai, alapszabályzata.</li> </ol>								

6. Versenyek szervezése, költségvetés készítés.
7. A kézilabda hazai és nemzetközi szervezeteinek, versenyrendszerének bemutatása.
8. A röplabda története, helye és szerepe.
9. A röplabda alapjai. Labdás gyakorlatok.
10. A röplabda játékszabályai, versenykiírás készítése.
11. A röplabda alapvető technikai és taktikai elemei.
12. A sportági (röplabda) szakszövetség feladatai, alapszabályzata.
13. Versenyek szervezése, költségvetés készítés.
14. A röplabda hazai és nemzetközi szervezeteinek, versenyrendszerének bemutatása.

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek:** elmélet és gyakorlat, előadás,

**Értékelés:** vizsga az elméletből és beadandó készítése

**Kötelező szakirodalom:**

Kristóf L., Gál L., Csillag B., Tóth J.: Sportjátékok II. (Nemzeti tankönyvkiadó, Bp. 1995)

Széles-Kovács Gy.- Váczi P.- Hajdú P.- Kopkáné- Zákányi Z.- Juhász I.: LABDAJÁTÉK [https://uni-eszterhazy.hu/public/uploads/labdajatek\\_545092902fd62.pdf](https://uni-eszterhazy.hu/public/uploads/labdajatek_545092902fd62.pdf)

Sportjátékok elmélete és módszertana/Kézilabdázás/Röplabdázás

Gaál L.- Magyar Gy.- Kristóf L. (1999): Sportjátékok III , Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, Kaloprint Nyomda Kft. ISBN:9631900215

**Ajánlott szakirodalom:**

Nemzetközi röplabda és kézilabda játékszabályok

Tóth (1992): Sportjátékok II. ,Nemzeti Tankönyvkiadó. Bp. 1992.

Heti bontott tematika	
1.	Elmélet: Tájékoztató a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. A labdajátékok története, célja, feladatai, jellemzői Gyakorlat: Kézilabda technikai elemeinek gyakorlása, játék
	TE*tudja a labdajáték céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a kézilabda technikai elemeit
2.	Elmélet: A kézilabda története, sportági szakszövetség Gyakorlat: Kézilabda technikai elemeinek gyakorlása, játék
	TE: tudja a kézilabda történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására
3.	Elmélet: Kézilabda játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei, Gyakorlat: Kézilabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék
	TE: ismeri a kézilabda tárgyi és helyi feltételeit
4.	Elmélet: A hazai és nemzetközi szervezetek szerkezete, feladatai, hazai és nemzetközi versenyrendszerek a kézilabdában Gyakorlat: Kézilabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék
	TE: Tudja a hazai és nemzetközi szervezetek szerkezetét, versenyrendszereket
5.	Elmélet: A kézilabda játék helyzete, problematikája Magyarországon Gyakorlat: Kézilabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék.
	TE: ismeri a kézilabda technikai, taktikai elemeit
6.	Elmélet: Csapatsportok menedzsmentje Gyakorlat: Kézilabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék
	TE: ismeri a kézilabda technikai, taktikai elemeit
7.	Elmélet: Strand kézilabda szabályai, versenyrendszere Gyakorlat: Kézilabda házibajnokság szervezése, lebonyolítása
	TE: Ismeri
8.	Elmélet: A röplabda története, sportági szakszövetség Gyakorlat: Röplabda technikai elemeinek gyakorlása, játék
	TE: tudja a röplabda történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására
9.	Elmélet: Röplabda játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei, Gyakorlat: Röplabda technikai elemeinek gyakorlása, játék
	TE: Ismeri a röplabda tárgyi és helyi feltételeit
10.	Elmélet: A hazai és nemzetközi szervezetek szerkezete, feladatai, hazai és nemzetközi versenyrendszerek a röplabdában Gyakorlat: Röplabda technikai elemeinek gyakorlása, játék
	TE: Tudja a hazai és nemzetközi szervezetek szerkezetét, versenyrendszereket
11.	Elmélet: A röplabda, illetve a kézilabda helye az iskolák rendszerében Gyakorlat: Röplabda technikai és taktikai elemeinek gyakorlása, játék
	TE: Ismeri a röplabda és a kézilabda szerepét az iskolai testnevelés és szabadidősportban
12.	Elmélet: Egyéb labdajátékok bemutatása Gyakorlat: Egyéb labdajátékok technikai elemeinek gyakorlása, játék
	TE: Ismeri több labdás játékot, tudja az alapvető szabályokat
13.	Elmélet: Egyéb labdajátékok bemutatása Gyakorlat: Röplabda házibajnokság szervezése és lebonyolítása
	TE: Képes önállóan szervezési feladatokat ellátni, sorsolást készíteni
14.	Zárthelyi dolgozat
	TE számonkérés

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Csapat- és egyéni sportok szervezése II, Atlétika</b>				Kódja:	<b>GT_ASPL1007-17</b>
		angolul:	<b>Basics of Team and Individual Sports II, Athletics</b>					
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		nincs				Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező	X	Féléves	5	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Müller Anetta</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	<b>Dr. Madarász Tamás</b>			beosztása:	<b>adjunktus</b>	
<p><b>A kurzus célja:</b> az atlétika sportág mélyebb megismerése, elsősorban a versenyrendezés, szervezés és menedzsment szempontjaiból. Az atlétikai versenyszámok helye és szerepe a hazai és nemzetközi sportpiacon. Az atlétika sportág főbb jellemzői. A kölyökatlétika program, mint az utánpótlás nevelés bázisa. Marketinglehetőségek az atlétikában, az atlétika üzleti elemei, 4P.</p> <p>Alapvető Versenyszabályok ismertetése a különböző korosztályoknak történő versenyek rendezése során. Az atlétika versenyeinek megismerése, a szabályok alkalmazhatósága a versenyek rendezése során. Alapvető mozgásélmények az atlétika iskolai testnevelési anyagából, az ugró, futó és dobószámok valamint a futó-szökdelő és dobóiskola gyakorlatai. Az atlétika megjelenése az alaptantervi reformtörekvésekben. Atlétika szerepe a képességfejlesztésben, utcai futóversenyek és a futás szerepe az egészséges életmód kialakításában. Hazai és nemzetközi szervezetek az atlétikában.</p>								
<p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p>Tudás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra területéről az atlétika alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait.</li> <li>– Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését különös tekintettel az atlétika területén.</li> <li>– Ismeri az atlétika mozgásanyagának társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.).</li> <li>– Rendelkezik a szakterülethez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel, különös tekintettel az atlétika területéről.</li> <li>– Ismeri a testnevelés és a sportmozgalom területéről az atlétika célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét. Birtokában van az atlétika, a sporttudomány, és a szervezés- és vezetésstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven.</li> <li>– Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezésstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.</li> </ul>								

- Tisztában van az atlétika területén működő sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel.
- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan különös tekintettel az atlétikára.
- Tisztában van az atlétikai sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel.

#### Képesség:

- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben, melybe az atlétika eszközzrendszerét beépíti.
- Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására az atlétika területén.
- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására az atlétika sportágat illetően.
- Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére az atlétika területén is.
- Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz az atlétika sportágat illetően.
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni az atlétika területén.

#### Attitűd:

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett az atlétikában.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.



- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására az atlétika területén.
- Kötelességének tartja az atlétika szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.
- Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni.
- Korszerű sportgazdasági szemlélettel, megfelelő kapcsolatteremtő-, problémafelismerő- és megoldó képességgel, valamint együttműködési- és kommunikációs készséggel rendelkezik.

#### Autonómia és felelősség:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi az atlétika, testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció és az atlétika társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli az atlétika korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.
- Felelőséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.

#### **A kurzus rövid tartalma, témakörei**

1. Az atlétika események szervezésének módszertani aspektusai, az atlétikai események előkészületi, lebonyolítási és utómunkálatai, forgatókönyv készítés.
2. Az atlétikai versenyszámok helye és szerepe a hazai és nemzetközi sportpiacon.
3. Váltófutás technikája, különböző váltási módok ismerte, versenyszabályok. Váltóversenyek szervezésének módszertani aspektusai.
4. Az atlétika üzleti elemeit, a 4P megjelenését az atlétikában.
5. Az atlétikában rejlő marketinglehetőségek ismertetése és elemzése esettanulmányok alapján.
6. Súlylökés technikái, a háttal felállásos, becsúszásos O' Brien technika mozgásmintájának kialakítása, végrehajtása.
7. Az atlétika versenyszabályainak bemutatása, különös tekintettel a versenyrendezésre.
8. Kétkezes vetések technikái és gyakorlása.
9. Az utánpótlás nevelés helyzete az atlétikában, a kölyökatlétika szerepe az utánpótlás nevelésben.
10. Hazai és nemzetközi atlétikai szervezetek működésének és feladatainak ismertetése, bemutatása.
11. Az atlétika helye és szerepe az alaptantervi reformtörekvésekben.
12. Magasugrás technikái.

13. Az utcai futóversenyek és a futások szerepének és jelentőségének bemutatása az egészséges életmód kialakításában.
14. Az atlétikai futások és ügyességi számok technikájának elemzése, összegzése.

#### **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

- előadás
- kiscsoportos projekt munka
- gyakorlat

#### **Értékelés**

1. Gyakorlati követelmények teljesítése (váltófutás technikára, súlylökés technikára, magasugrás technikára); (minimum elégséges szint elérése).
2. Atlétikai esemény forgatókönyvének elkészítése, részvétel atlétikai verseny lebonyolításában.
3. Zárthelyi dolgozat írása a félév elméleti témaköréből.

#### **Kötelező szakirodalom:**

- Polgár Tibor-Béres Sándor (2011)Az atlétika története, technikája, oktatása, szabályai. –
- Koltai J. Oros F.(2001) Az atlétika oktatása. TF jegyzet
- Mindszenty – Mesterházi: MASZ Atlétika szabálykönyv 2006.
- Béres Sándor- Müller Anetta- Seres János- Szalay Gábor (2015): Atlétika. (Szerk: Béres Sándor) 139.p. ISBN 978-615-5297-33058. In: [http://uni-eger.hu/public/uploads/atletika\\_5551e38c4c43a.pdf](http://uni-eger.hu/public/uploads/atletika_5551e38c4c43a.pdf)

#### **Ajánlott szakirodalom:**

- Koltai J – Oros F. (2005) Atlétikai versenyszámok technikája. Futások. TF jegyzet
- Koltai J. Szécsényi J. (1999). Atlétikai versenyszámok technikája Ugrások TF jegyzet
- Koltai J. Szécsényi J.(19998). Atlétikai versenyszámok technikája. Dobások. TF jegyzet
- Anetta Müller-János Seres- Gábor Szalay- Ottó Benczenleitner (2015): Track and Field. EKF, Líceum Kiadó, Eger,110.p. ISBN978-615-5297-66-3 [http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/atletika-angol-jegyzet\\_570f84fab1410.pdf](http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/atletika-angol-jegyzet_570f84fab1410.pdf)
- Müller A.-Rigler E.: Tanulók teljesítményállandósága dobó- és ugrófeladatokban. In: Kalokagathia. 2004. 1-2. sz.189-199.p. 2004.
-

Heti bontott tematika	
	<p>Elmélet: Az atlétikai versenyszámok helye és szerepe a hazai és nemzetközi sportpiacon.</p> <p>Gyakorlat: Az atlétika események szervezésének módszertani aspektusai, az atlétikai események előkészületi, lebonyolítási és utómunkálatai, forgatókönyv készítés.</p>
	<p>TE: ismeri az atlétikai versenyszámokat és azok megjelenését a hazai és nemzetközi sportpiacon. Képes az atlétikát piaci környezetben vizsgálni, elemezni és értelmezni.</p> <p>Ismeri az atlétikai versenyek szervezésének módszertani elemeit. Az ismeretek birtokában képessé válik atlétikai eseményen szervezőként a lebonyolításban eredményesen részt venni. Képes forgatókönyv tervezetének elkészítésére és annak megvalósítására.</p>
	<p>Elmélet: Az atlétika üzleti elemeit, a 4P megjelenését az atlétikában.</p> <p>gyakorlat: Váltófutás technikája, különböző váltási módok ismerte, versenyszabályok. Váltóversenyek szervezésének mód-szertani aspektusai.</p>
	<p>TE: ismeri az atlétika üzleti elemeit, a 4P megjelenését és értelmezését a sportágban. Az ismeretek birtokában képessé válik az atlétika reklámértékének kihasználására, szponzori ajánlati elemek összeállítására és bevételek termelésére.</p> <p>Ismeri a váltófutás különböző váltási módozatainak technikáját. ismeri a váltófutás szabályait és képes ennek birtokában váltóversenyek szervezésére.</p>
	<p>Elmélet: Az atlétikában rejlő marketinglehetőségek ismertetése és elemzése esettanulmányok alapján.</p> <p>Gyakorlat: Súlylökés technikái, a háttal felállásos, becsúszásos O' Brien technika mozgásmintájának kialakítása, végrehajtása.</p>
	<p>TE: az esettanulmányok és best practice-ek tanulmányozásával képes lesz az atlétika üzleti elemeinek holisztikus szemléletű értelmezésére. Képessé válik az atlétikában rejlő marketinglehetőségek kihasználására.</p> <p>ismeri a súlylökés technikáit, az egyenes vonalon és forgómozgásból történő lendületszerzés sajátosságait. Képes az O' Brien technika eredményes végrehajtására.</p>
	<p>Elmélet: Az atlétika versenyszabályainak bemutatása, különös tekintettel a versenyrendezésre.</p> <p>gyakorlat: Kétkezes vetések technikái és gyakorlása</p>
	<p>TE: ismeri a különböző atlétikai versenyszámok főbb szabályait, különösen a versenyrendezést meghatározó szabályokra fókuszálva. Képes az ismeretek birtokában eredményesen atlétikai események lebonyolítására. ismeri a kétkezes vetések technikáit, a medicinlabda dobások szerepét és jelentőségét. Képes eredményes technikai végrehajtásra. Ismeri a medicinlabda dobások képességfejlesztő szerepét és sokoldalú felhasználásának területeit.</p>
	<p>Elmélet: Az utánpótlás nevelés helyzete az atlétikában, a kölyökatlétika szerepe az utánpótlás nevelésben.</p> <p>Gyakorlat: Hazai és nemzetközi atlétikai szervezetek működésének és feladatainak ismertetése, bemutatása és elemzése.</p>

	TE: ismeri az atlétika sportág hazai utánpótlás-nevelő stratégiáját. Ismeri a kölyökatlétika programot és annak szerepét az utánpótlás nevelésben. ismeri a Magyar Atlétikai Szövetség (MASZ) és a Nemzetközi Atlétikai Szövetség (IAAF) működési területeit és feladatait. képessé válik a szervezetek feladatainak elemzésére, értékelésére és komplex megítélésére.
	gyakorlat. súlylökés és dobásgyakorlatok TE: ismeri a súlylökés technikáit, az egyenes vonalon és forgómozgásból történő lendületszerzés sajátosságait. Képes az O' Brien technika eredményes végre-hajtására.
	gyakorlat. Az atlétika helye és szerepe az alaptantervi reformtörekvésekben. TE: ismeri az atlétika mozgásanyagának megjelenését a különböző tantervi szabályozókban.
	gyakorlat: Magasugrás technikái. A flopp technika gyakorlása. TE: ismeri a magasugrás különböző technikáit. Képes a flopp technika eredményes végrehajtására. Ismeri a magasugrás szabályait, melynek birtokában képesé válik az atlétikai versenyek ugrószámainak, (különös tekintettel a magasugrásra), eredményes lebonyolítására.
	gyakorlat. Az utcai futóversenyek és a futások szerepének és jelentőségének bemutatása az egészséges életmód kialakításában. Forгатókönyvkészítés. TE: ismeri az utcai futóversenyeket, azok népszerűségét. Ismeri a futás rekreációban és egészséges életmódban betöltött szerepét. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti az atlétika területén.
	gyakorlat: Az atlétikai futások és ügyességi számok technikájának elemzése, összegzése. TE: Képes az atlétikai mozgások mozgásrendszertani elemzésére. Képes a tanult ismeretek szintetizálására és az atlétika komplex értékelésére.

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Testkultúra és sporttörténet</b>				Kódja:	<b>GT_ASPL1008-17</b>	
	angolul:	<b>Human Body Culture and Sports History</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		<b>kollokvium</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>L</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Bácsné dr. Bába Éva</b>			beosztása:	<b>docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<p><b>A kurzus célja</b>, hogy a hallgatók sporttörténeti ismereteit bővítse, a történelem és a sporttörténet fordulópontjait megismertesse. A testnevelés és a sport kialakulásának, fejlődésének figyelemmel kísérése. A sport, a történelem, a társadalom és a politika összefüggéseinek vizsgálata első sorban annak bizonyítására, hogy a sport szükségességes, és fontos eleme az egyéni és a társadalmi fejlődésnek.</p>								
<p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><i>Tudás:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri történetileg a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.</li> <li>- Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját</li> </ul> <p><i>Képesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes az elsajátított sport- egészség- és gazdaságtudományi ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.</li> </ul> <p><i>Attitűd:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.</li> <li>- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.</li> </ul> <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.</li> <li>- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.</li> </ul>								
<p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A testkultúra és a sporttörténet fejlődése az ős-, az ó-, a közép-, az új- és a legújabb korokban.</li> <li>A testkultúra társadalmi jelentősége különböző korszakokban.</li> <li>A sportágak kialakulása</li> <li>A sport intézményrendszerének kialakulása</li> </ul>								
<p><b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b></p> <p>előadás</p>								
<p><b>Értékelés</b></p> <p>A félév során a hallgatók 2 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak, melyek számtani átlaga alapján a tantárgyfelelős jegymegajánlást tesz lehetővé.</p> <p>Kollokválni kell azon hallgatóknak, akiknek valamelyik ZH eredménye elégtelen, továbbá akkor is, ha a megajánlott jegyet nem fogadják el.</p>								

**Kötelező szakirodalom:**

Kun L.: *Egyetemes testnevelés- és sporttörténet*; Sport, Bp. 1984.

Földes-Kun-Kutassi: *A magyar testnevelés és sport története*; Sport, Bp. 1992.

**Ajánlott szakirodalom:**

Kertész I.: *Ez történt Olümpiában*. Debrecen, 2008.

Kertész I.: *Az ókori olümpiai játékok története*. Bp., 2002.

*Magyarok az olimpiai játékokon 1896-2004*. Athéntól Athénig. Bp. 2005. Magyar Olimpiai Bizottság

Heti bontott tematika	
	Bevezetés. Óskor, a testkultúra eredete. Az ókori kelet testkultúrája
	TE* - Tudás a testkultúra fogalmi meghatározásáról, tartalmáról - Tudás az óskori testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről Tudás az ókori Kelet testkultúrájának jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről (Mezopotámia, Egyiptom, India, Kína)
	Testnevelés a görög városállamokban, az ókori olimpiai játékok Az ókori Róma testkultúrája
	TE -Tudás az ókori görög testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről -Tudás az ókori Róma testkultúrájának jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
	A középkor testkultúrája (V.-XVII.sz.) Nyugat- Európa testkultúrája (V. -XI.sz.). Lovagi nevelés (XI.-XV.sz.) Magyarországi testkultúra (IX.-XIV.sz.)
	TE -Tudás a középkori testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
	Az újkorba való átmenet testkultúrája (XVII-XVIII.sz.d.)
	TE -Tudás az újkorba való átmenet testkultúra jellegzetességeiről (pl. gentleman sport), társadalmi jelentőségéről
	A testkultúra sajátos mozgásrendszerének kialakulása az európai kontinensen, Angliában és azon kívül az újkorban
	TE-Tudás az újkori testkultúra sajátos mozgásrendszerének kialakulásáról, jellegzetességeiről (collage sport, torna mozgalmak, modern sport kialakulása), társadalmi jelentőségéről
	A magyarországi testkultúra fejlődése a XVIII. század elejétől
	TE -Tudás a magyar testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről a honfoglalástól a XVIII. sz-ig terjedő időszakban
	A legújabb kori testkultúra fejlődése (Az I.VH-tól a rendszerváltásig)
	TE -Tudás az legújabb kori testkultúra és sport jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
	Az olimpiai mozgalom
	TE -Tudás a modernkori olimpiák jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
	Sport a rendszerváltástól napjainkig (1990-től) Az EU és a sport
	TE -Tudás a rendszerváltást követő testkultúra, és sport jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
	Sportágak történeti áttekintése különös tekintettel a labdarúgás történetére
	TE -Tudás a sportágak kialakulásának történeti jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Sportpedagógia alapjai</b>				Kódja:	<b>GT_ASPL1009-17</b>	
	angolul:	Fundamentals of Sport Pedagogy						
Felelős oktatási egység:		<b>Sportgazdasági és -menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		nincs				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>Kollokvium</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>5</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Biró Melinda</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	<b>Dr. Biró Melinda</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a hallgatók a tantárgy keretein belül széleskörű ismereteket és gyakorlati tapasztalatokat szerezzenek a sportolók nevelésének, felkészítésének, szabadidő-szervezésének pedagógiai vonatkozásaival kapcsolatban. Olyan további témakörökben sajátítanak el mélyreható ismereteket, mint a sportpedagógia tudományelméleti és oktatásméleti alapjai, a sportoló pedagógiai felkészítése, valamint specifikus pedagógiai kérdések a testnevelésben, és a sportban. A hallgatók a tantárgy keretein belül széleskörű ismereteket és gyakorlati tapasztalatokat szerezzenek a szabadidő-sportolók nevelésének, szabadidő-szervezésének, pedagógiai vonatkozásaival kapcsolatban. A sportpedagógia tudományelméleti és oktatásméleti alapjaira építkezve a hallgatók problémamegoldó képessége és konstruktív gondolkodása olyan további területeken mutakozzon meg, mint az egészségtudatos életvitel kialakításának kritikus pontjai, a sport és az egészség kapcsolata, valamint a sportszervező (sportszakember) szerepe a szabadidő szervezésben. A sportpedagógia tudományelméleti és oktatásméleti alapjaira építkezve a hallgatók problémamegoldó képessége és konstruktív gondolkodása olyan további területeken mutakozzon meg, mint az egészségtudatos életvitel kialakításának kritikus pontjai, a sport és az egészség kapcsolata.</p>								



**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

*Tudás:*

- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, a sportpedagógia legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető törvényszerűségeit és elméleti alapjait, és fejlesztésük eszközrendszeit, módszereit és eljárásait.
- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges pedagógiai, törvényszerűségeket.
- Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.).
- Ismeri a sport általi nevelés elveit, a céloktól, a megvalósításon át, azok eredményeinek tudatos visszakapcsolásáig.
- Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket.
- Ismeri a korszerű pedagógiai szemléleteket és a társadalmi környezet elvárásait a sportszakemberek munkájával kapcsolatban.
- Ismeri a sportolók, a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásait

*Képesség:*

- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, és a mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.
- Képes sportszervezői, és sportvezetői tevékenységek ellátására.
- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett pedagógiai célokat a sporttevékenységhez kapcsolódóan.
- Képes pedagógiai célokat tervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
- Képes a speciális pedagógiai problémák kezelésére.
- Képes a különböző életkorúakkal való együttműködésre.
- Képes az önálló ismeretszerzésre, tanulásra.
- Képes team-ben dolgozni, alkotó módon projekteket tervezni, feladatokat megoldani.

*Attitűd:*

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, egészségtudatos szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.
- Fogékony a korszerű, előremutató pedagógiai módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő alkalmazására.
- Elkötelezett a sport eszközeivel folyó nevelés irányába.

*Autonómia és felelősség:*

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
- Felelősséget vállal a rábízottakért, csoportért, közösségért.
- Felelős szerepvállalásra kész a rábízottak egészségéért.
- Felelősséget vállal sportprogramok tervezése során hozott döntéseiért és tevékenységének következményeiért.

### A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A sporttudomány, a sportpedagógia kialakulása, meghatározása, alapfogalmai. A sportpedagógia helye a tudományok rendszerében, szerepe a sporttudományban. Neveléstudomány – alapfogalmak, oktatáseméleti megközelítés (az oktatási folyamat értelmezése).
2. A pedagógia, neveléstudomány értelmezése, a sportpedagógia fogalma, tárgya, jellege, feladata. A sportpedagógiai kutatások célja és főbb módszerei, jelentősége a sportszakember számára.
3. A sport szerepe a modern társadalomban és az egyén életében
4. A nevelés szükségessége és lehetőségei. A sport, mint a nevelés eszköze, a sport nevelő hatása. A nevelés és oktatás célja: a nevelhetőség problematikája a sportban.
5. A sport, mint pedagógiai eszköz, sajátosságai a személyiségformálásban.
6. A testnevelés és a sport megjelenési formái (iskolai testnevelés, szabadidősport, versenysport, rekreáció).
7. A sportoktatás folyamatának pedagógiai struktúrája, sajátos didaktikai folyamata. A motoros tanítási-tanulási folyamatértelmezése, tanítás- tanulási stratégiák, módszerek a sportoktatásban, a mozgástanítás és tanulás pedagógiai kérdései.
8. A sportszakember munkájának pedagógiai szemlélete, a testkulturális tevékenységhez szükséges pedagógiai rátermettség, a legfontosabb személyiségjegyek, tulajdonságok személyiségjegyek.
9. A tanuló. Életkori sajátosságok – pedagógiai megközelítése.
10. A tehetséggondozás, sportválasztás, felnőttek és speciális csoportok sportolása.

### Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- előadás
- projekt
- egyéni gyűjtés

### Értékelés

4. *Vizsga a félév elméleti témaköréből.*

### Kötelező szakirodalom:

- Biróné Nagy Edit (szerk.): Sportpedagógia. Dialóg-Campus, Pécs, 2004. ISBN: 963-9310-97-2.
- Bíró M. (2017) Bevezetés a sportpedagógiába. [http://psycho.unideb.hu/sport/fejezetek/bm\\_sportpedagogia/\\_book/](http://psycho.unideb.hu/sport/fejezetek/bm_sportpedagogia/_book/)
- Gombocz János: Sport és nevelés. Balaton Akadémia Kiadó, Keszthely, 2010. ISBN: 978-963-8365-79-8
- Gombocz J.: Sport és erkölcsi nevelés; Mester és Tanítvány, 2004/1., 115-126.p.
- Stuller Gy.: A pedagógia és sportpedagógiai alapjai; Bp. 2001. 73.p.

### Ajánlott szakirodalom:

- Nagy József (2002): XXI. század és nevelés. Osiris Kiadó, Budapest. ISBN: 978-9633-794-96-8
- Golnhofer Erzsébet, Nahalka István (szerk.): A pedagógusok pedagógiája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001. ISBN: 963-19-1805-x
- Kis Jenő: A testnevelés és sporttudomány pedagógiai alapjai. Fitness Akadémia, Budapest, 2003. ISBN: 963-253-287-2
- Szatmári Zoltán. (szerk.) (2009): Sport, életmód, egészség. Akadémiai Kiadó, Budapest
- Kiss J.: A sportolói szerep pozitív befolyásának pedagógiai problémái, lehetőségei. Testnevelés- és Sporttudomány, 1980/2. p.
- Bábosik István: A modern nevelés elmélete; TELOSZ-Kiadó, Bp., 1997

Heti bontott tematika	
	<p>A sporttudomány, a sportpedagógia kialakulása, meghatározása, alapfogalmai. A sportpedagógia helye a tudományok rendszerében, szerepe a sporttudományban. Neveléstudomány – alapfogalmak, oktatásméleti megközelítés (az oktatási folyamat értelmezése).</p>
	<p>Ismeri a sporttudomány és a sportpedagógia legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető törvényszerűségeit és elméleti alapjait. El tudja helyezni a sportpedagógiát a tudományok rendszerében, és tisztában van interdiszciplináris jellegével és alapvető törvényszerűségeivel.</p>
	<p>A pedagógia, neveléstudomány értelmezése, a sportpedagógia fogalma, tárgya, jellege, feladata. A sportpedagógiai kutatások célja és főbb módszerei, jelentősége a sportszakember számára</p>
	<p>Ismeri a neveléstudomány, a sporttudomány és a sportpedagógia legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető oktatásméleti törvényszerűségeit és elméleti alapjait. Képes értelmezni az oktatási folyamatot. Ismeri a sportpedagógia kutatási területeit, annak legújabb irányvonalait, melyeket képes beépíteni munkájába.</p>
	<p>A sport szerepe a modern társadalomban és az egyén életében</p>
	<p>Ismeri a hazai sport szegmenseit, területeit és azok jellemzőit, a sport szerepét az ember életében, annak fontosságát.</p>
	<p>A nevelés szükségessége és lehetőségei. A sport, mint a nevelés eszköze, a sport nevelő hatása. A nevelés és oktatás célja: a nevelhetőség problematikája a sportban.</p>
	<p>Ismeri a sport általi nevelés elveit, a céloktól, a megvalósításon át, azok eredményeinek tudatos visszakapcsolásáig. Ismeri a sportolók, a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásait, és tisztában van a nevelhetőség problematikájával a sportban.</p>
	<p>A sport, mint pedagógiai eszköz, sajátosságai a személyiségformálásban.</p>
	<p>Tisztában van a sport személyiségfejlesztő szerepével, és a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásaival.</p>
	<p>A testnevelés és a sport megjelenési formái (iskolai testnevelés, szabadidősport, versenysport, rekreáció).</p>
	<p>Ismeri a testnevelés és a sport megjelenési formái, és a szabadidő pedagógia jellemzőit, sajátosságait.</p>
	<p>A sportoktatás folyamatának pedagógiai struktúrája, sajátos didaktikai folyamata. A motoros tanítási-tanulási folyamatértelmezése. Tanítás- tanulási stratégiák, módszerek a sportoktatásban, a mozgástanítás és tanulás pedagógiai kérdései.</p>
	<p>Ismeri a motoros tanítási-tanulási folyamat szerkezetét, és képes értelmezni a mozgástanulás-tanítás folyamatát. Ismeri a sportoktatásban alkalmazott oktatási stratégiákat, módszereket, és tisztában van a mozgástanítás és tanulás pedagógiai kérdéseivel. Fogékony a hatékony, előremutató nevelési és oktatási módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására.</p>
	<p>A sportszakember munkájának pedagógiai szemlélete, a testkulturális tevékenységhez szükséges pedagógiai rátermettség, a legfontosabb személyiségjegyek, tulajdonságok személyiségjegyek</p>

	<p>Ismeri a korszerű pedagógiai szemléleteket és a társadalmi környezet elvárásait a sportszakemberek munkájával kapcsolatban. Képes az önreflexióra, Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, fontosnak tartja saját szakmai munkájába való beemelésére. Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, azonosul a LLL követelményeivel.</p>
	<p>A tanuló. Életkori sajátosságok – pedagógiai megközelítése.</p> <p>Ismeri a sportolók, a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásait. Képes a különböző életkorúakkal való együttműködésre.</p>
	<p>A tehetséggondozás, sportválasztás, felnőttek és speciális csoportok sportolása.</p> <p>Ismeri a tehetség fogalmát, ismérveit, és a sportági kiválasztás folyamatát. Képes a különböző életkorúakkal való együttműködésre.</p>

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Edzéselmélet</b>				Kódja:	<b>GT_ASPL1010-17</b>	
	angolul:	<b>Training theory</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:					Kódja:			
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti	<b>0</b>	<b>kollokvium</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Müller Anetta Éva</b>			beosztása:		
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	<b>Dr. Bartha Éva</b>			beosztása:	<b>egyetemi adjunktus</b>	
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a hallgatók a tantárgy keretein belül, ismerjék meg az általános edzéselmélet alapjait, területeit, valamint az edzéselmélet rekreációs vonatkozásait. Sajátítsák el a teljesítményfokozás elméletének és gyakorlatának alapfogalmait, alapelveit, eszközeit és szerepüket a rekreációs edzésekben. Ismerjék meg a terhelés összetevőit és az edzéseszközöket a rekreációs edzés szempontjából. Cél a teljesítményfokozás megengedett eszközeinek megismerése, a rekreációs tevékenységben részt vevő egészségének, fejlődésének szem előtt tartása, az etikai szabályok betartása. Képes a fittségi állapot meghatározására.</p> <p>A hallgató a legújabb edzéselméleti alapfogalmak értelmezésével párhuzamosan ismerje meg a rekreációs sportmozgások tervezésében rejlő lehetőségeket és az ehhez kapcsolódó fogalomrendszert. Az edzéselméleti és rekreációs edzéselméleti alapokra építkezve legyen képes rekreációs edzésprogramok megtervezésére és megvalósítására. Tudja értelmezni a különböző céllal végzett edzések tervezésének azonos és eltérő oldalait. Legyen tisztában az edzésvezetés általános szabályaival, lépéseivel, valamint a különböző típusú rekreációs edzések megszervezésével, levezetésével és utómunkálataival. Vegye figyelembe az életkori specifikumokat, a képességek fejlesztésének szentitív időszakait, a képességek életkorfüggő fejlesztési lehetőségeit. Ismerjen analóg és digitális edzésvezetési módszereket, eljárásokat.</p>								
<p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><i>Tudás:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra és ezen belül az edzéselmélet alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait.</li> <li>– Ismeri a sport, fizikai aktivitás és az edzés társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybeteg, stb.).</li> <li>– Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket az edzésvezetés során.</li> </ul> <p><i>Képesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben az edzéseszközök és módszerek alkalmazásával.</li> <li>– Hatékonyan alkalmazza az edzésvezetés és edzésvezetés során használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket.</li> <li>– Az élethosszig tartó tanulás révén az önfejlesztésre, az életpálya építésre vonatkozóan önálló tervet, pályaképet dolgoz ki.</li> <li>– A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza az edzésvezetésben és vezetésben, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.</li> <li>– Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni az edzéselmélet területén.</li> </ul> <p><i>Attitűd:</i></p>								

- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására.
- Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.

*Autonómia és felelősség:*

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra, azon belül az edzéselmélet kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti az edzéstervezés során.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét és képességeit a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli az edzéselméleti szakterület korszerű elméleteit és módszereit.

**A kurzus rövid tartalma, témakörei**

1. Az edzéselmélet kialakulása, fejlődése, területei.
2. A versenysport edzés és a rekreációs edzés értelmezése, összefüggései, különbségei.
3. Az edzés fogalma, az edzéseszközök, az edzéseljárások.
4. A rekreációs edzés speciális eszközei, módszerei.
5. A teljesítmény összetevő, szerepük a rekreációs edzésben.
6. A terhelés elmélete, összetevői, a rekreációs edzések terhelési zónái.
7. Az elfáradás, elfáradási zónák sajátosságai, a pihenés szerepe az edzettség kialakításában.
8. A terheléssel kiváltott szuperkompenzáció szerepe a teljesítménynövelésben.
9. Az edzettség, a sportforma, a túlterhelés és a túledzettség, fittség, fittségvizsgálat.
10. A rekreációs edzés sportágainak jellemzése, sportági profilok.
11. A kiválasztás, és a sportbeli alkalmazkodás területei.
12. Az edzéstervezés módszertani aspektusa. A rekreációs sport sajátossága, társadalmi és sportszakmai vonatkozásai.
13. A rekreációs sportok edzéselméleti felosztása, az edzéselmélet jelentősége a rekreációs sportokban.
14. A rekreátor, mint sportszakember szerepe a rekreációs edzéstervezésben és a rekreációs sportokban. Rekreációs sportok edzéstervezése.

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

- előadás
- kiscsoportos team munka

**Értékelés**

- Órai aktív részvétel
- Sikeres zh teljesítése
- Edzésterv elkészítése

**Kötelező szakirodalom:**

- Dubecz József (2009): Általános edzéselmélet és módszertan. Sport/Rectus Kft. Bpest.
- Nádori László (1992): Az edzés elmélete és módszertana. Sport, Budapest
- Szalay Gábor (2015): Rerekreációs edzéstán, Eger, EKE: [http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/rekreacios-edzestan\\_570f7eab707f3.pdf](http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/rekreacios-edzestan_570f7eab707f3.pdf)

**Ajánlott irodalom:**

- Harsányi László (2000): Edzéstudomány I-II. Dialóg-Campus Kiadó, Pécs. (K)
- Riegler E. (2000): Az általános edzéselmélet és módszertan alapjai. III. rész, A felkészítés: a kondicionális képességek fejlesztése, Jegyzet, Budapest.

Heti bontott tematika	
1.	Az edzésmélet kialakulása, fejlődése, területei. TE: ismeri az edzésmélet kialakulását, fogalmi összetevőit és történeti aspektusait. képes érzékelni a sport területét érintő edzésmódszertani változásokat és nyitott az módszerek iránt.
2.	A versenysport edzés és a rekreációs edzés értelmezése, összefüggései, különbségei TE: ismeri a versenysport és rekreációs edzés értelmezését a két terület közti összefüggéseket képes elemezni.
3.	Az edzés fogalma, az edzéseszközök, az edzéseljárások. TE: ismeri az edzés fogalmát az edzéseszközöket és eljárásokat a teljesítménynyfokozásban és megtartásban.
4.	A rekreációs edzés speciális eszközei, módszerei. TE: ismeri a rekreáció területén alkalmazott edzéseszközöket módszereket és a képességfejlesztés jellemzőit és módszereit.
5.	A teljesítmény összetevő, szerepük a rekreációs edzésben. TE: ismeri a teljesítmény összetevőit, melyet képes a rekreációs edzés területén változtatni és alkalmazni.
6.	A terhelés elmélete, összetevői, a rekreációs edzések terhelési zónái. TE: ismeri a terhelés s a terhelésadagolás elméleti és módszertani sajátosságait, a terhelési zónák szerepét az edzéstervezésben.
7.	Az elfáradás, elfáradási zónák sajátosságai, a pihenés szerepe az edzettség kialakításában. TE: ismeri az elfáradás sajátosságait, tüneteit és képes felismerni azt az edzéseken.
8.	A terheléssel kiváltott szuperkompenzáció szerepe a teljesítménynövelésben. TE: a szuperkompenzáció elméleti alapjait ismeri és képes felismerni a szerepét és jelentőségét a teljesítmény növelésében.
9.	Az edzettség, a sportforma, a túlterhelés és a túledzettség, fittség, fittség vizsgálat. TE: ismeri az edzettség fogalmát és a túledzettség típusait azok tüneteit. képes felismerni a túledzettséget. ismeri a fittség fogalmát és összetevőit, ismeri a fittség vizsgáló tesztet, módszereket, képes fittség vizsgálatot végezni.
10.	A rekreációs edzés sportágainak jellemzése, sportági profilok. TE: ismeri a rekreációs edzést annak sportágspecifikumait.
11.	A kiválasztás, és a sportbeli alkalmazkodás területei. TE: ismeri a kiválasztás folyamatát, jellemzőit.
12.	Az edzéstervezés módszertani aspektusa. A rekreációs sport sajátossága, társadalmi és sportszakmai vonatkozásai. TE: ismeri az edzéstervezés módszertani alapjait. Képes célcsoport specifikus rekreációs edzést tervezni.
13.	A rekreációs sportok edzésméleti felosztása, az edzésmélet jelentősége a rekreációs sportokban TE: ismeri az edzésmélet rekreációs aspektusait és képes a holisztikus szemlélet megvalósítására.
14.	A rekreátor, mint sportszakember szerepe a rekreációs edzéstervezésben és a rekreációs sportokban. Edzészátogatás. TE: ismeri a rekreációs szakember szerepét az edzéstervezésben, a rekreációs sportokban. Képes az egészségtudatos szemléletmód terjesztésére. Edzészátogatási tapasztalatai révén képessé válik a tanult ismeretek alkalmazására.

\*TE tanulási eredmények

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Csapat- és egyéni sportok szervezése III, Labdajáték II,</b>				Kódja:	<b>GT_ASPL1011-17</b>	
	angolul:	<b>Organization Team and Individual Sports, Ball Sport</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>G</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve: <b>Dr. Pfau Christa</b>				beosztása:	<b>egyetemi adjunktus</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve: <b>Czöbéné Mester Kata</b>				beosztása:	<b>testnevelő</b>	
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a hallgatók megismerjék ismerjék meg a csapatjátékok (labdarúgás, kosárlabda) szervezési, irányítási feladatait, ezen szakosztályokat működtető klubok szerkezetét, felépítését, feladatkörét. Ismereteket szerezzenek a hazai és nemzetközi sportági szövetségek szerkezetéről, felépítéséről, feladat köreiről, továbbá a hazai és nemzetközi verseny rendszerekről. A labdajátékok szerepe, a labdajátékok technikai és taktikai elemeinek ismerete.</p> <p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><b>Tudás:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a labdajátékok szakkifejezéseit...</li> <li>- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.</li> <li>- Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel. Ismeri a hazai és nemzetközi szakszövetségek szervezeti felépítését, a versenyrendszereket.</li> </ul> <p><b>Képesség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz. Versenyeket szervez labdajátékokhoz tartozó sportágakból.</li> <li>- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.</li> <li>- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. Képes önálló projekt munkára, beadandó készítésére labdajáték tantárgyból.</li> </ul> <p><b>Attitűd:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására.</li> <li>- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.</li> <li>- Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.</li> <li>- Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.</li> <li>- Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni.</li> <li>- Korszerű sportgazdasági szemlélettel, megfelelő kapcsolatteremtő-, problémafelismerő- és megoldó képességgel, valamint együttműködési- és kommunikációs készséggel rendelkezik.</li> </ul> <p><b>Autonómia és felelősség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.</li> <li>- Felelőséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.</li> <li>- Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.</li> </ul>								
<p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A labdajátékok története, helye és szerepe.</li> <li>- A labdajátékok (labdarúgás, kosárlabda) hazai és nemzetközi szervezeteinek, sportági szakszövetségeinek bemutatása.</li> </ul>								



<ul style="list-style-type: none"> <li>- A labdajátékok szervezésének elméleti és módszertani aspektusai.</li> <li>- A labdarúgás alapjai. labdás gyakorlatok.</li> <li>- A labdarúgás alapvető technikai és taktikai elemei.</li> <li>- A labdarúgás játékszabályai.</li> <li>- A kosárlabda alapjai. labdás gyakorlatok.</li> <li>- A kosárlabda alapvető technikai és taktikai elemei.</li> <li>- A kosárlabda játékszabályai.</li> </ul>
<p><b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek:</b> gyakorlat, projektmunka, csoportos munka, bemutatás, bemutattatás</p>
<p><b>Értékelés: gyakorlati jegy</b> Írásbeli dolgozat és beadandó elkészítése, az órákon való aktív részt vétel</p>
<p><b>Kötelező szakirodalom:</b>          Széles-Kovács Gy.- Váczi P.- Hajdú P.- Kopkáné- Zákányi Z.- Juhász I.: LABDAJÁTÉK <a href="https://uni-eszterhazy.hu/public/uploads/labdajatek_545092902fd62.pdf">https://uni-eszterhazy.hu/public/uploads/labdajatek_545092902fd62.pdf</a>          Sportjátékok elmélete és módszertana          Gaál L.- Magyar Gy.- Kristóf L. (1999): Sportjátékok III , Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, Kaloprint Nyomda Kft. ISBN:9631900215  <b>Ajánlott szakirodalom:</b> Páder J. (1991): Kosárlabdázás , Nemzeti Tankönyv Kiadó, Budapest          Nemzetközi kosárlabda játékszabályok 2000 (Bp. 2000)          Tóth (1992): Sportjátékok II. ,Nemzeti Tankönyvkiadó. Bp. 1992.          Csanádi Árpád: Labdarúgás I-II-III. (Sport Bp.1962.)</p>

<b>Heti bontott tematika</b>	
	<p><b>Elmélet:</b> A labdarúgás, kosárlabda történelmi áttekintése. Csapatjáték torna típusok, jellemzők. Utánpótlás nevelő programok a labdarúgásban.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Tájékoztató a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. Labdarúgás technikai elemeinek gyakorlása, játékos mozgása labda nélkül, játék.</p> <p>TE*tudja a labdajáték céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a kézilabda technikai elemeit</p>
	<p><b>Gyakorlat:</b> Labdarúgás technikai elemeinek gyakorlása, a játékos mozgása labdával, játék (A labdarúgás története, sportági szakszövetség)</p> <p>TE: tudja a labdarúgás történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására</p>
	<p><b>Elmélet:</b> Az MLSZ, az UEFA, a FIFA szervezete, feladatkörük.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Labdarúgás technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék. (Labdarúgás játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei)</p> <p>TE: ismeri a labdarúgás tárgyi és helyi feltételeit, technikai és taktikai elemeit</p>
	<p><b>Gyakorlat:</b> Labdarúgás technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék (A hazai és nemzetközi szervezetek szervezete, feladatai, hazai és nemzetközi versenyrendszerek)</p> <p>TE: Tudja a hazai és nemzetközi szervezetek szervezetét, versenyrendszereket</p>
	<p><b>Elmélet:</b> Hazai és nemzetközi versenyrendszerek a labdarúgásban, futsalban.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Labdarúgás technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék. (A labdarúgás helyzete, problematikája Magyarországon). A futsal és strandlabdarúgás játékszabályainak gyakorlati alkalmazása.</p> <p>TE: ismeri a labdarúgás, futsal technikai, taktikai elemeit, versenyrendszerét.</p>
	<p><b>Gyakorlat:</b> Labdarúgó házbajnokság szervezése, lebonyolítása</p> <p>TE: Ismeri versenyszervezés alapjait, kritériumait</p>
	<p><b>Elmélet:</b> A kosárlabda történelmi áttekintése, kosárlabda klubok, egyesületek szervezete, felépítése, gazdálkodása. Versenykiírás, költségvetés készítése.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Kosárlabda technikai elemeinek gyakorlása, egyéni gyakorlatok labda nélkül és labdával, játék (A kosárlabda története, sportági szakszövetség)</p> <p>TE: tudja a kosárlabda történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására</p>
	<p><b>Gyakorlat:</b> Kosárlabda technikai elemeinek gyakorlása, páros gyakorlatok labda nélkül és labdával, játék (Kosárlabda játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei)</p> <p>TE: Ismeri a kosárlabda tárgyi és helyi feltételeit</p>
	<p><b>Elmélet:</b> A MKOSZ, a FIBA szervezetek szervezete, feladatkörük. Hazai és nemzetközi versenyrendszerek a kosárlabdában.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Kosárlabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék</p> <p>TE: Tudja a taktikai elemeket alkalmazni a gyakorlatban (hazai és nemzetközi szervezetek szervezetét, versenyrendszereket)</p>
	<p><b>Gyakorlat:</b> kosárlabda technikai és taktikai elemeinek gyakorlása, játék. Házbajnokság szervezése.</p> <p>TE: Tudja a taktikai elemeket alkalmazni a gyakorlatban Ismeri a kosárlabda és a labdarúgás szerepét az iskolai testnevelés és szabadidősportban. Kosárlabda házbajnokság szervezése és lebonyolítása.</p>

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Sportökonómia I (sportmenedzsment, -marketing és -vállalkozási ismeretek)</b>	Kódja:	<b>GT_ASPL1012-17</b>
	angolul:	<b>Sporteconomy I.</b>		

Felelős oktatási egység:	<b>Sportgazdasági- és menedzsment Intézet</b>
--------------------------	---

Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	
-----------------------------	---	--------	--

Típus	Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti	<b>kollokvium</b>	<b>4</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves			

Tantárgyfelelős oktató	neve:	<b>Dr. Borbély Attila Dr. Ráthonyi-Odor Kinga</b>	beosztása:	<b>egyetemi tanár egyetemi docens</b>
------------------------	-------	---	------------	---

Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:		beosztása:	
-----------------------------------	-------	--	------------	--

A hallgatók a tantárgy által megismerkedhetnek a sportgazdaság fejlődésével, a sportvezetés- és szervezélmélet kialakulásával, a stratégia fogalmával, szintjeivel, és magával a nemzeti sportstratégiával. Foglalkoznak a sporttudomány más tudományágakkal való kapcsolatával, a magyar testnevelés és sport szervezeteivel, nemzetközi, állami-, sportszervezetekkel, szervezői- és vezetői tevékenységgel, sportfejlesztési modellekkel. A hallgatók megismerik a sportegyesületek, sportági szakszövetségek felépítését, működését, és az innovációs lehetőségeket a sportban.

**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

*Tudás:*

- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.
- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetélméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.

*Képesség:*

- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű eszközöket.
- Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi ismeretek hatékony alkalmazására.
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.

*Attitűd:*

- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.
- Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.

*Autonómia és felelősség:*

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

**A kurzus rövid tartalma, témakörei**

Gazdaság, sportgazdaság. A sportgazdaság fejlődése.  
A sportmenedzsment tárgya, feladata.  
A sport európai modellje  
Nemzeti sportstratégia.  
A magyar sportirányítás szervezetei a rendszerváltás után (1989-)  
Sportági szakszövetségek, sportegyesületek működésének jellemzői

Nemzetközi sportszervezetek  
A sport észak-amerikai modellje  
Innováció a sportban

#### **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

- Rendelkezik a sporttudomány és sportgazdaság alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek ismereteivel
- Képes az elsajátított sportgazdasági, szervezési, vezetési és menedzsment ismeretek hatékony alkalmazására
- Képes sportszervezői, sportvezetői tevékenységek ellátására
- Ismeri a sportban alkalmazott stratégiaalkotás főbb szempontjait, célkitűzéseit
- Betekintést nyer a sportirányításban bekövetkezett intézményi háttér alakulásába
- Átfogó ismeretekkel rendelkezik a sportirányítás új szervezeti struktúrájáról
- Képes a sportszervezeteknél, rekreációs intézményeknél, rendezvényszervezéssel foglalkozó szervezeteknél szervezői és vezetői feladatok ellátására; ismeri a sportszervezetek működését

#### **Értékelés**

A hallgatók a vizsgaidőszakban a félév teljes anyagából írásban vizsgáznak (100 pont). Az elégséges érdemjegy feltétele a 60%-os (60 pont) teljesítmény.

#### **Kötelező szakirodalom:**

Borbély A. – Ráthonyi-Odor K. (2015): Sportökonómia I. – Sporttudományi tananyagok, Debreceni Egyetem GTK, Campus Kiadó, Debrecen, 165.p. ISBN 978-963-9822-39-9  
órai anyag

#### **Ajánlott szakirodalom:**

Dr. Sterbenz Tamás - Dr. Géczy Gábor: Sportmenedzsment  
2011. Semmelweis Egyetem Testnevelés-és Sporttudományi Kar  
Ráthonyi-Odor K. – Borbély A. (2016): Sport-finanszírozás-eredményesség, 46. Mozgásbiológiai Konferencia előadás, Budapest  
Bácsné Bába Éva (2016): A sport európai modellje – habilitációs előadás anyaga

Heti bontott tematika	
1.	Gazdaság, sportgazdaság. A sportgazdaság szereplői és az iparág becsült mérete. A sportgazdaság fejlődése. TE: Rendelkezik a sporttudomány és sportgazdaság alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek ismereteivel
2.	A sportmenedzsment tárgya, feladata. Menedzsment, szervezés és vezetés. TE: Képes az elsajátított sportgazdasági, szervezési, vezetési és menedzsment ismeretek hatékony alkalmazására
3.	A stratégia fogalma. A szervezet stratégiájának összetevői, a stratégia szintjei. TE: Képes sportszervezői, sportvezetői tevékenységek ellátására
4.	Nemzeti sportstratégia TE: Ismeri a sportban alkalmazott stratégiaalkotás főbb szempontjait, célkitűzéseit
5.	A magyar sportirányítás szervezetei a rendszerváltás után (1989-) TE: Betekintést nyer a sportirányításban bekövetkezett intézményi háttér alakulásába
6.	Az új sportirányítási struktúra TE: Átfogó ismeretekkel rendelkezik a sportirányítás új szervezeti struktúrájáról
7.	Sportági szakszövetségek, sportegyesületek működésének jellemzői TE: Képes a sportszervezeteknél, rekreációs intézményeknél, rendezvényszervezéssel foglalkozó szervezeteknél szervezői és vezetői feladatok ellátására; ismeri a sportszervezetek működését
8.	Nemzetközi sportszervezetek TE: A sportéletben vezető szerepet betöltő nemzetközi sportszervezetekről, azok működéséről átfogó ismeretekkel rendelkezik
9.	A sport európai és észak-amerikai modellje TE: Megismeri az európai és észak-amerikai sportmodellek gazdasági szempontú működését, felépítését, tagozódását
10.	Innováció a sportban TE: Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Csapat- és egyéni sportok szervezése IV, Téli sportok</b>				Kódja:	GT_ASPL1018-17	
	angolul:	<b>Organization of team and individual sports, Winter Sports</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>G</b>	<b>4</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Pfau Christa</b>			beosztása:	<b>egyetemi adjunktus</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	<b>Balogh Renátó</b>			beosztása:	<b>PhD hallgató</b>	
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a hallgatók megismerjék a havas és jeges sportok alapvető technikai elemeit, szabályait és gyakorlatban elsajátítsák az alapvető technikai és taktikai elemeket. Ismerje meg a sportág oktatásmódszertanát. Felkészít a táborok szervezésére, lebonyolítására.</p> <p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><b>Tudás:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a téli sportok speciális szakkifejezéseit és alkalmazni tudja őket.</li> <li>- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetélméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.</li> <li>- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan. Ismeri a téli sportok felosztását, havas és jeges sportokhoz tartozó sportágak szabályait, versenyrendszerét.</li> <li>- Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel. Ismeri a téli sportok szakszövetségeinek szervezeti felépítését és munkáját.</li> </ul> <p><b>Képesség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz.</li> <li>- Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi ismeretek hatékony alkalmazására.</li> <li>- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz. Önálló projekt munkában alkalmazza az elméletben tanultakat.</li> <li>- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni.</li> </ul> <p><b>Attitűd:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására.</li> <li>- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.</li> <li>- Projektben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.</li> <li>- Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni.</li> </ul> <p><b>Autonómia és felelősség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.</li> <li>- Felelőséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.</li> <li>- Projekttek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.</li> </ul> <p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A téli sportok (szánkózás, sízés, korcsolyázás, sífutás, síugrás) jelentősége, rövid története.</li> <li>- Jeges sportokon belül a csapatsportok jellemzése, szabályai, szövetségei</li> <li>- Műkorcsolya, gyorskorcsolya alapjai, szabályai</li> <li>- Curling, szánkózás, bób, szkeleton és egyéb jeges sportok jellemzése, szabályai</li> <li>- A sízés technikája és oktatása.</li> <li>- A sítáborozás előfeltételei, tábor szervezési és táborvezetési ismeretek.</li> </ul>								

- A sífelszerelések fajtái, kiválasztása, karbantartása.
- Az alpesi síelés alapvető technikai elemeinek oktatásmódszertana.
- Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok.
- Sífelszerelés- sílécek, síkötések, sítotok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló.
- Az alpesi sízés versenyszámai, versenyszabályok.

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek:** elmélet és gyakorlat, előadás, bemutatás, bemutattatás

**Értékelés: gyakorlati jegy** Írásbeli dolgozat és az órákon való aktív részt vétel

**Kötelező szakirodalom:**

Gallovits L.-Honfi L.- Széles-Kovács: Sport A-Z-ig. Általános és különleges sportágak ismerete.

[http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025\\_Gallovits-Honfi-Szeles-Kovacs-Sport\\_A-tol\\_Z-ig/index.html](http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025_Gallovits-Honfi-Szeles-Kovacs-Sport_A-tol_Z-ig/index.html)

Béki Piroska: Téli sportok munkafüzet

Rétsági Erzsébet, Pálos Szabolcs: Alpesi síiskola kezdőknek. Dialóg Campus, 2008. ISBN: 9789639542518

Az oktatási folyamat jellemző elemei a síoktatásban, hibajavítás. Lektorált módszertani anyag 1-9. 2009.

Dosek Ágoston: A síoktatás sajátos szempontjai, a foglalkozások felépítése. Lektorált módszertani anyag 1-7. 2009.

Dosek Ágoston: Az oktatást meghatározó tényezők, oktatási elvek, a havas sportok oktatásának menete. Lektorált módszertani anyag 1-7. 2009.

Dosek Ágoston: Gondolatok a havas sportok tanulásához és oktatásához. Lektorált módszertani anyag 1-3. 2009.

**Ajánlott szakirodalom:** Dosek Ágoston, Ozsváth Miklós: A sízés 2000. Budapest, 1999.

Dosek Ágoston, Ozsváth Miklós: A sízés +3. Budapest, 2004.

<b>Heti bontott tematika</b>	
1.	<p><b>Elmélet:</b> Tájékoztató a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. A jeges sportok fogalma, története célja, feladatai, jellemzői. Jeges sportokon belül a csapatsportok jellemzése, szabályai, szövetségei</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Bemelegítő gyakorlatok a jeges sportokban, célgimnasztika. Gyakorlati foglalkozás keretein belül a jégkorong játék bemutatása</p> <p>TE*tudja a jeges sportok tartozó fogalmakat, a jeges sportok céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a bemelegítő gyakorlatokat, tudja a jeges sportok felosztási területeit, gyakorlatban ismeri az jégkorong technikáját, tud felsorolni rávezető gyakorlatokat</p>
2.	<p><b>Elmélet:</b> Jégkorong története főbb szabályai, taktikája. A műkorcsolya felosztása, versenyrendszere</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Jégkorong játék szabályai gyakorlatban</p> <p>TE: ismeri a jégkorong játék meghatározó tényezőit, ismeri a játékszabályokat</p>
3.	<p><b>Elmélet:</b> Gyorskorcsolya felosztása, versenyrendszere. Curling, szánkózás, egyéb jeges sportok jellemzése, szabályai</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Műkorcsolya, gyorskorcsolya gyakorlati bemutató</p> <p>TE: Ismeri a jeges versenyek rendezésének alapelveit. Ismeri a curling, szánkózás szabályait, technikai elemeit, gyakorlatban tudja hasznosítani tudását.</p>
4.	<p><b>Elmélet:</b> Bob, szekeleton jellemzése, szabályai. Havas sportok története, felosztása. A nemzetközi és hazai szövetségek.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Gyorskorcsolya bemutató, gyakorlás</p> <p>TE: Ismeri bob és szekeleton szabályait, jellemezni tudja. : Ismeri a havas sportok történetét, felosztását. Tudja a gyorskorcsolya alapvető technikai elemeit.</p>
5.	<p><b>Elmélet:</b> Északi versenyszámok, Északi összetett. A sífelszerelések fajtái, kiválasztása, karbantartása. A sítáborozás előfeltételei, táborvezetési és táborvezetési ismeretek. Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok. Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok. Alpesi versenyszámok, snowboard. Alpesi versenyszámok, snowboard.</p> <p><b>Gyakorlat:</b> Curling technikai elemeinek gyakorlása.</p> <p>TE: Ismeri az alpesi síelés mozgásanyagát és oktatásmódszertanát. Ismeri a síkresz szabályait. Tudja az alpesi versenyszámokat és szabályait.</p>
6.	<p><b>Gyakorlat:</b> Curling bemutató és játék.</p> <p>TE: Ismeri a síelés technikai elemeit</p>
7.	<p><b>Gyakorlat:</b> A jeges sportok gyakorlása, játék.</p> <p>TE: Ismeri a speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályokat, síelés technikai elemeit.</p>
8.	<p><b>Gyakorlat:</b> Sífelszerelés- sílécek, sí kötések, sítótok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló</p> <p>TE: ismeri a sífelszereléseket.</p>
9.	<p><b>Gyakorlat:</b> Sífelszerelés- sílécek, sí kötések, sítótok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló</p> <p>TE: tudja a versenyszabályokat, speciális szerigényeket, versenyfeltételeket, sífelszereléseket.</p>
10.	<p>Zárthelyi dolgozat</p> <p>TE számonkérés</p>

\*TE tanulási eredmények



A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Rekreációs menedzsment</b>				Kódja:	<b>GT_ASPL1014-17</b>	
	angolul:	<b>Recreational management</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		nincs				Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>4</b>	
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Müller Anetta</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	<b>Balogh Renátó</b>			beosztása:	<b>PhD hallgató</b>	
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a hallgatók megismerjék a rekreáció mozgás- és cselekvéskultúra témaköreit, a rekreáció kialakulását, fejlődését, pályáivét. Ismerjék meg az életkori és a társadalmi munkamegosztással összefüggő rekreációs témaköröket, a társadalmilag kötött idő és a szabadidő kapcsolatát, a szabadidő kultúra alapjait. Cél a hallgatókkal megismertetni a rekreáció helyét, célját, rendszertanát és felépítését, megalapozott elméleti ismeretek elsajátítása a rekreációs szakterületen belül. A tárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók megismerjék a rekreáció mozgás- és cselekvéskultúra sportági képzési témaköreit, és az életkori és társadalmi munkamegosztással összefüggő rekreációs témaköröket. További cél, hogy a hallgatók azonosulni tudjanak a rekreáció szemléletével és mozgásformáival. Holisztikus szemléletben értelmezni tudják az egészséget és fittséget. Ismerjék a menedzsment helyét, szerepét és összetevőt a szabadidős tevékenységek területén. Ismerjék a rekreációs infrastruktúrát és menedzsmentjét.</p>								
<p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p>Tudás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra területén a rekreáció alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszerit, módszereit és eljárásait.</li> <li>– Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.</li> <li>– Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.</li> <li>– Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi, pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket.</li> <li>– Ismeri a sport, fizikai aktivitás és a rekreációs programok társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.).</li> <li>– Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.</li> <li>– A sportszervezetek működéséhez, működtetéséhez szükséges gazdasági, vezetéselméleti, és szervezéstudományi ismeretekkel rendelkezik.</li> <li>– Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.</li> </ul> <p>Képességek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekációjára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.</li> <li>– Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására a rekreációs szinten.</li> <li>– Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére.</li> <li>– Képes a szabadidő-gazdaság területén erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.</li> <li>– Képes rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.</li> </ul>								

- Képes a sportszervezeteknél, önkormányzatoknál, rekreációs intézményeknél, rendezvényszervezéssel foglalkozó szervezeteknél szervezői és vezetői feladatok ellátására.
- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket.

#### Attitűd:

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a szabadidő-gazdaság területén előforduló esetekre.
- A rekreáció területén végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra a rekreációs ismereteinek fejlesztésére.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.

#### Autonómia és felelősség:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli a rekreáció szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

#### **A kurzus rövid tartalma, témakörei**

1. A rekreáció kialakulása. A szabadidő-eltöltés történeti fejlődése.
2. A rekreációval kapcsolatos fogalmak: a rekreáció, rekreatív többlet, szabadidő, egészség, egészséges életmód, fitnessz, prevenció, rehabilitáció.
3. A rekreáció társadalmi vonatkozásai, a rekreáció kialakulása, korszakai, trendek.
4. A rekreáció területei, felosztása, eszközrendszere. A rekreáció rendszertani felépítése.
5. A mozgásos és szellemi rekreáció felosztása.
6. A rekreáció menedzsment fogalma, összetevői.
7. A rekreáció irányzatai, az indoor és az outdoor irányzatok.
8. A rekreáció infrastruktúrája és menedzsmentje.
9. Az egészség irányzatok, fitnesz és wellness irányzatok.
10. A rekreáció és a civilizációs fejlődése az Információs Forradalom hatása az egészséges életmódra.
11. A rekreációs és a civilizációs betegségek.
12. Szabadidő-szolgáltatók menedzsmentje (best-practice, esettanulmányok)
13. Rekreáció és a wellness kapcsolata, összefüggései.
14. Lakóhelyek, turisztikai desztinációk rekreációs lehetőségeinek bemutatása, desztináció-menedzsment.

#### **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

- előadás
- kiscsoportos team munka
- vita
- projektmunka

#### **Értékelés**

- aktív órai részvétel
- Sikeres zh teljesítése zárthelyi dolgozat nov. 18. 12.00
-

**Kötelező szakirodalom:**

- Révész László, Müller Anetta, Herpainé Lakó Judit, Boda Eszter, Bíró Melinda (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 1. A rekreáció kialakulása, története. A rekreáció felosztása. 120.p. EKF, Líceum Kiadó, Eger, 2015. ISBN 978-615-5621-06-2 ([http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/rekreacio-tortenet-2\\_56e82d8d89c68.pdf](http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/rekreacio-tortenet-2_56e82d8d89c68.pdf))
- Müller Anetta: Fitness Alapismeretek. 8-28p.p. In. Fitness-wellness és táplálkozás terápia elmélete és gyakorlata (szerk. Melczer Csaba.) Pécs, 2015. ISBN978-963-642-789-4.  
[http://www.etk.pte.hu/files/tiny\\_mce/File/oktatas/OktatasiAnyagok/!Palyazati/sport/FitnessWellness\\_eK2.pdf](http://www.etk.pte.hu/files/tiny_mce/File/oktatas/OktatasiAnyagok/!Palyazati/sport/FitnessWellness_eK2.pdf)
- Fritz Péter: Mozgásos rekreáció. Bába Kiadó, Szeged, 2011. 469 p. ISBN: 978 963 9717 037.
- Kovács Tamás Attila: A rekreáció elmélete és módszertana. Fitness Akadémia, Budapest. 2004.
- Ábrahám Júlia: Rekreációs alapok. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2010. ISBN 978-963-06-9839-9.
- Horváth Zoltán: Szabadidősport, játékmix. NYME, Szombathely. 2005.
- Szabó József: Rekreáció (Az elmélet és a gyakorlat alapjai), JGYF Kiadó, Szeged. 2004
- Müller Anetta-Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Váczi Péter-Plachy Judit-Juhász Imre-Hajdú Pál-Seres János (2013): Fitness trendek a rekreációban. In: Acta Academiae Agriensis. XL. 25-35.p. 2013
- Béki Piroska: rekreáció-menedzsment<http://sportestudomany.unideb.hu/wp-content/uploads/2015/12/Rekre%C3%A1ci%C3%B3-menedzsment.pdf>

**Ajánlott irodalom:**

- Borbély Attila-Müller Anetta: A testi-lelki harmónia összefüggései és módszertana. Valóság-Térkép-6. PEM tanulmányok (Kiadja: a Professzorok az Európai Magyarorszáért Egyesület, Bp. szerkeszti: dr. Koncz István) 211.p. 2008.
- Várhelyi T.-Müller A.-Torday J.-Kovács B.: Világtrendek a turizmus iparban. Az egészségturizmus nemzetközi gyakorlata. 210.p. 2009. „Animátorképzés kézikönyve” c. fejezet. 109-143.p. ISBN: 978-963-06-8224-4
- Könyves Erika – Müller Anetta: Szabadidős programok a falusi turizmusban. Könyv. Szaktudás Kiadó Ház, Bp. 2001.185.p.
-

<b>Heti bontott tematika</b>	
	A rekreáció kialakulása. A szabadidő-eltöltés történeti fejlődése.
	TE: ismeri a rekreáció fogalmát annak történeti aspektusait és változásait. Ismeri korunk legújabb rekreációs és fitnessz trendjeit.
	A rekreációval kapcsolatos fogalmak: a rekreáció, kreatív többlet, szabadidő, egészség, egészséges életmód, fitnessz, prevenció, rehabilitáció, rekreáció menedzsment.
	TE: ismeri a rekreáció fogalmi definícióit, összetevőit, jellemzőit és ahhoz kapcsolódó fogalmakat. Képesse válik a rekreáció menedzsment holisztikus értelmezésére.
	A rekreáció társadalmi vonatkozásai, a rekreáció kialakulása, korszakai, trendek.
	TE: ismeri a rekreáció szerepét és jelentőségét annak társadalmi aspektusait. képes az egészségtudatos szemléletmód érvényesítésére munkája során. Képes a változások és trendek nyomon követésére a szabadidő-gazdaság területén.
	A rekreáció területei, felosztása, eszközrendszere. A rekreáció rendszertani felépítése.
	TE: Ismeri a rekreáció felosztását cél- és eszközrendszerét, annak jelentőségét. Képes a rekreációt elhelyezni és értelmezni tudomány rendszertani aspektusból.
	A mozgásos és szellemi rekreáció felosztása.
	TE: ismeri a mozgásos és szellemi rekreáció fogalmát, összetevőit, fajtáit és jelentőségét. ismeri a rekreációs programokat és annak menedzsmentjét.
	A rekreáció menedzsment fogalma, összetevői, feladatelemek.
	TE: ismeri a rekreáció menedzsment fogalmát, szerepét és jelentőségét a szabadidő szolgáltatók esetében. ismeri a rekreáció menedzsment főbb feladatait és képes azokat eredményesen alkalmazni.
	A rekreáció irányzatai, az indoor és az outdoor irányzatok.
	TE: ismeri a zárt térben és szabadban üzhető rekreációs tevékenységeket, fizikai aktivitásokat, azok irányzatait, infrastruktúráját és menedzsmentjét.
	A rekreáció infrastruktúrája és menedzsmentje.
	TE: ismeri a rekreáció infrastrukturális hátterének alapjait, elemeit és jellemzőit. Képes szabadidő szolgáltatások menedzsmentjének megtervezésére és alkalmazására.
	Az egészség irányzatok, fitneszi és wellness irányzat.
	TE: ismeri a rekreáció területén az egészségirányzatokat, a fitneszi és wellness irányzatokat és az ehhez kapcsolódó szolgáltatásokat és infrastrukturális hátterét és menedzsmentjét.
	A rekreáció és a civilizációs fejlődése az Információs Forradalom hatása az egészséges életmódra.
	TE: ismeri az egészség-életmód összefüggéseit. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
	A rekreációs és a civilizációs betegségek.
	TE: ismeri a civilizációs betegségeket és annak nemzetgazdasági aspektusait. képesse válik ezen betegségek ellen kampányolni és terjeszteni az egészségtudatos szemléletmódot.
	Szabadidő-szolgáltatók menedzsmentje (best-practice, esettanulmányok)
	TE: ismeri a sikeres szabadidő szolgáltatók menedzsmentjének főbb jellemzőit, összetevőit és sikertényezőit.
	Rekreáció és a wellness kapcsolata, összefüggései. wellness szolgáltatók menedzsmentje.
	TE: ismeri a rekreáció és wellness kapcsolatát és főbb jellemzőt, terüleit. Képes a wellness létesítmények menedzsmentjének tervezésére.

	Lakóhelyek, turisztikai desztinációk rekreációs lehetőségeinek bemutatása, desztinációmenedzsment.
	TE: ismeri a desztinációk szabadidős programjait, infrastruktúráját, képes a desztinációmenedzsment munkára.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Sport rendezvényszervezés I.</b>				Kódja:	<b>GT_ASPL1015-17</b>	
	angolul:	<b>Sports event organising I.</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		nincs				Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>4</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Ráthonyi-Ódor Kinga</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<b>A kurzus célja</b>								
A hallgatók a tantárgy keretében megismerik az eseményszervezés folyamatát, fázisait, jellemzőit, a rendezvények alapvető fajtáit; és az eseményszervezés módszertanának megismerése után a hallgatók képesek lesznek forgatókönyvet készíteni, a (sport és rekreációs) rendezvények tervezésének, kivitelezésének lépéseit egységbe foglalni, átfogóan kezelni. Ismerik a szponzori ajánlat elemeit, az eseményszervezés költségvetésének főbb elméleti és gyakorlati alapjait. Cél továbbá, hogy a hallgatók ismerjék a sportnapok, vetélkedők, flash-mobok, sport- és rekreációs táborok, sportági versenyek szervezésének, lebonyolításának módszertani aspektusait is.								

**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**Tudás:**

- Ismeri az eseményszervezés alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait.
- Ismeri testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését az ezeken a területeken megjelenő eseményszervezés illeszkedését.
- Tisztában van a sportesemények szervezésének szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi, pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket.
- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat melyek a sportesemények szervezését megalapozzák.

**Képességek:**

- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz és eseményeket szervez.
- Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi és eseményszervezési ismeretek hatékony alkalmazására.
- Sportszervezetet, vagy szervezeti egységét vezeti, működési folyamatait tervezi, irányítja, az erőforrásokkal gazdálkodik.

**Attitűdje:**

- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz és eseményeket szervez.
- Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi és eseményszervezési ismeretek hatékony alkalmazására.
- Sportszervezetet, vagy szervezeti egységét vezeti, működési folyamatait tervezi, irányítja, az erőforrásokkal gazdálkodik.

**Autonómia és felelősség:**

- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi így a sportesemények szervezésére önállóan is képes.
- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.
- Sportesemények szervezése során csoportmunkába, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.
- Felelősséget vállal előkészítési, lebonyolítási és utómunkáiért az eseményszervezés során, javaslatai, döntései következményeiért más szakpolitikák tekintetében is.

**A kurzus rövid tartalma, témakörei**

1. Bevezetés az eseményszervezésbe. A szolgáltatás, mint termék jellemzői. A rendezvény fogalma, fajtái, csoportosítása. A sportesemények fogalma, típusa, felosztása.
2. Esemény-menedzsment.
3. Eseményszervezés alkotóelemei.
4. A rendezvényszervezés tárgyi feltételei: szükséges berendezések, felszerelések száma, beszerzés lehetőségei. A rendezvényszervezés személyi feltételei.
5. A rendezvényszervezés munkafázisai: a tervezés. A forgatókönyv-készítés ismeretei. A rendezvényekhez kapcsolódó programok kialakításának szempontjai, megvalósíthatósága. Versenykiírás, esemény-leírás, programterv, forgatókönyv készítés módszertani aspektusai. A sajtókapcsolatok kialakítása. A sajtókommuniké és sajtókonferencia. A rendezvény maszktója.
6. A rendezvényszervezés munkafázisai: a lebonyolítás. A rendezvény utáni munkálatok és a rendezvényszervező munka értékelése.
7. Sportesemények szponzorálásainak lehetőségei, esettanulmányok feldolgozásával.
8. Események költségvetésével kapcsolatos legfontosabb ismeretek és módszerek.
9. A sportesemények lehetséges változatai az iskolai élet (tanórai és tanórán kívüli) különböző területein. A házbajnokságok (csapat sportágak, egyszerű versengések, játékok), sportbemutatók, sportnapok, Flas-

mobok, táborok és szervezésük. Szabadidős eseményszervezés a különböző életkorokban. A nem kompetitív jellegű sportesemények szervezése.

#### **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

- előadás
- otthoni feladat

#### **Értékelés**

A félév végén a hallgatók gyakorlati jegyet szerezhetnek, mely két részből tevődik össze:

1. beadandó dolgozat (év végi jegy 40%-át adja): adott sportág versenyszervezésének bemutatása, versenykiírás, forgatókönyv készítése;
2. zárthelyi dolgozat (év végi jegy 60%-át adja).

Az elégséges érdemjegy feltétele az összesen megszerzhető pontszám 60%-nak teljesítése (70-79%:3; 80-89%: 4; 90-100%: 5).

#### **Kötelező szakirodalom:**

- órai anyag
- Müller Anetta-Bíró Melinda -Szalay Gábor: Sportesemények szervezése. Eger, EKF. 2015. ISBN 978-615-5297-30-4. <http://oszkdk.oszk.hu/beszolgalatas/index.php>; <http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok>
- Judy Allen: A rendezvényszervezés nagykönyve. Akadémiai kiadó zrt. 376.p. 206.p. 2005.
- Gyarmati Ildikó: Rendezvényszervezési kalauz. Athenaeum könyvkiadó kft. 2010.
- Tsitskari, E-Tsiotras D.- Tsiotras G. (2006): Measuring Service Quality in Sport Services. Total Quality Management, 17/5., pp. 623-631.

#### **Ajánlott irodalom:**

- G.A.J. Bowdin: Events Management. Butterworth-Heinemann. 2006. 510.p. ISBN:0750665335,9780750665339.
- Charles Bladen, James Kennell, Emma Abson, Nick Wilde: Events Management: An Introduction. Routledge, 2012. 472.p. ISBN: 1136980385, 9781136980381.
- Dancsecz Gabriella: A nemzetközi sportrendezvény-szervezési projektek sikertényezői és a siker megítélésének kritériumai. PhD értekezés. Pannon Egyetem, Gazdálkodás- és Szervezéstudományok Doktori Iskola. 2008. Veszprém.208-209.p.
- Danyi Zoltán-Kozma Gábor: A nemzetközi sportrendezvények szerepe Debrecen városmarketingjében.In:Magyar Sporttudományi szemle. II. évf.41.sz.2010/1. 5-10.p.



<b>Heti bontott tematika</b>	
1.	Bevezetés az eseményszervezésbe. A szolgáltatás, mint termék jellemzői. T: ismeri az esemény, rendezvény fogalmát, fajtáit. Ismeri a szolgáltatások, sportszolgáltatások fogalmát, típusait, főbb jellemzőit és képes a szolgáltatásokat, a sportszolgáltatásokat értelmezni.
2.	A rendezvény fogalma, fajtái, csoportosítása. A sportesemények fogalma, típusa, felosztása. TE: ismeri a sportesemények típusát, fajtáit, képes azok több szempontú rendszerezésére.
3.	Eseményszervezés alkotóelemei. TE: ismeri az eseményszervezés főbb feladatait és képes holisztikus szemléletben az eseményszervezés valamennyi fázisának megtervezésére és lebonyolítására.
4.	A rendezvényszervezés tárgyi feltételei: szükséges berendezések, felszerelések száma, beszerzés lehetőségei. A rendezvényszervezés személyi feltételei. TE: ismeri a rendezvényszervezés tárgyi és személyi feltételeit. Képes a sportrendezvény szervezéséhez meghatározni a szükséges erőforrásokat.
5.	A rendezvényszervezés munkafázisai: a tervezés. A forgatókönyv-készítés ismeretei. A rendezvényekhez kapcsolódó programok kialakításának szempontjai, megvalósíthatósága. Versenykiírás, esemény-leírás, programterv, forgatókönyv készítés módszertani aspektusai. TE: ismeri a rendezvényszervezés főbb fázisait és azok feladatait. képes forgatókönyvet és versenykiírást készíteni.
6.	A rendezvényszervezés munkafázisai: a lebonyolítás. A rendezvény utáni munkálatok és a rendezvényszervező munka értékelése. TE: ismeri a sportesemények lebonyolítási feladatait. Képes sportesemények lebonyolítását megvalósítani, értékelni.
7.	Sportesemények szponzorálásainak lehetőségei, esettanulmányok feldolgozásával. TE: ismeri a sportesemények szponzori ajánlati elemeit és képes a szponzori ajánlati elemek összeállítására különböző sportágak területén.
8.	Események költségvetésével kapcsolatos legfontosabb ismeretek és módszerek. TE: ismeri az eseményszervezés költségvetésének főbb elméleti és gyakorlati alapjait. Képes költségvetést készíteni az eseményszervezéssel kapcsolatban.
9.	Önkéntesség a sportban TE: ismeri az önkéntességgel kapcsolatos motivációkat, feladatköröket
10.	A sajtókapcsolatok kialakítása. A sajtókommuniké és sajtókonferencia. A rendezvény maszkotája. TE: Ismeri a rendezvényekhez kapcsolható programokat és azok szerepét és jelentőségét és szervezési aspektusait. ismeri a sajtókommuniké és a sajtókonferencia feladatait és szerepét.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Sportökonómia II (sportmenedzsment, -marketing és -vállalkozási ismeretek)</b>	Kódja:	<b>GT_ASPL1016-17</b>
	angolul:	<b>Sporteconomy</b>		

Felelős oktatási egység:	<b>Sportgazdasági- és menedzsment Intézet</b>
--------------------------	---

Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	
-----------------------------	---	--------	--

Típus	Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti	<b>kollokvium</b>	<b>4</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves			

Tantárgyfelelős oktató	neve:	<b>Dr. Borbély Attila Dr. Ráthonyi-Odor Kinga</b>	beosztása:	<b>egyetemi tanár egyetemi docens</b>
------------------------	-------	---	------------	---

Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:		beosztása:	
-----------------------------------	-------	--	------------	--

A hallgatók a tantárgy által megismerkedhetnek a sportbiztosítás elemeivel, áttekinthetjük a sportszponzoráció főbb kérdéseit, megvizsgáljuk a sport és a média kapcsolatát, és elemezzük korábbi olimpiák szervezésének gazdasági aspektusait. Kitérünk a látvány-csapatsportok speciális támogatási rendszerére is.

**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

*Tudás:*

- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.
- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.

*Képesség:*

- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű eszközöket.
- Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi ismeretek hatékony alkalmazására.
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.

*Attitűd:*

- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.
- Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.

*Autonómia és felelősség:*

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

**A kurzus rövid tartalma, témakörei**

Sport és média  
Sportszponzoráció  
Sportfinanszírozás  
Sport és etika  
Társadalmi felelősségvállalás a sportban  
Támogatás a sportban, különös tekintettel a látvány-csapatsportokra  
Sportbiztosítás  
Megasportrendezvények gazdasági, társadalmi örökségei

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

Rendelkezik a sport különböző szakterületéhez kapcsolódó speciális ismeretekkel;  
Elkötelezett a sportesemények hatékony és eredményes gazdasági szempontú szervezése, lebonyolítása iránt;  
Képes az elsajátított gazdasági, biztosítási, szponzorációs, marketing ismeretek hatékony alkalmazására a sportban

**Értékelés**

A vizsgaidőszakban a hallgatók 3 alkalommal vizsgázhatnak írásban.

**Kötelező szakirodalom:**

Bíró Melinda, Müller Anetta, Ráthonyi-Odor Kinga, Ráthonyi Gergely Gábor, Baloga István (2016): Az olimpiai játékok szervezésének történeti áttekintése gazdasági aspektusból ACTA ACADEMIAE PAEDAGOGICAE AGRISIENSIS NOVA SERIES: SECTIO SPORT XLIV: pp. 5-19. (2016)

Borbély Attila: Biztosítás, sportbiztosítás, Egyetemi jegyzet Debreceni Egyetem 2015.

Holger Preuss (2015): Olimpia és gazdaság 13-34.o., 106-265.o.

Dr. Sterbenz Tamás - Dr. Géczy Gábor: Sportmenedzsment  
2011. Semmelweis Egyetem Testnevelés-és Sporttudományi Kar

Dr. Borbély Attila - Borbély Tamás: Gazdaság, Sportmenedzsment, Olimpia  
Gazdasági Élet és Társadalom 2012. I-II-szám (164-176. old)  
A Wekerle Sándor Üzleti Főiskola Tudományos Folyóirata

Fazekas Ildikó: Szponzorálás 2006. Nemzeti Tankönyvkiadó

**Ajánlott szakirodalom:**

Ráthonyi-Odor K. – Borbély A. (2016): Sport-finanszírozás-eredményesség, 46. Mozgásbiológiai Konferencia előadás, Budapest

Heti bontott tematika	
1.	Sportfinanszírozás aktuális kérdései
	Rendelkezik a sport ezen szakterületéhez kapcsolódó ismeretekkel
2.	Támogatás a sportban, különös tekintettel a látvány-csapatsportokra
	Rendelkezik a sport ezen szakterületéhez kapcsolódó speciális ismeretekkel
3.	Sport és média
	Tudatosan képviseli ezen a szakterületen használatos korszerű elméleteket, módszereket
4.	Szponzoráció a sportban
	Megismeri a sport és a szponzoráció kapcsolódási pontjait, sajátos területeit
5.	Sport és üzleti etika
	Megismeri és elsajátítja az üzleti etika alapvető összefüggéseit, ismereteit, alkalmazásának formáit
6.	Társadalmi felelősségvállalás, különös tekintettel a sportra
	Ismeri és alkalmazni tudja a témához kapcsolódó elméleti, gyakorlati ismereteket
7.	Sport a marketingben és marketing elemek a sportban
	Hatékonyan alkalmazza a szakterületen használatos aktuális trendeket
8.	Sportbiztosítás
	Képes az elsajátított gazdasági, biztosítási ismeretek hatékony alkalmazására a sportban
9.	Megasportrendezvények gazdasági, társadalmi örökségei
	Megismeri a megasportrendezvények gazdasági, társadalmi, jogi, környezeti, szervezési kérdéseit
10.	Olimpia és gazdaság – az olimpiai játékok finanszírozása, növekedés és pénzügyi monumentalizmus
	Elkötelezett a sportesemények hatékony és eredményes gazdasági szempontú szervezése, lebonyolítása iránt

\*TE tanulási eredménye

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Sportmarketing</b>				Kódja:	<b>GT_ASPL1017-17</b>	
	angolul:	<b>Sports marketing</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		nincs				Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Ráthonyi-Ódor Kinga</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<p><b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>  A tanegység célja olyan marketing ismeretek elsajátítása, amely segíti a leendő sportszakembereket a sportszervezetek, szakosztályok, egyesületek marketing feladatainak ellátásában. A tárgy, ismeretet ad a sport területén alkalmazott marketing-mix elemekről. A tantárgy célja, hogy a hallgatókat megismertesse a sportmarketing hazai és nemzetközi trendjeivel. Megismerjék a hallgatók a sport és szabadidő-gazdaság területén működő multinacionális cégek és KKV-k marketing tervezését, mely javítja a szolgáltatók versenyképességét. Megismerteti a hallgatókat a márkaépítéssel. Ismeretek birtokában képesé váljanak egy sportvállalkozás marketing-tervének elkészítésére.</p>								
<p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p>Tudás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetélméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat különös tekintettel a sportmarketing interdiszciplináris területét illetően.</li> <li>- A sportszervezetek működéséhez, működtetéséhez szükséges gazdasági, vezetélméleti, és szervezéstudományi ismeretekkel rendelkezik, ahol a marketing és sportmarketing ismertek fókuszálva jelennek meg.</li> <li>- Rendelkezik a sportmarketing alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.</li> <li>- Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel és marketingfeladattal.</li> </ul> <p>Képesség:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz a marketing területén.</li> <li>- Képes az elsajátított marketing ismeretek hatékony alkalmazására.</li> <li>- Sportszervezetet, vagy szervezeti egységét vezeti, működési folyamatait tervezi, irányítja, az erőforrásokkal gazdálkodik és marketingtevékenységét végzi.</li> <li>- Az élethosszig tartó tanulás révén az önfejlesztésre képes a sportmarketing területén.</li> <li>- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza a sportmarketing területén, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.</li> <li>- Képes sportmarketing tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni.</li> </ul> <p>Attitűd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mélyen elkötelezett a minőségi sportmarketing munkavégzés mellett.</li> <li>- Igényes munkavégzésével hozzájárul a sportmarketing színvonalának emeléséhez.</li> <li>- Elfogadja fogyasztói trendek változásait szükségszerűségét, igazodik a gyorsan változó sportgazdasági piaci környezethez, valamint ismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a korszerű termékfejlesztési módszereket a sport piacán.</li> </ul>								

- Fogékony az új típusú marketingeszközök és innovatív technológiák megismerésére és az adott piaci környezetbe történő adaptív fejlesztésre, alkalmazására.

#### Autonómiája és felelőssége:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a sportmarketing kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Tudatosan képviseli a sportmarketing korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.
- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.
- Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi a sportmarketing területén.
- Felelősséget vállal elemzései, javaslatai, döntései következményeiért más szakpolitikák tekintetében is.

#### A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. Sportmarketing fogalma, alkotóelemei.
2. 4P, 7P a sportmarketingben.
3. Sport trendek, sportmarketing trendek.
4. Innovatív, kreatív kommunikációs, média- és marketingtartalmak.
5. Márkaépítés.
6. Sportmárkák reklámai.
7. Szolgáltatásmarketing a sportban.
8. A sportmarketing kommunikáció speciális kérdései.
9. Marketing terv készítés elmélete és gyakorlata.

#### Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek:

- előadás
- kiscsoportos team munka
- marketing/reklám terv készítése

#### Értékelés

- órai részvétel
- Zárthelyi dolgozat sikeres teljesítése
- marketing/reklám terv készítés

#### Kötelező szakirodalom:

- előadás anyaga
- Papp-Váry Árpád Ferenc: Márkaépítés, mint a modern marketing egyik kulcseleme. <https://docplayer.hu/683538-Papp-vary-arpad-ferenc-markaepites-mint-a-modern-marketing-egyik-kulcseleme.html>
- Jakopánecz Eszter – Töröcsik Mária (2018): Sportfogyasztásra ható megatrendek, trendtanulmány a sport területét befolyásoló fogyasztói magatartásváltozásokról. Consumer Trends in Sports for 2018. EFOP-3.6.2-16-2017-003: „Sport- Rekreációs- és Egészséggazdasági Kooperációs Kutatóhálózat létrehozása”
- Right Communication Kft., Médianéző Kft., Béki Piroska, Csordás Tamás, Csordás Tamás, Dr. Gál Andrea, Gáti Mirkó, Gyulavári Tamás, Kemény Ildikó, Kendi Ágnes Hana, Malota Erzsébet, Neulinger Ágnes, Piskóti Marianna, Zsótér Boglárka (2014): Innovatív és kreatív kommunikációs, média és marketingtartalmak feltárása az egészségfejlesztést szolgáló fizikai aktivitás fokozásának szolgálatában. A fizikai aktivitás és a sport magyarországi dimenzióinak feltárása, TÁMOP-6.1.2/11/2-2012-0002 kódszámú projekt.
- Müller A.: A legújabb trendek a sportmarketing és menedzsment területén. In: Sportszakember továbbképzési konferencia sorozat. 69-73. p. 2009. Sportszakember továbbképzési konferencia. Eszterházy Károly Főiskola, Magyarország, Eger.

#### Ajánlott irodalom:

- Berkes P. (2005): Üzleti elemek a sportban: marketingorientáció a honi professzionális labdarúgás szponzori piacának tükrében. Magyar Sporttudományi Szemle. (3), pp.: 13-14.
- Berkes P. (2006): Mérlegállítás: ritkán vizsgálják a megrendelők a szponzoráció hatékonyságát: Kreatív. 8-9: 76-78. p. <http://www.kreativ.hu/cikk.php?id=16862>
- Berkes P., Váczi J. (2006): Alternatív médium a márkakommunikáció szolgálatában. Szponzoráljunk! Benne vagy? Marketing & Menedzsment. 1: 4-15. p.
- Berkes P., Nyerges M. (2006): Üzleti elemek a sportban: marketingorientáció a professzionális labdarúgó-társaságok szponzori piacának tükrében. Tavasz Szél 2006. Konferenciakötet. 219-222. p. ISBN 963 229 773 3

Heti bontott tematika	
1.	Sportmarketing fogalma, alkotóelemek. A sportmarketing szerepe és jelentőségének alakulása a sport piacosodásával. TE: tudja értelmezni a sportmarketing fogalmát, ismeri azoknak a főbb elemeit. Ismeri a sporttermékek és szolgáltatások közti különbséget a marketing területén, képes a sportmarketing holisztikus értelmezésére.
2.	Marketing-mix a sportban – 4P, 7P gyakorlati értelmezése a sportban. Elosztási csatornák szerepe és jellemzői a sportban. TE: ismeri a marketing-mix elemeit és annak sportgazdasági vonatkozásait. ismeri a sport és a sportmarketing területét érintő trendeket. Képes a szakterületén jelentkező változások észlelésére.
3.	Sport trendek, sportmarketing trendek elmélete és gyakorlata. Trendek a sporttermékek és szolgáltatások értékesítési piacán TE: ismeri a sport és a sportmarketing területét érintő trendeket. Elfogadja a fogyasztói trendek változásait szükségszerűségét, igazodik a gyorsan változó sportgazdasági piaci környezethez, valamint ismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a korszerű termékfejlesztési módszereket a sport piacán.
4.	Innovatív, kreatív kommunikációs, média- és marketingtartalmak TE: ismeri és értelmezni tudja az egyes médiatartalmak sportban betöltött szerepét
5.	Márkaépítés. TE: ismeri a márkaépítés elméleti háttérét, gyakorlati megjelenését.
6.	Egyes sportmárkák története, reklámalemlések a sportban. TE: ismeri az egyes sportmárkák sportpiacon betöltött szerepét, helyét és képes a reklámalemlések elvégzésére.
7.	Reklámkampány tervezése és menedzselése a sportban, az 5M. I. TE: ismeri a reklámkampány tervezésének lépéseit, a reklámüzenet megalkotásának módszereit, a költségvetés összetevőit. Képes önállóan egy reklámterv elkészítésére.
8.	Reklámkampány tervezése és menedzselése a sportban, az 5M. II. TE: ismeri a reklámkampány tervezésének lépéseit, a reklámüzenet megalkotásának módszereit, a költségvetés összetevőit. Képes önállóan egy reklámterv elkészítésére.
9.	Marketing/reklám tervek készítése I. TE: Adott paraméterek meghatározása után képes marketing/reklám tervet készíteni, adott piaci viszonyokhoz igazodóan.
10.	Marketing/reklám tervek készítése II. TE: Adott paraméterek meghatározása után képes marketing/reklám tervet készíteni, adott piaci viszonyokhoz igazodóan.

\*TE tanulási eredmények



A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Csapat- és egyéni sportok alapjai VI, Küzdősportok</b>				Kódja:	GT_ASPL1013-17	
	angolul:	<b>Basics of Team and Individual Sports. Martial arts.</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE-GTK Sportgazdasági és -menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>GY</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	x	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Madarász Tamás</b>			beosztása:	<b>Tudományos munkatárs</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>A hallgatók a tantárgy keretében megismerik a küzdősportok elméleti alapjait, összefüggéseit, fontosságát, alkalmazhatóságát. Elsajátítják az ökölvívás, a keleti küzdősportok (judo, karate, aikido) alapjait. Gyakorlati foglalkozásokon megtanulják az esések, megfogások, dobások, ütések, rúgások alapjait a védekezések különböző formáit, jellemzőit. A küzdősportok módszertanának megismerése és gyakorlása után a hallgatók képesek lesznek az alapvető önvédelmi fogások bemutatására, alkalmazására.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az önvédelem és a küzdősportok fogalmának ismerete.</li> <li>- Ismeri a küzdősportok legfőbb jellemzőit, sajátosságait.</li> <li>- Ismeri az egyes sportágak típusait és ezek jellemzőit.</li> <li>- Ismeri a küzdősportok gyakorlásának tárgyi és személyi feltételeit.</li> <li>- Ismeri a küzdősportok sport és rekreációs hatásmechanizmusát.</li> <li>- Ismeri a küzdősportok gyakorlati alapjait, képes azokat elsajátítani</li> </ul>								
<i>Képesség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudja elemezni és értelmezni a küzdősportok jelentőségét</li> <li>- Birtokában van azoknak a módszereknek, melyekkel sikeresen bemutatja az alapvető küzdősport elemeket</li> </ul>								
<i>Attitűd:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Megérti és kezeli a küzdősportok hasznosságát, értelmezi azok hatékonyságát</li> <li>- Képviselet a küzdősportok szabadidős és rekreációs szerepének erősítését</li> <li>- Azonosulni tud a nemzetközi tapasztalatokkal és képes hazai piaci viszonyok között adaptálni azt</li> </ul>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.</li> <li>- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.</li> <li>- Különös figyelmet fordít az egészség megőrzésére, a sérülések elkerülésére</li> <li>- Figyelemmel van a sportolók, sportvezetők sajátos szükségleteire, a sporttevékenység és a versenyzés jellegzetes problémáira.</li> </ul>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A küzdőképesség etológiai és társadalmi gyökerei</li> <li>2. A küzdősportok nevelő jellege, személyiségre gyakorolt pozitív hatásai.</li> </ol>								

3. A küzdelmi folyamat tartalmi elemzése. A helyes önvédelmi magatartás. fegyelem, önuralom, önkontroll, önszabályozás, önmegvalósítás.
4. A jiu-jitsu, mint alapvető módszertani eszköz.
5. Az ökölvívás és a keleti küzdősportok sajátosságai, szabályrendszere.
6. A judo alapvető technikái, támadási és megelőzési lehetőségek.
7. Esések, egyensúlyvesztések, megfogások sajátosságai, gyakorlása.
8. Legfontosabb védekezési, elhárítási módszerek bemutatása, gyakorlása.
9. A karate különböző irányzatai, főbb jellemzői.
10. Az aikido sajátosságai, alkalmazásának lehetőségei.
11. A küzdősportok hatékonysága és hiányosságai.
12. Önvédelem eszközös támadások ellen.
13. Segítségnyújtás mások elleni támadások esetén.
14. Küzdősport versenyek azonosságai és különbségei.
15. A formagyakorlatok (kata) jelentősége a küzdősportokban.

#### **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

előadás, bemutatás, bemutattatás

#### **Értékelés**

ZH, Gyakorlati bemutatás

#### **Kötelező szakirodalom:**

- Borbély Attila – Jóvér Béla (2007) Szamurájok útján 2. (A budo sportok kézikönyve) Panoráma Kiadó ISBN 9789632439365
- Borbély Attila - Jóvér Béla (1990) Szamurájok útján 1. (A budo sportok kézikönyve) Sport Budapest Medicina Kiadó ISBN 9632536460
- Nagy Ernő: Küzdősportok az iskolai testnevelésben (2000) Dialóg Campus Kiadó Budapest-Pécs ISBN 9639123021

#### **Ajánlott szakirodalom:**

- Gombkötő Roland (2012): A magyar judo aranykönyve [www.judoinfo.hu](http://www.judoinfo.hu), ISBN 9789638965103
- Koncz-Galambos-Kira (1982) A küzdelem művészete, karate, sport karate ILV
- Dr. Serényi János-Harmat László (1987) A testből edzett fegyver Budapest Dr. Serényi János ISBN 9635004494

Heti bontott tematika	
1.	<b>Regisztrációs hét</b> TE*
2.	<b>A küzdősportok eredete, jelenkori szerepük</b> TE: Megismeri a küzdősportok történelmi háttérét
3.	<b>Küzdősportok mozgásrendszerei, sportági sajátosságok</b> TE: Megtanulja a különbségeket a küzdősportok között
4.	<b>A küzdelmi folyamat tartalmi elemzése</b> TE: Helyes és helytelen döntések megjelölése, különböző küzdelmi szituációk tanulmányozása
5.	<b>Helyes és helytelen önvédelmi magatartás</b> TE: A megismert tudás alkalmazása, és az azzal való visszaélés lehetőségeinek elemzése
6.	<b>Birkózás, ökölvívás, judo</b> TE: Olimpiai küzdősportok megismerése, különös tekintettel a különbözőségekre és hasonlóságokra
7.	<b>Beszámolási hét</b> TE: Számot ad az elméleti tudásáról
8.	<b>Judo gyakorlat: Helyezkedés a talajon, esések. Földharc technikák. Állástechnikák</b> TE: A judo alapmozgás-anyagának megismerése
9.	<b>Judo gyakorlat: Randori és Shiai</b> TE: Játékos küzdőgyakorlatok megismerése a judo sportág szabályrendszerével
10.	<b>Judo gyakorlat: Versenyszabályok, küzdőedzés</b> TE: Küzdőgyakorlatok tudatos alkalmazása, és a judo versenyszabályzatának megismerése. A cselgáncs mozgás anyagának, szabályrendszerének versenyszerű felhasználása
11.	<b>Judo gyakorlat: Küzdőedzés (Állás/földharc)</b> TE: Megszilárdítja és alkalmazza a judo küzdelmi elemeit
12.	<b>Aikido, karate, kendo- önkontroll</b> TE: Megtanulja az önkontroll, a fegyelem fejlesztésének lehetőségeit, és alkalmazza azokat a Távol-keleti küzdősportokon keresztül
13.	<b>Judoversenyek rendezése (hazai, nemzetközi)</b> TE: Megtanulja a sportszervezéshez szükséges judo versenyek rendezésének sajátosságait.
14.	<b>Záródolgozat</b> TE: Számot ad az elméleti és a gyakorlati tudásáról, amit a kurzus során megismert.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Sportrendezvény szervezés II.</b>				Kódja:	<b>GT_ASPL1019-17</b>	
	angolul:	<b>Sports event organising II.</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		nincs				Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Ráthonyi-Ódor Kinga</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a hallgatók az eseményszervezési kurzusban megtanult alapokra építve további mély ismereteket kapjanak az eseményszervezés tárgyköréből. Fejlesztésre kerüljenek azok a kompetenciák, mely a sikeres eseményszervezésben segítik a hallgatókat, ami a munkaerő piaci versenyképességüket javítja.</p> <p>Cél, hogy az eseményszervezési ismerteket tovább bővítsük, hogy a hallgatók ismerjék a sport nagyrendezvényeit (Olimpia, VB, EB, Forma 1, stb.) és ezek szervezésének sajátosságait valamint az események gazdasági hatását. A hallgatók a gyakorlatban is kipróbálhatják tudásukat egyetemi sportnapokon.</p>								

**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**Tudás:**

- Ismeri az eseményszervezés alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait.
- Ismeri testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését az ezeken a területeken megjelenő eseményszervezés illeszkedését.
- Tisztában van a sportesemények szervezésének szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi, pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket.
- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat melyek a sportesemények szervezését megalapozzák.

**Képességek:**

- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz és eseményeket szervez.
- Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi és eseményszervezési ismeretek hatékony alkalmazására.
- Sportszervezetet, vagy szervezeti egységét vezeti, működési folyamatait tervezi, irányítja, az erőforrásokkal gazdálkodik.

**Attitűdje:**

- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz és eseményeket szervez.
- Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi és eseményszervezési ismeretek hatékony alkalmazására.
- Sportszervezetet, vagy szervezeti egységét vezeti, működési folyamatait tervezi, irányítja, az erőforrásokkal gazdálkodik.

**Autonómia és felelősség:**

- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi így a sportesemények szervezésére önállóan is képes.
- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.
- Sportesemények szervezése során csoportmunkába, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.
- Felelősséget vállal előkészítési, lebonyolítási és utómunkáiért az eseményszervezés során, javaslatai, döntései következményeiért más szakpolitikák tekintetében is.

**A kurzus rövid tartalma, témakörei**

1. A sportesemények lehetséges változatai az iskolai élet (tanórai és tanórán kívüli) különböző területein.
2. A házibajnokságok (csapat sportágak, egyszerű versengések, játékok), sportbemutatók, sportnapok, Flasmobok, táborok és szervezésük. Szabadidős eseményszervezés a különböző életkorokban.
3. A nem kompetitív jellegű sportesemények szervezése.
4. Az Olimpia szervezésének elméleti alapjai, gazdasági, társadalmi hatásai.
5. Vízi sportesemények szervezése
6. Terepmunka
7. Családi sportnap megszervezése

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

- előadás
- kiscsoportos team munka
- projektmunka

### **Értékelés**

A félév során a hallgatók 1 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak (60 pont), mely az év végi jegy 60%-át adja:

A félév során terepgyakorlaton vesznek részt a hallgatók, team munkában sportszervezési feladatokat látnak el.

Az ott elvégzett munkáról naplót készítenek (forgatókönyv, versenykiírás, szervezési feladatok+felelősök, tapasztalatok, lebonyolítás, értékelés), melyet értékelünk és munkájuk az év végi jegy 40%-át adja.

Az aláírás feltétele az órai részvétel és a terepgyakorlaton való részvétel.

### **Kötelező szakirodalom:**

- előadás anyaga
- Müller Anetta-Bíró Melinda -Szalay Gábor: Sportesemények szervezése. Eger, EKF. 2015. ISBN 978-615-5297-30-4. <http://oszkdk.oszk.hu/beszolgalatas/index.php>; <http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok>
- PWC (2015): Budapest 2024. Nyári Olimpiai és Paralimpiai Játékok Megvalósíthatósági Tanulmány
- MOB (2017): BESZÁMOLÓ – XIV. Nyári Európai Ifjúsági Olimpiai Fesztiválról
- KPMG (2017): FINA 2017 Budapest Vizes Világbajnokság

### **Ajánlott irodalom:**

- G.A.J. Bowdin: Events Management. Butterworth-Heinemann. 2006. 510.p. ISBN:0750665335,9780750665339.
- Charles Bladen, James Kennell, Emma Abson, Nick Wilde: Events Management: An Introduction. Routledge, 2012. 472.p. ISBN: 1136980385, 9781136980381.
- Dancsecz Gabriella: A nemzetközi sportrendezvény-szervezési projektek sikertényezői és a siker megítélésének kritériumai. PhD értekezés. Pannon Egyetem, Gazdálkodás- és Szervezéstudományok Doktori Iskola. 2008. Veszprém.208-209.p.
- Danyi Zoltán-Kozma Gábor: A nemzetközi sportrendezvények szerepe Debrecen városmarketingjében. In:Magyar Sporttudományi szemle. II. évf.41.sz.2010/1. 5-10.p.

<b>Heti bontott tematika</b>	
1.	<p>A sportesemények lehetséges változatai az iskolai élet (tanórai és tanórán kívüli) különböző területein I. A házbajnokságok (csapat sportágak, egyszerű versengések, játékok), sportbemutatók, sportnapok, Flas-mobok.</p> <p>TE: képes kisebb sportesemények megtervezésére és lebonyolítására.</p>
2.	<p>A sportesemények lehetséges változatai az iskolai élet (tanórai és tanórán kívüli) különböző területein II. Szabadidős eseményszervezés a különböző életkorokban. A nem kompetitív jellegű sportesemények szervezése.</p> <p>TE: képes kisebb sportesemények megtervezésére és lebonyolítására. Ismeri a nem kompetitív jellegű sportesemények fogalmát, tartalmi elemeit és jellemzőit.</p>
3.	<p>Olimpia szervezésének alapjai a Budapesti kandidációs anyag példáján I. Helyszínválasztás szempontjai, pályázati előnyök. Olimpia gazdasági, társadalmi hatása.</p> <p>TE: ismeri az Olimpia rendezésének elméleti alapjait. Tisztában van a kandidáció folyamatával, annak főbb tartalmi elemeivel. Ismeri az Olimpia szervezésének gazdasági hatásait a rendező ország vonatkozásában és képes az Olimpia társadalmi hatásainak meghatározására.</p>
4.	<p>Olimpia szervezésének alapjai a Budapesti kandidációs anyag példáján II. Budapest masterplan. Az olimpiai költségvetés áttekintése. Olimpiai bizottság feladata. Bevételek, kiadások.</p> <p>TE: ismeri az olimpiai költségvetés összetételét, elemeit, a költségek finanszírozásának forrásait.</p>
5.	<p>Olimpia szervezésének alapjai a Budapesti kandidációs anyag példáján III. Pályázati kérdőív, pályázati sikertényezők és az Olimpiai városfejlesztésre gyakorolt hatását</p> <p>TE: ismeri a pályázati anyag kérdőívének részletes felépítését, a pályázati sikertényezők közötti összefüggéseket és az Olimpiai városfejlesztésre gyakorolt hatását.</p>
6.	<p>Vízi sportesemények szervezése</p> <p>TE: ismeri a vízi sportesemények szervezésének módszertani ajánlásait.</p>
7.	<p>Esettanulmány feldolgozása – FINA Vizes VB</p> <p>TE: ismeri a hazai szervezésű Vizes VB történetét, gazdasági/társadalmi hatását, szervezési kérdéseit.</p>
8.	<p>Egy vállalat családi napjának megszervezése, megadott szempontrendszer alapján</p> <p>TE: ismeri a rendezényszervezés elméleti háttérét és alkalmazni képes a gyakorlatban</p>
9.	<p>Iskolai élet sporteseményének megszervezése, megadott szempontok alapján</p> <p>TE: ismeri a rendezényszervezés elméleti háttérét és alkalmazni képes a gyakorlatban</p>
10.	<p>Adott sportág magyar bajnokságához kapcsolódó szervezési feladatok összeállítása, megadott szempontok alapján</p> <p>TE: ismeri a rendezényszervezés elméleti háttérét és alkalmazni képes a gyakorlatban</p>

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Létesítmény menedzsment</b>				Kódja:	<b>GT_ASPL1020-17</b>	
	angolul:	<b>Facility Management</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>magyar</b>	
Levelező	<b>L</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Bácsné dr. Bába Éva</b>			beosztása:	<b>egyetemi tanár</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a hallgatók megismerkedjenek a sportlétesítmények leírásával, működésük, fejlesztésük lehetséges formáival; tájékoztatást kapjanak a működésük jogi és gazdasági, valamint műszaki formáiról, lehetséges tevékenységi köreiről.</p> <p>A kurzus során, továbbá, a hallgatók ismereteket kapnak a sportlétesítmények munkájának tervezéséről, azok irányítási, gazdálkodási, üzemeltetési, fejlesztési, szervezési, vállalkozási és marketing feladatairól, valamint megismerkednek egyes sportlétesítmények működésének éves, havi, heti és napi gyakorlati tevékenységével. Az év során egyes sportlétesítmények szakemberei előadás formájában mutatják be a vezetésük alatt álló létesítmény jellemzőit; továbbá, a hallgatók létesítménylátogatások során ismerkedhetnek meg a működések konkrét megjelenési formáival.</p>								



**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

*Tudás:*

- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra eszközrendszereit, módszereit és eljárásait.
- Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.
- Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi törvényszerűségeket.

*Képesség:*

- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére.
- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.
- Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek működtetésére.
- Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.
- Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
- Képes a sportszervezeteknél, önkormányzatoknál, rekreációs intézményeknél, rendezvényszervezéssel foglalkozó szervezeteknél szervezői és vezetői feladatok ellátására.

*Attitűd:*

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.

*Autonómia és felelősség:*

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

**A kurzus rövid tartalma, témakörei**

Ingatlanok, létesítmények, értékelésük, és értékcsökkenésük kérdései  
A létesítménygazdálkodás elméletének és gyakorlatának tanulmányozása  
Sportlétesítmények fajtái  
Sportlétesítmények létrehozása – a tervezés műszaki és gazdasági kérdései  
A létesítmény menedzsment helye a vezetésben  
A létesítmény menedzsment operatív feladatai  
A létesítménymenedzsment adminisztratív és szabályozási oldala

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

előadás, esettanulmány, gazdaságossági számítások, létesítmény látogatás

**Értékelés**

Az érdemjegy kialakítása során a beadott egyéni munka (házi dolgozat), a csoport munkában elkészített esettanulmány és a ZH jegy kerül értékelésre.

**Kötelező szakirodalom:**

- Szűcs Edit–Rády Eszter–Matkó Andrea (2012): Menedzsment. Facility management. Terc Kft, Budapest. pp. 109-123.
- BARTS, J. B. (1996): Facility Management. Budapest: Város FM Kft.
- Létesítménygazdálkodás és menedzsment (szakmai folyóirat, Magyar Mediprint Szakkiadó)
- Jogszabályok, rendeletek, törvények

**Ajánlott szakirodalom:**

- Szűcsné Markovics Klára: A controlling, mint az eredményes létesítménygazdálkodás egyik előfeltétele; In: Zéman Zoltán (szerk.): Évtizedek a számvitelben: Controller Info Tanulmánykötet. 351 p. Budapest: Copy & Consulting Kft., 2017. pp. 293-302
- LOVELOCK, C.–WRIGHT, J. (2004): Principles of Service Marketing and Management. Upper Saddle River, Prentice Hall. (ISBN 0130404675)
- TAO támogatások rendszere: Előadások TAO konferencia 2013, 2015 előadásaiból.

## Heti bontott tematika

1.	<p>Bevezetés. A létesítmény menedzsment fogalma. Ingatlanok, fajtái.</p> <p>TE* - Ismeri a létesítmény menedzsment fogalmát, fejlődés történetét, hazai és nemzetközi gyakorlatát</p>
2.	<p>A létesítmény menedzsment helye a vezetésben</p> <p>Ismeri a létesítmény menedzsment vezetésben elfoglalt helyét, az előre irányuló és a visszacsatolási folyamatokat stratégiai, taktikai és operatív szinten</p>
3.	<p>A létesítmény menedzsment operatív feladatai</p> <p>TE -- Ismeri a létesítmény menedzsment rendszerét, működésének általános folyamatait.</p> <p>- Tisztában van a létesítmény üzemeltetés szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával</p>
4.	<p>Létesítmény bérlés és létesítmény biztosítás szabályozása</p> <p>TE-- Ismeri a létesítmény menedzsment rendszerét, működésének általános folyamatait.</p> <p>- Tisztában van a létesítmény üzemeltetés szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával ingatlan bérlés és ingatlan biztosítás esetében</p>
5.	<p>Létesítmény látogatás: Debreceni Labdarúgó Akadémia</p> <p>TE- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.</p> <p>- Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek működtetésére.</p> <p>- Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.</p> <p>- Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.</p>
6.	<p>Sportlétesítmények fajtái, funkciói</p> <p>TE- Ismeri a szabadidős és az élsport létesítmény szükségletét,</p> <p>- Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció létesítményrendszerét, működtetésének általános folyamatait.</p> <p>- Tisztában van a sportlétesítmények szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával</p>
7.	<p>Sportlétesítmény létrehozása, műszaki tervezés, beruházás gazdaságossági mutatók</p> <p>Beruház gazdaságossági számítások sportberuházási példákon keresztül</p> <p>TE- Ismeri a szabadidős és az élsport létesítmény szükségletét, a működtetéshez szükséges módszereket és eljárásokat.</p> <p>- Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció létesítményrendszerét, működtetésének általános, műszaki és gazdasági folyamatait.</p> <p>- Tisztában van a sportlétesítmények szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával</p>
8.	<p>Sportlétesítmény működtetési szabályzatok, pálya beosztás, adminisztratív feladatok</p> <p>TE - Ismeri a szabadidős és az élsport létesítmény szükségletét, a működtetéshez szükséges módszereket és eljárásokat.</p> <p>- Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció létesítményrendszerét, működtetésének általános és adminisztratív folyamatait.</p> <p>- Tisztában van a sportlétesítmények szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával</p>
9.	<p>Létesítmény látogatás: Nagyerdei Stadion</p> <p>TE -- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.</p> <p>- Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek sportlétesítményeinek működtetésére.</p> <p>- Képes a szakterületi eszköz jellegű erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.</p> <p>- Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.</p>
10.	<p>Rendezvényszervezés a sportlétesítményben</p> <p>Kiselőadások, csoport feladatok</p> <p>- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.</p> <p>- Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek működtetésére.</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.</li><li>- Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.</li></ul>
--	--

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Sportjog</b>				Kódja:	GT_ASPL1021-17	
	angolul:	<b>Sports law</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>GTK Világgazdasági és Nemzetközi Kapcsolatok Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali	-	Heti	-	Heti	-	<b>kollokvium</b>	<b>4</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>L</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Helmecki András</b>			beosztása:	<b>adjunktus</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>segítséget kapjanak a sporttal kapcsolatos legfontosabb jogszabályok közötti eligazodásban, valamint sportjogi szakmai alapfogalmak megértéséhez és helyes alkalmazásához, és az elsajátított ismeretek birtokában önállóan legyenek képesek felismerni a sportolás, sportszervezés jogi vonatkozásait, eligazodjanak az egyes folyamatokat jogi szempontból elhatároló ismérveken.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<p><i>Tudás:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával</li> <li>- Rendelkezik a szakterületéhez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel</li> </ul> <p><i>Képesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására</li> <li>- Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére</li> </ul> <p><i>Attitűd:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett</li> <li>- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg</li> </ul> <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg</li> </ul>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
<p>A sportolói jogállás, a sportszervezetek, a sporttal kapcsolatos állami szerepvállalás és intézményrendszer, valamint a gazdasági kapcsolatok.</p>								
<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b>								
<p>A kiadott jegyzetből önálló tanulás, előadásokon a fontosabb témakörök elméleti magyarázata.</p>								
<b>Értékelés</b>								
<p>Az írásbeli vizsgáztatás papír alapú, előre nyomtatott kérdéssor kitöltésével történik. A vizsgadolgozat maximális pontszáma 15, az egyes érdemjegyek az alábbiak szerint érhetők el:</p> <p>0-7 pont: <i>elégtelen (1)</i></p> <p>8-9 pont: <i>elégséges (2)</i></p> <p>10-11 pont: <i>közepes (3)</i></p> <p>12-13 pont: <i>jó (4)</i></p>								

14-15 pont: *jeles (5)*

A szóbeli vizsgáztatás értékelési szempontjai:

*elégtelen (1)*: fogalmak ismeretének hiánya

*elégséges (2)*: fogalmak általános, lényegi ismerete és helyes alkalmazása

*közepes (3)*: fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, néhány fontos részletszabály ismerete az egyes jogintézményekhez

*jó (4)*: fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, részletszabályok többségének ismerete és helyes alkalmazása az egyes jogintézményekhez

*jeles (5)*: fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, részletszabályok ismerete és helyes alkalmazása az egyes jogintézményekhez, összefüggések értelmezése

**Kötelező szakirodalom:**

tanszéklet (Szakjog (sportjog))

2004. évi I. törvény a sportról

**Ajánlott szakirodalom:**

Hatályos jogszabályszövegek: [www.njt.hu](http://www.njt.hu), [net.jogtar.hu](http://net.jogtar.hu)

Sárközy Tamás (szerk.): A magyar sport jogi szabályozása, Budapest (HVG-Orac) 2019

Heti bontott tematika	
1.	<b>A sporttevékenység fogalma. A sportoló jogállása: versenyző, amatőr sportoló, hivatásos sportoló, sportszakember.</b> TE*: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
2.	<b>Sportfegyelmi felelősség. Dopping.</b> TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
3.	<b>A sportszervezetek jogállása: sportegyesület, sportvállalkozás, sportszövetségek.</b> TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
4.	<b>A sport versenyrendszere: amatőr, hivatásos, vegyes (nyílt).</b> TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
5.	<b>Sport kereskedelmi szerződések: szponzorálás, arculat-átvitel, vagyoni jogok.</b> TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
6.	<b>A sport civil irányítási rendszere: Magyar Olimpiai Bizottság; Magyar Paralimpiai Bizottság; Nemzeti Versenysport Szövetség; Nemzeti Diák, Hallgatói és Szabadidősport Szövetség, Sport Állandó Választottbíróság</b> TE:
7.	<b>Az állam sporttal kapcsolatos feladatai. A helyi önkormányzatok sporttal kapcsolatos feladatai.</b> TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
8.	<b>A sport állami támogatásának pénzügyi rendszere 1: állami támogatások, Gerevich Aladár-sportösztöndíj, olimpiai járadék, a Nemzet Sportolója.</b> TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
9.	<b>Sportlétesítmények.</b> TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
10.	<b>Sportrendezvények szervezése</b> TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
11.	TE:
12.	TE:
13.	TE:
14.	TE:
15.	TE:

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Sportszociológia</b>				Kódja:	<b>GT_ASPL1022-17</b>	
	angolul:	<b>Sports sociology</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE-GTK Sportgazdasági- és Menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		<b>kollokvium</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Szabados György Norbert</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
A kurzus célja, hogy a félév során a hallgatók megismerkedjenek a sportszociológia alapfogalmaival, legfontosabb kérdésköreivel, és összefüggéseivel.								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<p><i>Tudás:</i> Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.</p> <p><i>Képesség:</i> Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.</p> <p><i>Attitűd:</i> Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i> Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.</p>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
(1) Szociológia és sport (2) Sportszervezetek szociológiája (3) Sport és politika (4) Sport és deviancia								
<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b>								
A tárgy keretében előadások vannak, majd ezek, illetve a kiadott szakirodalom alapján a hallgató a számonkérésre önállóan készül fel.								
<b>Értékelés</b>								
A tárgy követelménye kollokvium, melyet a hallgató beadandó dolgozat (sportmonográfia készítése ) alapján teljesít.								
<b>Kötelező szakirodalom:</b>								
Földesiné-Gál-Dóczy. Sportszociológia. TF tankönyv. Budapest, TF, 2010.								
<b>Ajánlott szakirodalom:</b>								
Andorka R. Bevezetés a Szociológiába. Osiris Kiadó, Budapest, 2006.								
Giddens A. Szociológia. Osiris, Budapest, 2008.								



Heti bontott tematika	
1.	(1) Szociológia és sport (2) Sportszervezetek szociológiája TE* A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
2.	(3) Sport és politika (4) Sport és deviancia TE- A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.

\*TE tanulási eredm

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Sportpszichológia</b>				Kódja:	<b>GT_ASPL1023-17</b>	
	angolul:	<b>Sport psychology</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE-GTK Sportgazdasági és – menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>Kollokvium</b>	<b>3</b>	<b>Magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Keceli Danica</b>			beosztása:	<b>óraadó tanár</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- elsajátítsák a sportpszichológia alapismereteit, a pedagógiai és sportszervezői tevékenységek során felmerülő feladatok pszichológiai vonatkozásainak áttekintése.</li> </ul>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
Megértheti a sportszervezői és pedagógiai összetett feladatok komplexitását.								
<i>Képesség:</i>								
Fejlődik az önmegfigyelő, önreflexiós képesség, ami segíthet a sportolók jobb megértését .								
<i>Attitűd:</i>								
nyitottság								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
Önállóság, A társas kapcsolatok területen eredményesen tevékenykedés								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
A pszichológia, mint az emberismeret tudománya; A sport, mint az emberismeret gyakorlati próbája; A sportpszichológia tárgya, feladatai, területei; A sporttehetség értelmezése, kiválasztása és gondozása; A személyiség fejlődési elméletek; Az érzelmek, a motiváció, érzékelés, észlelés, és figyelem. Mentális egészség és a sport kapcsolata. Mentális betegségek a sportban. A csapatpszichológia. Flow. A karrier lezárási folyamata								
<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b>								
Ppt előadás								
<b>Értékelés</b>								
ZH írás félév végén, Kollokvium								
<b>Kötelező szakirodalom:</b>								
TÉTHELYZETBEN (2002)– SPORTPSZICHOLÓGIÁRÓL EDZŐKNEK ÉS VERSENYZŐKNEK – LÉNÁRT ÁGOTA								
SPORTPSZICHOLÓGIA (2007) – BUDA VÁRI ÁGOTA								

FEJBEN DŐL EL (2012) – GYÖMBÉR N, KOVÁCS K. TÓVÁRI ZS.

GYEREKLÉLEK SPORTCIPŐBEN (2016)– GYÖMBÉR N, KOVÁCS K.

A SPORT PSZICHOLÓGIÁJA. FEJEZETEK A SPORTLÉLEKTAN ÉS HATÁRTERÜLETEIRŐL. MAGYAR PSZICHIÁTRIAI TÁRSASÁG & ORIOLD ÉS TÁRSAI KIADÓ. BUDAPEST, 2012

SPORTPSZICHIÁTRIA – A SPORTOLÓK LELKI VÉDELMEÉRT (2018) – RESCH MÁRIA

**Ajánlott szakirodalom:**

TÓTH LÁSZLÓ: LÉLEKTANI ÉS SPORTLÉLEKTANI ISMERETEK, 2010 JEGYZET

<b>Heti bontott tematika</b>	
	Rövid történeti visszatekintés A pszichológia, mint az emberismeret tudománya;a sport, mint az emberismeret gyakorlati próbája A pszichológia fontos iskolái, elméleti megközelítései; A pszichológia területei
	TE
	A sportpszichológia tárgya, feladatai; A sportpszichológus feladatai; A sportpszichológus segítségnyújtásának területei
	TE
	A kiválasztás pszichológiai kérdései a sportban A tehetség értelmezése Fejlődés elméletek A gyereksport problematikája
	TE
	A személyiség A személyiség mérése Típus-tulajdonság-elméletek; Vonás elméletek; Az emberi megismerés Érzékelés, észlelés, és figyelem Emlékezés
	TE
	A mentális egészség és a sport kapcsolata. Mentális betegségek a sportban.
	TE
	Érzelmek ; Az érzelmek összetevői; Az agresszió; A szorongás; Flow a sportban
	TE
	Motiváció, teljesítménymotiváció; A csúcsteljesítmény pszichológiai profilja;
	TE
	A csapat pszichológiája Alapfogalmak; Csapatdinamika; Csapatépítés; Mire jó a szociometria?
	TE
	A sikeres és a sikertelen sportolók közti pszichológiai különbségek
	TE
	A leggyakoribb okok a karrierzárásban; A lezárás folyamata.
	TE
	TE
	TE
	TE

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Diplomácia és protokoll a sportban</b>				Kódja:	GT_ASPL1024-17	
	angolul:	<b>Diplomacy and Protocol in Sports</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>L</b>	Féléves	<b>5</b>	Féléves	<b>5</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Bácsné dr. Bába Éva</b>			beosztása:	<b>egyetemi tanár</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>áttekintést kapjanak a diplomácia kialakulásáról, történetéről, alapfogalmairól, a sportdiplomácia gyakorlati és elméleti kérdéseiről. A hallgatók megismerkednek a magyar sportdiplomácia helyzetével, a sport szerepével a nemzetközi kapcsolatok fejlesztésében, a nemzetközi sportszervezetek feladataival, a sportdiplomácia aktualitásaival.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait.</li> <li>- Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.</li> <li>- Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.</li> <li>- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi, pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket.</li> </ul>								
<i>Képesség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.</li> <li>- Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére.</li> <li>- Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.</li> </ul>								
<i>Attitűd:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.</li> <li>- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.</li> <li>- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez tartozók emberi méltóságát és jogait.</li> </ul>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.</li> <li>- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.</li> <li>- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.</li> <li>- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.</li> </ul>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								

Általános viselkedéskultúra  
Protokoll alapismeretek  
Diplomáciai protokoll  
Diplomáciai rendezvények protokollja - szertartásrendek  
Sportdiplomácia története  
Sportdiplomáciai protokoll

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

előadás, szituációs játék, forgatókönyv készítés, esttanulmány

**Értékelés**

A félév során a hallgatók zárthelyi dolgozatot írnak, illetve a beadandó dolgozat értékelése alapján a tantárgyfelelős gyakorlati jegyet ad.

**Kötelező szakirodalom:**

Hossó N. – Elbert G. (2014): Etikett- Protokoll.  
<http://tamop-sport.ttk.pte.hu/tananyagfejlesztes/etikett-protokoll>  
Nádori L- Bátonyi V.: Európai Unió és a sport. 2003. Dialóg Campus Pécs (K)

**Ajánlott szakirodalom:**

N. Szabó J. : Magyar kultúra - egyetemes kultúra. 1998. Akadémiai kiadó Bp.  
Nádori L.: Sport és sporttudomány az Európai Unióban. Sporttudományi Szemle 2003/3

<b>Heti bontott tematika</b>	
1.	Bevezetés. Alapfogalmak Általános viselkedéskultúra
	TE*- Ismeri a viselkedéskultúra, etikett, protokoll alapfogalmait, szabályozási környezetét, a szabályozás folyamatát. - Tisztában van a viselkedéskultúra történetével, szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
2.	Protokoll alapismeretek
	TE- Ismeri a protokoll alapfogalmait, eszközrendszerét, módszereit és eljárásait. - Tisztában van a protokoll szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
3.	Diplomáciai protokoll
	TE- Ismeri a diplomáciai protokoll alapfogalmait, eszközrendszerét, módszereit és eljárásait. - Tisztában van a diplomáciai protokoll szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
4.	Diplomáciai rendezvények protokollja - szertartásrendek
	TE- Ismeri a diplomácia alapfogalmait, eszközrendszerét, módszereit és eljárásait. - Tisztában van a diplomácia szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
5.	Sportdiplomácia történeti áttekintése A magyar sportdiplomácia helyzete, eredményei, reprezentánsai
	TE- Ismeri a sportdiplomácia történetét nemzetközi és hazai szinten, alapfogalmait, eszközrendszerét, módszereit és eljárásait. - Tisztában van a sportdiplomácia nemzetközi és hazai szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
6.	Az Olimpiai Játékok diplomáciai lehetőségei és feladatai
	TE- Ismeri az Olimpiai Játékok diplomáciai jelentőségét és feladatait. - Tisztában van az olimpiai protokoll szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
7.	Protokoll a sportban. Sportrendezvények és nemzetközi események protokollja
	TE- Ismeri a sport protokoll alapfogalmait, eszközrendszerét, módszereit és eljárásait. - Tisztában van a sport protokoll szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
8.	Hazai világesemények szervezésének protokoll szabályai és tapasztalatai
	TE- Képes az elsajátított diplomáciai-szakmai, jogi, szervezési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére. - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.
9.	Sportrendezvények szervező bizottságának összeállítása, feladatai és protokoll forgatókönyv készítése
	TE - Képes az elsajátított diplomáciai-szakmai, jogi, valamint szervezési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére. - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.
10.	Kiselőadások, csoportmunka
	TE- Képes az elsajátított diplomáciai-szakmai, jogi, valamint szervezési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére. - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Központi és helyi sportpolitikák politológiai alapjai</b>	Kódja:	<b>GT_ASPL1025-17</b>
	angolul:	<b>Political Science</b>		

Felelős oktatási egység:	<b>Közgazdaságtan és Világgazdaságtan Intézet</b>
--------------------------	---

Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	-
-----------------------------	---	--------	---

Típus	Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti	előadás	3	magyar/angol
Levelező	L	Féléves	10	Féléves			

Tantárgyfelelős oktató	neve:	Dr. Tőkés Tibor	beosztása:	adjunktus
------------------------	-------	-----------------	------------	-----------

A kurzus célja a hallgatók megismertetése a politikatudománnyal. A tantárgy különleges hangsúlyt helyez a politika folyamatainak ismertetésére, az intézmények működésére, az egyes tényezők összefüggéseire és a politikai folyamatok hátterére. Mai világunkban elengedhetetlen, hogy a politikai döntéseket értő szemmel figyeljék a hallgatók és a világpolitikát alakító leglényegesebb intézmények, szervezetek működését, hatásmechanizmusait megismerjék. E tárgy célja e tudás közvetítése a politikai élet szereplőinek és magatartásuk meghatározó tényezőinek bemutatásával, valamint a politikai szervezetek döntéshozatali rendszereinek ismertetésével.

**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

*Tudás:* Rendelkezik a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, nemzetgazdasági és nemzetközi összefüggéseinek ismeretével, a releváns gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra vonatkozóan. Ismeri a projektben, teamben, munkaszervezetben való együttműködés, a projekt vezetés szabályait és etikai normáit. Tisztában van a szervezetek működését, a gazdálkodási folyamatokat támogató informatikai és irodatechnikai eszközökkel. Elsajátította a szakszerű és hatékony kommunikáció írásbeli és szóbeli formáit, az adatok bemutatásának táblázatos és grafikus módjait.

*Képesség:* A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket tár fel, rendszerez és elemez, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket fogalmaz meg, döntés-előkészítő javaslatokat készít, döntéseket hoz rutin- és részben ismeretlen - hazai, illetve nemzetközi - környezetben is. Tisztában van a nemzetközi, multikulturális környezetben végzett munkavégzés sajátosságaival. Képes a gyakorlati tudás, tapasztalatok megszerzését követően kis és közepes vállalkozást, illetve gazdálkodó szervezetben szervezeti egységet vezetni. Képes középszintű szakmai idegennyelvtudása használatára.

*Attitűd:* A minőségi munkavégzés érdekében probléma érzékeny, proaktív magatartást tanúsít, projektben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező. Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására. Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére, ebben munkatársaival való együttműködésre. Kritikusan viszonyul saját, illetve a beosztottak tudásához, munkájához és magatartásához. Kész a hibák kijavítására, munkatársait is segíti ebben. Nyitott az adott munkakör, munkaszervezet, vállalkozás tágabb gazdasági, társadalmi környezetének változásai iránt, törekszik a változások követésére és megértésére.

*Autonómia és felelősség:* Önállóan szervezi meg a gazdasági folyamatok elemzését, az adatok gyűjtését, rendszerezését, értékelését. Az elemzéseikért, következtetéseikért és döntéseikért felelősséget vállal. Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén. Önállóan kíséri figyelemmel a társadalmi-gazdasági-jogi környezet szakterületét érintő változásait. A kapcsolódó szakpolitikák követését és alkalmazását részben önállóan végzi. Előadásokat tart, vitavezetést önállóan végez.



<p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei:</b> A politika tudománya, Politikai alapfogalmak, Elméletek a politikatudományban, Törésvonal-elméletek, Politikai ideológiák, Politikai rendszerek, Diktatúrák és demokráciák, Pártok és pártrendszerek</p>
<p><b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b></p> <p>Előadás, megbeszélés, kérdezés, vita, szemléltetés.</p>
<p><b>Értékelés</b></p> <p>A vizsga írásban történik. Az A, B, C vizsgák is írásbeliek A vizsgadolgozat alapvető elméleti kérdéseket tartalmaz, az ezekre adható pontok legalább 50%-át teljesíteni kell a sikeres vizsgához (ez alatti eredmény esetén tehát a többi kérdésre adott választól függetlenül elégtelen a dolgozat). Érdemjegyek: 0-49% elégtelen, 50-59% elégséges, 60-69 % közepes, 70-84% jó, 85-100 jeles. (Az elért %-os eredmények esetén felső egészrészét veszünk.)</p>
<p><b>Kötelező szakirodalom:</b>  Gallai Sándor – Török Gábor (szerk.): Politika és politikatudomány. Budapest, 2003</p> <p>Az órákon elhangzottak</p> <p><b>Ajánlott szakirodalom:</b>  Bayer József – A politikatudomány alapjai, Napvilág Kiadó, Budapest, 2000  Bihari Mihály – Pokol Béla: Politológia, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2008  Fisichella, Domenico: A politikatudomány alapvonalai. Budapest, Osiris Kiadó, 2001  Gyurgyák János – Mi a politika? , Osiris Kiadó, Budapest, 2003</p>

<b>Heti bontott tematika</b>	
1.	<p>A politika tudománya</p> <p>TE*A <span style="float: right;">hallgató</span></p> <p>megismerkedik a tudományterület fontosságával</p> <hr/> <p>Politikai alapfogalmak</p> <p>A hallgató betekintést nyer az alapfogalmakba</p> <p>Elméletek a politikatudományban</p> <p>A hallgató megismeri a meghatározó elméleteket</p> <hr/> <p>Törésvonal-elméletek</p> <p>A hallgató megismeri a társadalmi törésvonalakat</p> <p>Politikai ideológiák</p> <p>A hallgató megismeri a politikai ideológiákat</p> <p>Politikai rendszerek</p> <p>A hallgató betekintést nyer a politikai rendszerekbe</p> <hr/> <p>Diktatúrák és demokráciák</p> <p>A hallgató megismeri a különböző diktatúrákat és demokráciákat</p>
2.	<p>Pártok és pártrendszerek</p> <p>A hallgató megismeri a legfontosabb pártokat és pártrendszereket</p> <hr/> <p>Választási rendszerek</p> <p>A hallgató betekintést nyer a választási rendszerek működésébe</p> <p>A szavazói magatartás</p> <p>A hallgató megismeri az szavazói magatartás kutatásába</p> <p>Intézményes érdekegyeztetés,</p> <p>A hallgató betekintést nyer az érdekegyeztetés folyamatába</p> <p>A politika tartalma es témái</p> <p>A hallgató megismeri a legfontosabb politikai tartalmakat</p> <p>Közpolitika és a kormányzati döntéshozatal</p> <p>A hallgató betekintést nyer a közpolitikába</p> <p>Média és politikai napirend</p> <p>A hallgató megismeri a sajtó és a politikai napirend összefüggéseit</p>

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Sportökológia</b>				Kódja:	<b>GT_ASPL1026-17</b>	
	angolul:	<b>Sportecology</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE-GTK Sportgazdasági- és menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:		
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlat</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Ráthonyi-Odor Kinga</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<p>A kurzus célja, hogy bemutassa a Hallgatóknak a környezetvédelem és a fenntartható fejlődés előtérbe kerülését, a mozgalom sportba történő integrálást, a két terület kapcsolódási pontjait. Betekintést nyerhetnek a Hallgatók az Olimpiai Mozgalom fenntarthatóságot szolgáló intézkedéseibe, aktualizálásra kerülnek a fenntarthatóság elveit tükröző sportszervezési feladatok, a környezettudatosság elemeinek beépítése a sporttevékenységek körébe, sportrendezvények környezeti aspektusainak vizsgálata.</p>								
<p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p>								
<p><i>Tudás:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket.</li> <li>- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.</li> <li>- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetélméleti, szervezéstudományi módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.</li> </ul> <p><i>Képesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű eszközöket.</li> <li>- Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.</li> <li>- Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi ismeretek hatékony alkalmazására.</li> <li>- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.</li> </ul> <p><i>Attitűd:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.</li> <li>- Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.</li> </ul> <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét.</li> <li>- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.</li> </ul>								
<p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Környezetvédelem előtérbe kerülése az Európai Unióban</li> <li>Fenntartható fejlődés és az Olimpiai Mozgalom</li> <li>Labdarúgás és a környezettudatos megoldások</li> <li>Amerikai profi ligák a környezetvédelem szolgálatában</li> <li>Sportszergyártó vállalatok zöld törekvései</li> </ul>								

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

Sportgazdasági ismereteit korszerű környezetvédelmi ismeretekkel bővíti;

A sportszervezetek gazdaságos működéséhez szükséges környezetbarát megoldási módszereket ismer meg különböző sportágak területéről;

Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési, környezeti ismeretek révén, azok gyakorlatba történő átültetésével egy szervezet hatékony működtetésére;

Fogékonyvá válik új ismeretek, módszerek alkalmazására az adott sportágban;

**Értékelés**

A félév során a hallgatók 1 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak, illetve a témához kapcsolódóan beadandót készítenek. A dolgozat az érdemjegy 60%-át, a beadott anyag 40%-át teszi ki.

**Kötelező szakirodalom:**

Ráthonyi-Odor Kinga (2015): Sportökológia, Campus Kiadó, Debrecen 123.p  
órai anyag

**Ajánlott szakirodalom:**

Bohó T., Kálóczy M., Kézsmárki É., Kovács Á., Máta B., Mikula A., Riesz L., Siegler Sz. (2015): Sport és környezet – a tizenhat kiemelt olimpiai sportág fenntarthatósági aspektusai, MOB Környezetvédelmi és Fenntartható Fejlődés Bizottság, Budapest, 100-115.

Dikác Ernő – Ujj Zoltán (2004): Sport és Környezet, Magyar Olimpiai Bizottság Környezetvédelmi Bizottsága, Budapest

Heti bontott tematika	
1.	Környezetvédelem előtérbe kerülése az EU-ban Gazdaságtudományi ismeretei társadalomtudományi ismeretekkel bővülnek nemzetközi viszonylatban
2.	Környezetvédelem előtérbe kerülése Magyarországon Megismeri hazánk főbb mérföldköveit a környezetvédelem területén, új szakmai ismeretekre tesz szert
3.	A sport és a környezetvédelem kapcsolódási pontjai Sportgazdasági ismereteit korszerű környezetvédelmi ismeretekkel bővíti
4.	Fenntartható fejlődés és az olimpiai mozgalom Elkötelezetté válik a sportrendezvények hatékony és eredményes gazdasági, környezeti szempontú szervezése iránt
5.	Ötkarikás környezettudatosság Megismeri a megasportesemények szervezésénél figyelembe vehető gazdasági, környezeti, társadalmi aspektusokat
6.	A 16 kiemelt sportág környezetterhelő hatása, javasolt intézkedések A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz
7.	Labdarúgás és a környezettudatos megoldások A sportszervezetek gazdaságos működéséhez szükséges környezetbarát megoldási módszereket ismer meg a labdarúgásban
8.	Amerikai profi ligák a környezetvédelem szolgálatában I. A sportszervezetek gazdaságos működéséhez szükséges környezetbarát megoldási módszereket ismer meg a kosárlabda és baseball területén
9.	Amerikai profi ligák a környezetvédelem szolgálatában II. A sportszervezetek gazdaságos működéséhez szükséges környezetbarát megoldási módszereket ismer meg az amerikai futball területén
10.	Sportszergyártó vállalatok zöld törekvései, környezetvédelem a teniszben. Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési, környezeti ismeretek révén, azok gyakorlatba történő átültetésével egy szervezet hatékony működtetésére

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Vállalkozások gazdaságtana</b>				Kódja:	<b>GT_ASPL1030-17</b>	
	angolul:	<b>Business economy</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Gazdálkodástudományi Intézet, Vállalatgazdaságtani és Vállalkozásfejlesztés Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-			Kódja:	-		
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		<b>K</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Nagy Adrián Szilárd</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>tisztában legyenek a vállalkozás-gazdasági alapismeretekkel. Ismerkedjenek meg egy vállalkozás indításával, működtetésével és finanszírozásával kapcsolatos szabályokkal és körülményekkel. Járatosak legyenek tervezési, fejlesztési és gazdálkodási kérdésekben. Képesek legyenek egy vállalkozás gazdasági adatainak elemzésére, alapvető mutatószámok kiszámítására. Igazodjanak el alapvető gazdasági és társadalmi kérdések között.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
Alapvető vállalkozási ismeretekkel rendelkezik.								
Ismeri a fontosabb gazdasági és társadalmi összefüggéseket.								
<i>Képesség:</i>								
Képes egy vállalkozás vagy szervezet alapítására és működtetésére.								
Képes eligazodni gazdasági, szervezeti és társadalmi kérdésekben.								
Képes szakmai ismeretek szintetizálására.								
<i>Attitűd:</i>								
Racionálisan gondolkodik gazdasági és pénzügyi kérdésekben.								
Érdeklődő és nyitott hozzáállású.								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
Korrekt és becsületes szakember, aki mindig a legjobb tudása szerint dönt.								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
<p>A vállalat és vállalkozás sajátosságai, alapfogalmai. A vállalkozások alapítása, működése és finanszírozása. Termelési érték, termelési költség, jövedelem, hatékonyság, önköltség. Beruházások. Befektetett eszközök és forgóeszközök értékelése. Értékteremtő folyamatok menedzsmentje, termelés és szolgáltatás. Vállalati tervezés, stratégiai tervezés. Munkaerő gazdálkodás és logisztika. Vállalati fejlesztés.</p>								
<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b>								
Önálló esettanulmány feldolgozása, kiselőadás tartása								

**Értékelés**

Kollokvium, melynek keretében a hallgató beszámol a félév során elsajátított tudásáról és ismereteiről.

**Kötelező szakirodalom:**

Chikán A.: Bevezetés a vállaltgazdaságtanba, AULA kiadó, Budapest, 2010

Nábrádi A.-Nagy A.: Vállalkozások működtetése az Európai Unióban. Szaktudás Kiadó Ház Rt. Budapest. 2007

**Ajánlott szakirodalom:**

Chickán A. Vállalatgazdátan. Aula Kiadó Budapest, 2010.

Kállay László – Imreh Szabolcs: A kis- és középvállalkozás-fejlesztés gazdaságtana. Aula, Budapest 2004

**Heti bontott tematika**

1.	Regisztrációs hét TE*
2.	Bevezető előadás, követelményrendszer ismertetése. A vállalat és vállalkozás sajátosságai TE
3.	Aktuális gazdasági és társadalmi környezet TE
4.	Alapfogalmak, termelési érték, termelési költség TE
5.	Alapfogalmak, jövedelem, önköltség, alapvető mutatók számítása TE
6.	Hatékonyság TE
7.	Befektetett eszközök, forgóeszközök TE
8.	Beruházások gazdasági értékelése TE
9.	Értékteremtő folyamatok menedzsmentje, termelés és szolgáltatás TE
10.	Vállalati tervezés TE
11.	Vállalkozások finanszírozása TE
12.	Stratégiai tervezés TE
13.	Munkaerő gazdálkodás TE
14.	Vállalkozás fejlesztés TE

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Marketing</b>				Kódja:	<b>GT_ASPL1031-17</b>	
	angolul:	<b>Marketing</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Marketing és Kereskedelem Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>K</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Fehér András</b>			beosztása:	<b>egyetemi adjunktus</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	<b>-</b>			beosztása:	<b>-</b>	
<p>A kurzus célja,</p> <p>megismertetni a hallgatókat a marketing alapvető összefüggéseivel, különös tekintettel a szegmentációra, a célpiacok kiválasztására és a pozicionálásra. Kiemelt figyelmet szentelünk a marketing eszközrendszerének elemzésére, így részletesen tárgyaljuk a termék-, az ár-, az elosztási csatorna- és a marketingkommunikációs stratégiákat és eszközöket.</p>								
<p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><i>Tudás:</i> Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszerét, módszereit és eljárásait.</p> <p><i>Képesség:</i> Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.</p> <p><i>Attitűd:</i> Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i> Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.</p>								
<p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b></p> <p>A kurzus a következő témaköröket öleli fel: A marketing alapfogalmai, A vállalati piacorientáció típusai, Vevőérték, vevőelégedettség, A modern marketing folyamata, A marketing-információ rendszer (MIR) és a marketingkutatás, A fogyasztói magatartás elemzése, A stratégiai marketing alapjai: szegmentáció, A stratégiai marketing alapjai: célcsoport kiválasztás és pozicionálás, Termék-életciklusok menedzselése, a piacfejlődés elmélete, A termékstratégia alapjai, Az árstratégia alapjai, Az elosztási stratégia alapjai, A marketingkommunikációs stratégia alapjai, Az online marketing alapjai</p>								
<p><b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b></p> <p>Előadások, megbeszélés, otthoni felkészülés a kötelező irodalomból.</p>								
<p><b>Értékelés</b></p> <p>Írásbeli vizsga.</p>								

**Kötelező szakirodalom:**

Az előadások anyaga és az elektronikus jegyzet.

Keller, K. L., Kotler, P.: Marketingmenedzsment. Akadémiai Kiadó, 2008, 1-986.

**Ajánlott szakirodalom:**

Bauer A., Berács J.: Marketing. Aula Kiadó, 2006, 1-658.

Féléves bontott tematika	
1.	A marketing alapfogalmai A vállalati piacorientáció típusai Vevőérték, vevőelégedettség A modern marketing folyamata A marketing-információ rendszer (MIR) és a marketingkutatás A fogyasztói magatartás elemzése A stratégiai marketing alapjai: szegmentáció
2.	A stratégiai marketing alapjai: célcsoport kiválasztás és pozicionálás Termék-életciklusok menedzselése, a piacfejlődés elmélete A termékstratégia alapjai Az árstratégia alapjai Az elosztási stratégia alapjai A marketingkommunikációs stratégia alapjai Az online marketing alapjai

\*TE tanulási eredmények



A tantárgy neve:	magyarul:	<b>EU ismeretek</b>				Kódja:	<b>GT_ASPL1032-17</b>	
	angolul:	<b>EU Studies</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>Közgazdaságtan és Világgazdaságtan Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	-	Heti	-	Heti	-	<b>K</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr.Tókécs Tibor</b>			beosztása:	<b>adjunktus</b>	
<p><b>A kurzus célja</b>, hogy az alapképzésben résztvevő hallgatók megismerkedjenek az Európai Unió kialakulásával, történetével, intézményrendszerével, működésével. Cél még annak elérése, hogy a hallgatók később a gyakorlatban is képesek legyenek ezen ismeretek alapján eligazodni az Európai Unióval kapcsolatos történetekben, emellett képesek legyenek a felmerülő problémákat értelmezni, elemezni, azokról önálló véleményt alkotni</p>								
<p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p>								
<p><i>Tudás:</i></p> <p>A hallgató a stúdium sikeres teljesítése után rendelkezik az Európai Unióhoz kapcsolódó alapvető fogalmak, elméletek, tények, ismeretével, elsajátította az EU-val kapcsolatos szaknyelvet, az integrációval és annak intézményrendszerével kapcsolatos legfontosabb összefüggéseket. Ismeri az Unióval kapcsolatos legfontosabb történelmi eseményeket az intézményrendszer kialakulását és működését. Ismeri az EU bővítésével kialakult kihívások során felmerült problémákat, és azok megoldásait. Tisztában van az intézményrendszer átalakításával és fejlődésével összefüggő tényekkel, problémákkal és az azokra adott válaszok sikerességével.</p>								
<p><i>Képesség:</i></p> <p>Az elsajátított alapismeretek segítségével képes tájékozódni az integrációval kapcsolatos folyamatokban értékelné és elemezni azokat. A tanult elméletek és ismeretek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket fogalmaz meg az integrációval illetve annak fejlődésével kapcsolatban. Követi és értelmezi az EU-val kapcsolatos legfontosabb világgazdasági, nemzetközi folyamatokat, a gazdaságpolitika és a szakterület szerint releváns, kapcsolódó szakpolitikák, jogszabályok változásait, azok hatásait, ezeket figyelembe veszi elemzései, javaslatai, döntései során.</p>								
<p><i>Attitűd:</i></p> <p>Tevékenysége során képes az EU-val kapcsolatos változások illetve újdonságok befogadására illetve szakterületébe való beépítésére. Törekszik az elsajátított ismeretek figyelembevételére illetve a szakterületéhez szükséges az integrációval kapcsolatos információk figyelemmel kísérésére és ezen információk fölhasználására.</p>								
<p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <p>Önállóan képes az elsajátított ismeretek alapján az Európai Unióval kapcsolatos véleményalkotásra. Döntései későbbi munkája során ezeket az ismereteket felhasználja illetve képes azokat önállóan fölhasználni szakterületével kapcsolatban.</p>								
<p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b></p> <p>Integrációs alapismeretek: a világgazdasági integrációk kialakulása, története, jelentősége, integrációkkal kapcsolatos alapfogalmak. Az Európai Integráció története: az EU kialakulása és fejlődése a kezdetektől napjainkig. Integrációs törekvések Európában 1945 előtt. Az Európai Közösségek megalakulása: ESZAK, EGK, EURATOM, 1945-1957. Az EK története 1957-től az első bővítésig. Az EK története 1973-tól a Maastrichti Szerződésig. Az EU 1993 és 2004 között. A megabővítéstől napjainkig tartó időszak eseményei. Az EU intézményrendszere. Az egységes belső piac. A GMU kialakítása. Regionális politika és CAP. Kül- és biztonságpolitika, bel és igazságügyi együttműködés, és a Schengeni Acquis. Bővítéspolitika, reformfolyamat az EU-ban, az integráció jövője. Az Európai Unió és Magyarország</p>								

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

A félév során a témával kapcsolatban hallgatók számára előadások megtartására kerül sor, az előadásokból készült anyagokat hallgatók a félév során megkapják, azokat a félév során a szakirodalmakkal együtt felhasználhatják a felkészüléshez.

**Értékelés**

A félév írásbeli vizsgával zárul. A hallgatók ezen a vizsgán adnak számot a félévben megszerzett tudásukról. Az érdemjegy megállapítása: 0-50% elégtelen (1), 51-63% elégséges (2), 64-76% közepes (3), 77-88% jó (4), 89-100% jeles (5).

**Kötelező szakirodalom:**

Az előadáson elhangzottak, illetve az azokon kiadott anyagok

Horváth Zoltán (2011): Kézikönyv az Európai Unióról. 8. kiadás, HVG-Orac Kiadó, Budapest, p. 684. ISBN 978 963 258 129 3 (a könyvből a fenti témákat lefedő fejezetek)

**Ajánlott szakirodalom:**

Kende Tamás – Szűcs Tamás (2005)(szerk.): Bevezetés az Európai Unió politikáiba. Complex Kiadó, Budapest, p.1359, ISBN 963 224 848 1

Kengyel Ákos (2010): Az Európai Unió közös politikái, Akadémiai Kiadó, Budapest, p.555. ISBN 978 963 05 8748 8

Palánkai Tibor: Az európai integráció gazdaságtana. Aula Kiadó, 2004, p. 502, ISBN: 9639478903

## Heti bontott tematika

1.	<b>Integrációs Alapismeretek</b>
	TE: A hallgatók az előadás során megismerkednek az integráció alapfogalmaival.
	<b>Az Európai Unió története I. Előzmények-Alapszerződések</b>
	TE: Az előadás során bemutatásra kerülnek az Európa egyesítésére tett történelmi próbálkozások illetve az egységes Európa gondolata. Bemutatásra kerül az EU alapszerződések kialakulása, a hallgatók megismerik az alapszerződéseket (ESZAK, EGK, EURATOM) és képesek eligazodni azokkal kapcsolatban.
	<b>Az Európai Unió története II.</b> Az 1960-as évektől 1993-ig
	TE: A hallgatók megismerik az Unió 1960 és 1993 közötti történetét. Az első időszak sikereitől a bővítéssel illetve az olajválságokkal kapcsolatos nehézségektől az első szerződésmódosításon át a Közösség egységes belső piacának megteremtéséig, azaz az Európai Unió kialakításáig.
	<b>Az Európai Unió története IV.</b> Az 1990-es évek és az új évezred
	TE: A kilencvenes évek folyamatai új kihívások elé állították az Uniót, megtörtént a keleti nyitás, a szerződések több sikeres vagy éppen sikertelen reformja, Magyarország belép a közösségbe. Az előadás után a hallgatók átláthatják az EU-val kapcsolatos reformfolyamatot és a 90-es évek átalakulását
	<b>Az Európai Unió intézményrendszere I.</b> A Tanács, a Bizottság és a Parlament. A Bíróság, a Számvevőszék, Régiók Bizottsága, Gazdasági és Szociális Bizottság, Európai Beruházási Bank, A Központi Bankok Európai Rendszere és az Európai Központi Bank, Európai Ombudsman, Europol, Európai Közösségi Ügynökségek
	TE: Az előadás során a hallgatók megismerik EU intézményeit és azok szerepét a jogalkotásban és a döntéshozatalban
	<b>Az Európai Unió intézményrendszere II. Döntéshozatali eljárás az Európai Unióban</b>
	TE: A hallgatók az előző előadásra alapozva az előadás után képesek átlátni az EU döntéshozatalát az egyes jogalkotási eljárásokat
	<b>Az Európai Unió közös belső piaca és a négy alapszabadság</b> A gazdasági és monetáris unió, EGT
	TE: A hallgatók az előadás után tisztában lesznek az egységes belső piac működésével, alapelveivel valamint a gazdasági és monetáris unió kialakulásával és működésével
	2.
TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják a gazdasági-társadalmi-területi kohézió politikáját és annak folyamatait	
<b>Az Európai Unió Közös Agrárpolitikája</b> <b>Az Európai Unió Vidékfejlesztési politikája</b>	
TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják az Unió Közös Agrár- és Vidékfejlesztési Politikáját és annak folyamatait	
<b>A közös kül- és biztonságpolitika</b>	
TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják az EU közös kül- és biztonságpolitikáját és az azzal kapcsolatos kihívásokat.	
<b>Bel- és igazságügyi együttműködés az Európai Unióban</b>	
TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják az Unió bel- és igazságügyi politikáját és a szabadság a biztonság és a jog érvényesülésének térségére tett erőfeszítéseit. Tisztában lesznek a Schengeni Rendszer működésével illetve az EU ezzel kapcsolatos kihívásaival	
<b>Bővülési folyamat az Európai Unióban</b> 1973, 1981, 1986, 1995, 2004, 2007, 2013	
TE: Az előadás után a hallgatók átlátják az integráció bővülésének folyamatát illetve az azzal kapcsolatos kihívásokat és nehézségeket valamint az arra adott válaszokat. Látni fogják hogyan lett a hatokból huszonnyolcak. Megismerik az elmélyülés-kibővülés dilemmáját.	
<b>Kérdések az Európai Unió további fejlődésével kapcsolatban, (Eurozóna, Alkotmány, Alapjogi Charta, Törökország, bevándorlás, Schengen, Reformfolyamat, BREXIT).</b>	
TE: A hallgatók az előadás után átlátják az EU előtt álló jelenlegi kihívásokat és kritikai véleményt alkothatnak az ezekkel kapcsolatos válaszokról, illetve a szükséges lépésekről.	

	<u>Az Európai Unió és Magyarország</u> TE: Az előadás után a hallgatók tisztán látják majd Magyarországot és az EU kapcsolatrendszerét. Az elhangzottak alapján mérlegelhetik a tagságunk előnyeit és hátrányait és erről képesek lesznek önálló véleményt alkotni.
--	--

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Mikroökonómia</b>				Kódja:	<b>GT_ASPL1033-17</b>	
	angolul:	<b>Microeconomics</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Közgazdaságtan és Világgazdaságtan Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>kollokvium</b>	<b>5</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Karcagi-Kováts Andrea</b>			beosztása:	<b>adjunktus</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<b>A kurzus célja</b>								
<p>az, hogy a hallgatók elsajátítsák a mikroökonómia alapvető fogalmait, modelljeit és használni tudják azokat, illetve képesek legyenek ezeket alkalmazni. A hallgatóknak a kurzus végére ismerniük kell a fogyasztói és a vállalati viselkedés elemzéséhez szükséges legfontosabb elméleteket, fogalmakat, illetve eszközöket, és ezek alapján képesnek kell lenniük különböző problémák elemzésére.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
Rendelkezik a szakterületükhöz tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.								
<i>Képesség:</i>								
Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.								
<i>Attitűd:</i>								
Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
<p>A kurzus először áttekinti a közgazdaságtani alapelveket és módszereket. Ezt követően olyan alapvető fogalmakat ismertetünk meg (kereslet, kínálat, egyensúly), amelyek további ismeretekkel kibővítve (pl.: árszabályozás) gyakorlatban is alkalmazható tudást adnak át. A második részben áttérünk a termeléselméletre, az iparági szerkezetekre, és két modellben (tökéletes verseny és monopólium) vesszük át a profitmaximalizálás megvalósulását.</p>								
<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b>								
Előadás és szemináriumi foglalkozások, feladatmegoldás								
<b>Értékelés</b>								
A vizsga írásbeli. Az írásbeli vizsgán elért eredmény adja a kollokviumi jegyet az alábbiak szerint:								
0 - 50% – elégtelen								
50,01% - 64% – elégséges								
64,01% - 76% – közepes								
76,01% - 87% – jó								
87,01								
% - 100% – jeles								

**Kötelező szakirodalom:**

Mankiw, G. N. (2011). A közgazdaságtan alapjai. Osiris, Budapest.

**Ajánlott szakirodalom:**

Samuelson, P. A. – Nordhaus, W. D. (2000). Közgazdaságtan. KJK-KERSZÖV Jogi és Üzleti Kiadó Kft., Budapest.

	<b>tananyag</b>
1. alkalom	<p>Bevezetés: a közgazdaságtan tárgya, módszertana  TE: A hallgató ismeri a közgazdasági gondolkodás alapjait és a módszertanát.  Szükséglet, szűkösség, erőforrások, csere, a cseréből származó előny  TE: Ismeri a szűkösség koncepcióját, és az önkéntes csere jólétnövelő mechanizmusát.  A közgazdaságtan alapelvei  TE: Ismeri a legfontosabb alapelveket a közgazdaságtanban.  A termelési lehetőségek határa, alternatív költségek  TE: Ismeri az alternatív költségek szerepét a termelési lehetőségek határa modelljében.  Kereslet és kínálat  TE: Ismeri a piac modellezéséhez használt függvényeket, és azok változásait.  Piaci allokáció  TE: Ismeri a piaci egyensúly kialakulását, és az egyensúly nélküli állapotok folyamatait.  Jólét  TE: Ismeri a fogyasztói és a termelői többletek koncepcióját, és tudja, hogy mi az a holtteher-veszteség.</p>
2. alkalom	<p>Alkalmazás: kormányzati intézkedések  TE: Képes azonosítani, hogy az egyes kormányzati beavatkozások milyen hatással vannak a társadalom jólétére.  Termelési költségek  TE: Ismeri a legfontosabb költség típusokat és a köztük lévő kapcsolatot.  Kompetitív iparág I.  TE: Ismeri a tökéletes verseny modelljének kritériumait és a benne lévő vállalatok profitmaximalizálását, ismeri a tökéletes verseny jóléti következményeit és az iparág hosszú távú folyamatait.  Monopólium I.  TE: Ismeri a monopólium modelljének kritériumait és a monopólium profitmaximalizálását.  Monopólium II.  TE: Ismeri a monopólium jóléti hatásait</p>

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Jogi ismeretek</b>				Kódja:	GT_ASPL1034-17	
	angolul:	<b>Knowledge of Law</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>GTK Világgazdasági és Nemzetközi Kapcsolatok Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali	-	Heti	-	Heti	-	<b>kollokvium</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>L</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Helmecki András</b>			beosztása:	<b>adjunktus</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	-			beosztása:	-	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>A tantárgy bevezető, jogi alapképzettség megteremtő jellege mellett segítséget kíván nyújtani a jogi szakmai alapfogalmak megértéséhez és helyes alkalmazásához. A stúdium a gazdaság működését szabályozó jogintézmények leglényegesebb elemeinek és a gyakorlatban felhalmozódott tapasztalatoknak az ismertetésével elősegíti a hatályos jogi szabályok megértését, az alkalmazást körülvevő intézmények megismerését. Célja, hogy a hallgatók az elsajátított ismeretek birtokában önállóan legyenek képesek felismerni a gazdasági események jogi vonatkozásait, eligazodjanak az egyes folyamatokat jogi szempontból elhatároló ismérveken.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a gazdasági szervezetek felépítését és működését.</li> <li>- Ismeri a kereskedelmi tevékenységgel kapcsolatos feladatokat, és ismeri a kereskedelmi tevékenységre vonatkozó alapvető jogi szabályozásokat.</li> </ul>								
<i>Képesség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elméleti, fogalmi és módszertani ismeretei felhasználásával a feladatának ellátásához szükséges tényeket, adatokat összegyűjti, rendszerezzi; egyszerűbb oksági összefüggéseket feltár és következtetéseket von le, javaslatokat fogalmaz meg a szervezet rutin folyamataiban.</li> <li>- Képes egyéni, illetve kisvállalkozói tevékenységet megtervezni, önállóan végezni.</li> <li>- Eredményesen működik együtt a projektfeladatok és munkafeladatok megoldása során munkatársaival és vezetőivel.</li> </ul>								
<i>Attitűd:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elkötelezett a minőségi munkavégzés iránt, betartja a vonatkozó szakmai, jogi és etikai szabályokat, normákat.</li> <li>- Törekszik a kereskedelmi és marketing tevékenység fejlesztésére és a változó gazdasági és jogi környezethez igazítására.</li> </ul>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Felelősséget vállal, illetve visel saját munkájáért, döntéseiért</li> <li>- Munkaköri feladatát önállóan végzi, szakmai beszámolóit, jelentéseit, kisebb prezentációit önállóan készíti. Szükség esetén munkatársi, vezetői segítséget vesz igénybe.</li> <li>- Általános szakmai felügyelet, irányítás és ellenőrzés mellett munkaköri leírásában szereplő feladatait tudatosan tervezi, önállóan szervezi, és munkáját rendszeresen ellenőrzi.</li> </ul>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
<p>Jogi alapfogalmak, személyi jog, dologi jog, kötelmi jog, gazdasági társaságok és egyéb vállalkozási formák, bírósági és közigazgatási eljárások, munkajogi ismeretek.</p>								



**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

Összefoglaló tankönyvből önálló tanulás, előadásokon a fontosabb témakörök elméleti magyarázata.

**Értékelés**

Az *írásbeli* vizsgáztatás papír alapú, előre nyomtatott kérdéssor kitöltésével történik. A vizsgadolgozat maximális pontszáma 15, az egyes érdemjegyek az alábbiak szerint érhetők el:

0-7 pont: *elégtelen (1)*

8-9 pont: *elégséges (2)*

10-11 pont: *közepes (3)*

12-13 pont: *jó (4)*

14-15 pont: *jeles (5)*

A *szóbeli* vizsgáztatás értékelési szempontjai:

*elégtelen (1)*: fogalmak ismeretének hiánya

*elégséges (2)*: fogalmak általános, lényegi ismerete és helyes alkalmazása

*közepes (3)*: fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, néhány fontos részletszabály ismerete az egyes jogintézményekhez

*jó (4)*: fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, részletszabályok többségének ismerete és helyes alkalmazása az egyes jogintézményekhez

*jeles (5)*: fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, részletszabályok ismerete és helyes alkalmazása az egyes jogintézményekhez, összefüggések értelmezése

**Kötelező szakirodalom:**

Helmeczi András: Gazdasági jogi alaptan, Debrecen 2015 (ISBN 978-963-12-1855-8)

**Ajánlott szakirodalom:**

Hatályos jogszabályszövegek: [www.njt.hu](http://www.njt.hu), [net.jogtar.hu](http://net.jogtar.hu)

Petrik Ferenc (szerk.): Polgári jog I-IV. – Kommentár a gyakorlat számára, Budapest (HVG-Orac), 2018

Petrovics Zoltán (szerk.): A Munka Törvénykönyvének magyarázata, Budapest (HVG-Orac), 2020

Heti bontott tematika	
1.	<b>A jog mint társadalmi norma, a jogrendszer tagozódása, a jogforrások.</b> TE*: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
2.	<b>A jogviszony fogalma, alanyai, tárgya, szerkezete. A jogalanyok csoportosítása.</b> TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
3.	<b>A polgári jog alapelvei. Személyi jog.</b> TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
4.	<b>A tulajdonjog és a használati jogok, birtokjog. Az ingatlan-nyilvántartás.</b> TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
5.	<b>Kötelmi jog általános rész</b> TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
6.	<b>Egyes szerződések. Kártérítés.</b> TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
7.	<b>A jogi személyek általános szabályai. A gazdasági társaságok általános szabályai.</b> TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
8.	<b>Közkereseti társaság, betéti társaság, korlátolt felelősségű társaság, részvénytársaság.</b> TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
9.	<b>Egyéb jogi személyek és az egyéni vállalkozás. A gazdasági élet eljárásai.</b> TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
10.	<b>Munkajogi alapismeretek.</b> TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Menedzsment és HR</b>				Kódja:	<b>GT_ASPL1035-17</b>	
	angolul:	<b>Management and HR</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlat</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>5</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Pierog Anita</b>			beosztása:	<b>adjunktus</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>A tantárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók megismerjék azokat az alapvető vezetési elméletek, módszereket és eljárásokat, amelyek révén felkészülhetnek gazdálkodó szervezetek vezetési feladatainak ellátására. A tantárgy vázát a vezetési folyamat olyan jól definiálható feladatainak oktatása jelenti, mint kommunikáció, információmenedzsment, tervezés, döntés, rendelkezés, szervezés, ellenőrzés, valamint a humánerőforrás gazdálkodás különböző területei. A tantárgyhoz kapcsolódó gyakorlatok keretében a szervezet kialakítással és működtetéssel, humánerőforrás gazdálkodással kapcsolatos ismereteket sajátítják el a hallgatók egy interaktív oktatási módszer segítségével.</p> <p>Kompetenciák: Ennek révén a végzett hallgatók képessé válnak megfogalmazni a vezetéssel és szervezéssel, humánerőforrás gazdálkodással kapcsolatos elvárásokat, feladatokat és problémákat. Kiválasztani a legcélravezetőbb eljárásokat, kialakítani az adott vezetési-szervezési helyzet megoldására leginkább megfelelő módszereket. Tudatosan és tervszerűen képes ezek szisztematikus alkalmazására. Képes a stratégiai szemléletű gondolkodásra. A gyakorlati tapasztalatok megszerzése után képessé válik a szervezet és szervezeti egységek tevékenységének összehangolására, szervezésére és irányítására. Képes átlátni a humánerőforrás integrált rendszerét.</p>								

**Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

*Tudás:*

- Ismeri a testnevelés és a sportmozgalom célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét. Birtokában van a sporttudomány és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven.
- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.
- Ismeri az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket.

*Képesség:*

- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz. Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi ismeretek hatékony alkalmazására.
- Sportszervezetet vagy szervezeti egységét vezeti, működési folyamatait tervezi, irányítja, az erőforrásokkal gazdálkodik.
- Az élethosszig tartó tanulás révén az önfejlesztésre, az életpálya építésre vonatkozóan önálló tervet, pályaképet dolgoz ki.
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni.

*Attitűd:*

- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására.
- Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.
- Nyitott az adott munkakör, munkaszervezet, sportszervezet tágabb gazdasági, társadalmi környezetének változásai iránt, törekszik a változások követésére és megértésére.
- Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.

*Autonómia és felelősség:*

- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.
- Felelőséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.
- Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.
- Felelőséget vállal elemzései, javaslatai, döntései következményeiért más szakpolitikák tekintetében is.

**A kurzus rövid tartalma, témakörei**

<b>oktatási hét</b>	<b>elmélet</b>	<b>gyakorlat</b>
1.	Bevezető előadás, követelmények ismertetése, szervezet fogalma, struktúrák	A vezető feladata, vezetői önértékelés
2.	Vezetés fejlődése, Vezetés fogalma értelmezése	A vezető feladata, vezetői önértékelés
3.	Vezetői szerepek, vezetési stílus	Információ, döntés, rendelkezés feladatok
4.	Vezetői feladatok: Információmenedzsment, szervezeti kommunikáció	Információ, döntés, rendelkezés feladatok
5.	Vezetői feladatok: Tervezés, döntés, döntésvégrehajtás	Ellenőrzés, időgazdálkodás feladatok

6.	Vezetői szerepek: Szervezés, ellenőrzés	Ellenőrzés, időgazdálkodás feladatok
7.	Munkaerő piaci ismeretek	Vezetési stílus
8.	Humán erőforrás gazdálkodás alapjai	Vezetési stílus
9.	Stratégia, munkaerő tervezés	Munkaköri leírás
10.	Munkakörök kialakítása	Munkaköri leírás
11.	Munkaerő ellátás	CV
12.	Ösztönzés és teljesítmény/fejlesztés és karrier	CV
13.	Zárthelyi dolgozat	Interjú
14.	Pót és javító zárthelyi dolgozat	Interjú

#### Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

A tantárgyhoz előadás és gyakorlat is tartozik, melyek keretében interaktív módon dolgozzuk fel az egyes témaköröket.

#### Értékelés

Ötfokozatú skála:

elégtelen (1)

elégséges (2)

közepes (3)

jó (4)

jeles (5)

#### Kötelező szakirodalom:

Bácsné Bába É –Berde Cs. – Dajnoki K. (2015): A vezetés alapjai. (szerk: BerdeCs.) Munkaerőpiac- orientált vállalkozói kompetenciák fejlesztése Debreceni Egyetem. Debrecen, 102.p

Dajnoki K. – Becszy A. – Szabados Gy.N. (2015): Sportszervezetek HR sajátosságai. (szerk.: Dajnoki. K.), Debreceni Egyetem. Debrecen, 161.p.

Bácsné Bába É –Berde Cs. – Dajnoki K. (2015): Munkaerőpiaci és HR ismeretek. (szerk: Dajnoki K.) Munkaerőpiac-orientált vállalkozói kompetenciák fejlesztése. Debreceni Egyetem. Debrecen, 115.p

Bácsné Bába É –Berde Cs. – Dajnoki K. (2015): Az egyéni magatartás meghatározó elemei a szervezetben. (szerk: Bácsné Bába É.) Munkaerőpiac- orientált vállalkozói kompetenciák fejlesztése. Debreceni Egyetem. Debrecen, 102.p

Bácsné- Bába É.- Berde Cs.- Dajnoki K. (2015): A vezetés alapjai. (szerk: Berde Cs.), Debreceni Egyetem. Center-Print Nyomda, Debrecen

Berde Cs.- Pierog A. (2020): Vezetési ismeretek gyakorlatok. (szerk: Berde Cs.), Debreceni Egyetem. Debrecen

Antal Zs.- Dobák M. (2016): Vezetés és szervezés- Szervezetek kialakítása és működtetése. Akadémiai Kiadó. Budapest

Dajnoki K. – Berde Cs. (szerk.): Humán erőforrás gazdálkodás és vezetés. Szaktudás Kiadó, Budapest, 2007.

#### Ajánlott szakirodalom:

Karoliny M.-né – Poór J. (2010): Emberi erőforrás menedzsment kézikönyv. CompLex Kiadó Jogi és Üzleti Tartalomszolgáltató Kft. ISBN 978 963 295 108 9

Maxwell, J. C. (2007): A vezető 21 nélkülözhetetlen tulajdonsága. Bagolyvár Könyvkiadó. ISBN 9789639447950

Maxwell, J. C. (2004): Vezetés 101, amit minden vezetőnek tudnia kell. Bagolyvár Könyvkiadó. ISBN 9789639447400

Anderson, D.R. - Sweeney, D.J. - Williams, T.A. - Camm, J.D. - Cochran, J.J. (2014): An Introduction to Management Science: Quantitative Approaches to Decision Making 14th Edition. Cengage Learning. 877 pp ISBN-13: 978-1111823610

Griffin, R. W. (2015): Management. 12th Edition. Cengage Learning. 704.pp. ISBN:978-1-305-50129-4

Lussier, L.R. (2019): Management fundamentals, Concepts, applications, and skill development. 8th Edition. SAGE Publications. 597.pp. ISBN: 978-1-544-33133-1

Dessler, G. (2013): „Human Resource Management” Pearson Education, Prentice Hall, 692.p.

<b>Heti bontott tematika</b>	
1	<p>Előadás: Bevezető előadás, követelmények ismertetése, szervezet fogalma, struktúrák, Vezetés fejlődése, Vezetés fogalma értelmezése, Vezetői szerepek, vezetési stílus, Vezetői feladatok: Információmenedzsment, szervezeti kommunikáció, Tervezés, döntés, döntésvégrehajtás, Szervezés, ellenőrzés, Munkaerő piaci ismeretek, Humánerőforrás gazdálkodás alapjai, Stratégia, munkaerő tervezés</p> <p>TE: Az ismeretek elsajátítása, gyakorlati alkalmazása, tervezési kompetenciák elsajátítása</p>
2	<p>Munkakörök kialakítása, Munkaerő ellátás, Ösztönzés és teljesítmény/fejlesztés és karrier, CV, Interjú</p> <p>TE: Ismeretek elsajátítása, gyakorlati alkalmazása, kommunikáció, együttműködés, self-branding kompetenciák fejlődése</p>

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Makroökonómia</b>				Kódja:	<b>GT_ASPL1036-17</b>	
	angolul:	<b>Macroeconomics</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Közgazdaságtan Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		<b>kollokvium</b>	<b>4</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Czeglédi Pál</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	<b>Nádasi Levente</b>			beosztása:	<b>tanársegéd</b>	
<b>A kurzus célja</b>								
A tárgy célja az, hogy a hallgatókat megismertesse a makroökonómia alapvető kérdéseivel. A kurzus során a hallgatóknak képessé kell válniuk arra, hogy a zárt gazdaság elemzéséhez szükséges makroökonómiai modelleket használják különböző gazdasági folyamatok elemzésében.								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i> Rendelkezik a szakterületükhöz tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.								
<i>Képesség:</i> Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.								
<i>Attitűd:</i> Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra.								
<i>Autonómia és felelősség:</i> Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
A főbb témakörök: Makroökonómiai alapelvek. Nemzeti jövedelem mérése. Pénzügyi rendszer működése. Munkapiaci folyamatok. Kormányzati és jegybanki gazdaságpolitika lehetőségei. A gazdaság hosszú távon.								
<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b>								
Előadás és szemináriumi foglalkozások, feladatmegoldás								
<b>Értékelés</b>								
A vizsga írásbeli. Az írásbeli vizsgán elért eredmény adja a kollokviumi jegyet az alábbiak szerint: 0 - 50% – elégtelen 50%+1 pont - 63% – elégséges 64% - 75% – közepes 76% - 86% – jó 87% - 100% – jeles								

**Kötelező szakirodalom:**

Mankiw, G. N. (2011). A közgazdaságtan alapjai. Osiris, Budapest.

**Ajánlott szakirodalom:**

Samuelson, P. A. – Nordhaus, W. D. (2000). Közgazdaságtan. KJK-KERSZÖV Jogi és Üzleti Kiadó Kft., Budapest.

Heti bontott tematika		
1.	Bevezetés. Tantárgyi követelmények ismertetése. A makroökonómia fő kérdései.	
	TE: A hallgató ismeri a makrogazdaság fő kérdésköreit és a köztük lévő kapcsolatot. A makroökonómiai aggregátumok	
	TE: Ismeri az aggregálás módszerét és a leggyakrabban használt aggregátumokat. A nemzeti jövedelem mérése. Nominális és reál GDP	
	TE: Ismeri a GDP számításának módjait és a köztük lévő kapcsolatot. A megélhetési költségek mérése	
	TE: Ismeri a fogyasztói árindex mérésének lépéseit és a mutató jelentését.	
	2.	Pénz, pénzügyi rendszer, pénzkínálat, pénzkereslet és infláció I.
2.	TE: Ismeri a pénzfunkciókat és a pénzteremtés menetét. Pénz, pénzügyi rendszer, pénzkínálat, pénzkereslet és infláció II.	
	TE: Ismeri a bankrendszer felépítését, a jegybank szerepét és az infláció okait, hatásait. A pénz időértéke	
	TE: Ismeri a különböző időpontokbeli pénzáramlások összehasonlításának módszerét.	
	3.	Megtakarítás és beruházás és a pénzügyi rendszer
3.	TE: Ismeri a megtakarítások allokálásának mechanizmusait, főbb szereplőit. Képes különbséget tenni a kötvény és a részvény között. A munkapiac és munkanélküliség	
	TE: Ismeri a munkapiac mutatóit, a munkanélküliség okait, fajtáit. Rövid távú gazdasági ingadozások és a gazdaságpolitika I.	
	TE: Ismeri a kormányzati beavatkozás hatásmechanizmusát.	
	4.	Rövid távú gazdasági ingadozások és a gazdaságpolitika II.
	4.	TE: Ismeri a jegybanki beavatkozás hatásmechanizmusát. A gazdaság hosszú távon
TE: Ismeri a jövedelem hosszú távú meghatározódásának tényezőit. Nemzetközi gazdasági kapcsolatok		
TE: Ismeri a nemzetközi kereskedelem jóléti vonatkozásait, a protekcionizmus hatásait.		

\*TE tanulási eredmények



A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Pénzügy és Számvitel</b>						Kódja:	<b>GT_ASPL1037-17</b>	
	angolul:	<b>Finance and Accounting</b>								
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Számviteli és Pénzügyi Intézet</b>								
Kötelező előtanulmány neve:								Kódja:		
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat		Labor				
Nappali		Heti		Heti		Heti			<b>magyar</b>	
Levelező	x	Féléves	10	Féléves	10	Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve: <b>Dékán Tamás</b>						beosztása:	<b>Mb. előadó</b>	
<b>A kurzus célja, hogy</b> bemutassa a hallgatóknak a számvitel és pénzügy elméleti és gyakorlati alapjait, alapelveit.										
<b>Tanulás eredmények, kompetenciák:</b>  <i>Tudás:</i> A hallgató ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését. Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági törvényszerűségeket. A hallgató megismeri a számvitel és a pénzügy alapfogalmait, a számviteli információs rendszert, a beszámoló részeit, illetve pénzügyi intézményrendszert, és a pénz időértékének jelentőségét, az időérték-számítások és a beruházás-gazdaságossági számítások jelentőségét, alkalmazását.  <i>Képesség:</i> A hallgató képessé válik az elsajátított gazdasági ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.  <i>Attitűd:</i> A hallgató mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett. Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.  <i>Autonómia és felelősség:</i> Általános szakmai felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi a munkaköri leírásban meghatározott feladatokat. Alkalmos önálló munkavégzésre.										
<b>A kurzus tartalma, témakörei</b> A számvitel fogalma, a beszámoló részei, a gazdasági események és hatásuk a vagyonra, a pénzügyi intézményrendszer, időérték-, és beruházás-gazdaságossági számítások.										
<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b> Elméleti és gyakorlati ismertek átadása illusztratív példákon keresztül.										
<b>Értékelés</b> Az aláírás feltétele sportszervezetek egyes pénzügyi és számviteli vonatkozású területének, problémájának feldolgozása beadandó dolgozatok formájában, valamint az eredmények prezentálása. A megszerzett ismeretek számonkérése zárthelyi dolgozatok formájában, a vizsgaidőszakban pedig írásbeli vizsgadolgozat formájában történik.										
<b>Kötelező olvasmány:</b> Kozma András: Vázlatok a számvitel tanulásához 1. kötet, Keletlombard Kft., Debrecen, 2004 Dr. Kozma András: Számviteli gyakorlatok I. Jánosi-Madár-Sági-Szabó-Szebellédi- Zeller: Pénzügyek alapjai. BGF 2007. Az előadásokon és a szemináriumokon kiadott anyagok, feladatok és a kar Moodle oldalára feltöltött tananyagok										
<b>Ajánlott szakirodalom:</b>										

Róth - Adorján - Lukács – Veit: Pénzügyi számvitel, Magyar Könyvvizsgálói Kamara Oktatási Központ Kft., Budapest, 2015

Sztanó Imre: A számvitel alapjai, Perfekt Gazdasági Tanácsadó, Oktató és Kiadó Részvénytársaság, Budapest, 2015

Paróczai Péterné: Pénzügyi és vállalkozás finanszírozási ismeretek, Perfekt 2012

Horváth Katalin: Számvitel a gyakorlatban Saldo kiadó

Éva Katalin: Számvitelelemzés I-II.

2000. évi C. törvény a számvitelről

### Bontott tematika

5 óra	<p>A számvitel fogalma, célja. A vállalkozási tevékenység tartalma és főbb sajátosságai, a termelési folyamat és kapcsolata a számvittel. A vállalkozó vagyona, fogalma, a vagyon kimutatása. A vállalkozó vagyona, a vagyon kimutatása. Az egyes mérlegsorok tartalma. .</p> <p>TE: Ismeri a számvitel fogalmát, célját és a vállalkozási tevékenység tartalmát, a vagyont, és annak kimutatásának lehetőségeit. Ismeri a számviteli mérleg lényegét, tartalmát.</p>
5 óra	<p>Az eredmény fogalma, csoportosítása, kimutatása. Az eredménykimutatás és tartalma, típusai. A gazdasági műveletek és hatásuk a vagyonra. Példa a könyvvezetés, valamint a mérleg és az eredménykimutatás kapcsolatának bemutatására. A vállalkozások számviteli információs rendszere. A számviteli munka szakaszai, számviteli bizonylatok, nyilvántartások. A bizonylat fogalma, csoportosítása, általános alaki és tartalmi kellékei.</p> <p>TE: Ismeri az eredménykimutatás lényegét, tartalmát. Az eredménykimutatás felépítését. Ismeri a gazdasági műveletek jellegzetességeit, és vagyonra gyakorolt hatásukat. Ismeri és összefüggéseiben vizsgálja a mérleg és az eredménykimutatás kapcsolatát. Ismeri a számviteli munka szakaszait, és a számviteli bizonylatok fogalmát, kellékeit.</p>
5 óra	<p>A pénz funkciói, pénz időértéke. Jövőérték számítás, egyszerű kamatszámítás, kamatos kamatszámítás. Jelenérték számítás.</p> <p>TE: Ismeri és összefüggéseiben vizsgálja a pénz időértékét. Időérték számítás elsajátítása.</p>
5 óra	<p>A pénzügyi intézményi rendszer. Az MNB jogállása és feladatai. Beruházás-gazdaságossági számítások.</p> <p>TE: Ismeri a bankrendszer sajátosságait. Ismeri a beruházás-gazdaságossági számítások lényegét.</p>

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Vezetépszichológia</b>				Kódja:	<b>GT_ASPL1037-17</b>	
	angolul:	<b>Psychology, Management, and Diplomacy protkoll, Quality assurance</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>Gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. habil. Gergely Éva</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
A tantárgy megismerteti a hallgatókkal a vezetépszichológia alapjait, kapcsolódását a munka világához, a sportszervezői tevékenységben betöltött szerepét.								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
Átfogóan ismeri a személyiséggel összefüggő és szociálisan befolyásolt pszichikus folyamatokat, a társas érintkezések és kölcsönhatások szerepét, az egyén és a csoport viszonyát, a személyközi és munkahelyi konfliktusok rendszerét.								
Átfogóan ismeri és érti a személyiségfejlesztés pszichológiai törvényszerűségeit.								
<i>Képesség:</i>								
Képes a személyközi és munkahelyi konfliktusok felismerésére, a konfliktuskezelési módszerek hatékony alkalmazására.								
Képes a hatékony írásbeli és szóbeli kommunikációra, munkája eredményeinek prezentálására, a vitában azok megvédésére.								
<i>Attitűd:</i>								
Rendelkezik önismerettel, reális önértékeléssel, jellemzője az arányos sikerorientáltság.								
Törekszik arra, hogy szakmai kommunikációjában a normáknak megfelelően nyilvánuljon meg.								
Ismeretei alkalmazása során empátia, tolerancia, rugalmasság és kreativitás jellemzi.								
Jellemzője az előítélet-mentesség, a szociális érzékenység, az egyéni, szervezeti és társadalmi érdekek összeegyeztetésének igénye.								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
Felelősséget érez csapatmunkában a csapattársak iránt, szakmai tudása szintetizálásával hozzájárul az eredményességhez.								
Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben.								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
A kurzus keretén belül a Hallgatók megismerkednek a vezetépszichológia alapjaival, a szocializáció folyamatával, a személyészleléssel, értékekkel, attitűddel. Hangsúlyos területnek számít a csoport, a normaképződés, csoportközi viszonyok. Külön kiemelésre kerül az emberi erőforrás menedzsment, a vezetési kompetenciák, a vezetési stílus és vezetés mentálhigiéniéje. A tárgy keretén belül fontos kitérni az intelligencia és kreativitás területére, illetve a tehetségmenedzsment funkcióra is.								

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

A gyakorlatokon interaktív formában történik az egyes témák feldolgozása. A hallgatók tréningeken vesznek részt, melyeken nagy hangsúlyt fektetünk csoportmunkára.

**Értékelés**

A Hallgatók gyakorlati jegyet szereznek a tárgyból.

**Kötelező szakirodalom:**

Klein Sándor: Intelligencia, kreativitás, kompetencia. EDGE 2000 KFT, 2020.

Klein Balázs, Klein Sándor: A szervezet lelke. EDGE 2000 KFT, 2020

Csepeli Gy.: Szociálpszichológia mindenkiben. Kossuth Kiadó, Budapest, 2014.

**Ajánlott szakirodalom:**

Csepeli Gy.: A szervezkedő ember - A szervezeti élet szociálpszichológiája, Kossuth Kiadó, Budapest, 2015.

Klein S. : Vezetés- és szervezetpszichológia. EDGE 2000 KFT, 2012.

Dienesné K.E. – Berde Cs.: Vezetépszichológiai ismeretek . Debreceni Campus Kht. 2003.

Heti bontott tematika	
1.	A vezetéspszichológia alapjai, személyiség a szervezetben, szociális szerepek
	TE*
	Önismeret fejlesztése, személyiség-teszt
	TE
	A virtuális kapcsolatok szociálpszichológiája
	TE
	Szociális megismerés, a személyészlelés meghatározói, személyészlelési torzítások a gyakorlatban
	TE
	Társas hatás, az engedelmesség és a hatalom kérdései
	TE
	Társas interakciók, konfliktushelyzetek, konfliktusok kezelése
	TE
	A csoportok fogalma, típusai, alapvető funkciói, a csoportthatás folyamata
	TE
2.	Problémaészlelés és megoldás, döntépszichológiai problémák, a sikeres csoportműködés feltételei, csoportszerepek (Belbin)
	TE
	A humán erőforrás menedzsment és a vezetéspszichológia kapcsolata, a motiváció, a teljesítmény-értékelés vezetéspszichológiai vonatkozásai
	TE
	Értékek, munkaértékek. Super munkaérték kérdőíve
	TE
	Vezetési stílusok, a vezetési stílusok befolyásoló tényezői
	TE
	A vezetés mentálhigiéniája, vezetői kompetenciák, a vezetővé válás. A stressz befolyásoló tényezői, a stressz kezelése.
	TE
	Intelligencia és kreativitás
	TE
	Tehetségmenedzsment a munkahelyen, a tehetség kritériumai
	TE

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Stratégiai menedzsment</b>				Kódja:	GT_ASPL1039-17	
	angolul:	<b>Strategic Management</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>Debreceni Egyetem, Gazdálkodástudományi Intézet, Vállalatgazdaságtani és Vállalkozásfejlesztés Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		K	4	magyar
Levelező	X	Féléves	5	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		<b>Dr. Madai Hajnalka</b>		beosztása:	adjunktus	
<p><b>A kurzus célja az,</b></p> <p>hogy a tananyagot abszolváló hallgatók tisztában legyenek a stratégiai menedzsment fő területeivel, a vállalati stratégiai tervezés módszereivel.</p> <p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><i>Tudás:</i></p> <p>A hallgató olyan alapvető ismeretekre tesz szert, amelyek révén eligazodik a vállalati stratégia módszertanában, azokat megértve tudja a speciális eljárásokat a legmodernebb megközelítéseket elsajátítani. A kurzus előadásai három fő tématerület köré fókuszálódnak: 1. A stratégiai tervezés folyamata, speciális eljárásai, A stratégia bevezetése, a szervezés, a vezetés és a csapatépítés területei. 3. A stratégia bevezetésének és folyamatának ellenőrzése. A tantárgy révén a hallgató megismeri a stratégiai tervezés legújabb kutatási irányait, területeit, eredményeit is.</p> <p><i>Képesség:</i></p> <p><b>Legyen tisztában</b> a vállalati küldetés és jövőkép fontosságával, az üzleti környezet és a vállalati belső értékelésnek, valamint a versenytársak elemzésének módszerivel.</p> <p><b>Tudja elhelyezni</b> az elemzések alapján a vállalati stratégiai irányokat, a defenzív, az offenzív és az intenzív területekre a vállalaton belül.</p> <p><b>Értse</b> a módszerek alkalmazási korlátait és lehetőségeit, azok előnyeit és hátrányait.</p> <p><b>Legyen képes</b> ismereteit felhasználni az üzleti környezet elemzésére, a stratégiai irányok meghatározására, a lehetséges stratégiák megválasztására a stratégia bevezetésének és ellenőrzésének kérdésköreire.</p> <p><b>Tudja alkalmazni a gyakorlatban,</b> a tantárgy tanulásakor megszerzett ismereteket.</p> <p><i>Attitűd:</i></p> <p>A tantárgy elősegíti, hogy a hallgató, megfelelő gazdálkodástudományi tudás, továbbá korszerű stratégiai szemlélet birtokában a végzés után az új szakmai információkat, kutatási eredményeket megfelelően értelmezni és értékelni tudja, továbbá alkalmas legyen gazdaságtudományi ismereteit gyarapítani. A hallgató ennek köszönhetően olyan gazdaságtudományi alapokkal bír, ami hozzásegíti ahhoz, hogy a szakmai feladatait hatékonyan végezze.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <p>A kurzus hozzásegíti a hallgatót ahhoz, hogy munkájában innovatív, egyben befogadó és hatékony legyen, továbbá szakmai jövőépítéssel kapcsolatos kérdésekben megalapozottan és felelősséggel formáljon véleményt.</p>								
<p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b></p> <p>A kurzus szervesen épít F.R. David et al., Strategic Management Cases and Concepts című, 17-ik kiadást „megélt” 2020-ös könyvére, amelyet több, mint 300 egyetemen használnak a tárgykörben. A témakörök szervesen épülnek egymásra, a stratégiai tervezés logikai folyamatában. A tervezés során kiemelt részek: stratégiai küldetés és jövőkép, stratégiai elemzések, stratégiai irányok meghatározásnak módszerei, hosszú távú stratégiai célok rögzítése, lehetséges stratégiák, döntés a legjobb stratégiáról. A tervezést követően a stratégia bevezetésének és ellenőrzésének kérdéskörei kerülnek megtárgyalásra. A témakörök mindegyike magyar példákkal, illetve esettanulmányokkal bővített.</p>								

<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b>
Előadás, esettanulmányok bemutatása.
<b>Értékelés</b>
A félév során az előadáson elhangzottak alapján 5 jegyes írásbeli teszt megírása.
<b>Kötelező szakirodalom:</b>
1. Nábrádi A. (szerk), Bittner B., Madai H., Nagy A., Nábrádi A. (2018): A stratégiai tervezés gyakorlata, Debreceni Egyetem, ISBN: 9789634900535
2. Nábrádi A.-Pupos T. (szerk). A stratégiai és az üzleti tervezés gyakorlata. Szaktudás Kiadó Ház, Budapest, 2010.
<b>Ajánlott szakirodalom:</b>
Fred R. David, Forest R. David, Meredith David: Strategic management, Concepts and Cases. 17th Edition. Pearson Education Limited, 2020. ISBN: ISBN 10: 1-292-01689-2, ISBN 13: 978-1-292-01689-4

Heti bontott tematika	
1.	A stratégia fogalma, területei, a hagyományos és a stratégiai terv eltérése, a stratégia felépítése TE: A hallgató megismeri a hagyományos és a stratégiai tervezés közötti eltéréseket, a tervezés fázisainak bemutatásával ráhangolódik a témakör sajátosságaira.
2.	Stratégiai elemzések, az üzleti küldetés a jövőkép megfogalmazása TE: A hallgatók tisztában lesznek az üzleti küldetés kialakításának menetével, az értékrend és elvárások mikéntjével, valamint a jövőkép kialakításának sajátosságaival.
3.	A vállalkozás külső makro-környezetének elemzése, a PEST analízis TE: A politikai a gazdasági a szociokulturális és a technológiai tényezők vizsgálatának alapszabályait elsajátítva képesek lesznek a makro környezeti elemzésekre.
4.	A vállalkozás külső mikro-környezetének elemzése, Porter féle öttényezős modell, Külső Faktor Értékelő Mátrix felállítása, értelmezése TE: A Porter f. 5 erő modell alkalmazásával a külső mikrokörnyezet elemzésének metodikáját sajátítják el, a KFÉM mátrix alkalmazásával a különböző elemek standardizálása történik és számszerűsíthetővé válik azok hatása a vállalkozásra.
5.	A vállalkozás belső tényezőinek elemzése, erőforrás alapú megközelítés, kulcsfontosságú belső tényezők alapú megközelítés, értéklánc alapú megközelítés TE: A három eltérő módszerrel épülő belső elemzés lehetővé teszi, hogy eltérő szektorális besorolású vállalkozások esetében is objektív vizsgálati eredmények születhessenek.
6.	A Belső Faktor Értékelő Mátrix meghatározásának számításmenete TE: BFÉM mátrix alkalmazásával a különböző belső tényezők standardizálása történik és számszerűsíthetővé válik a javítandó területek egyébként heterogén befolyása.
7.	Versenyképesség elemzés, a Competitive Profile Matrix (versenyképességi mátrix) elemi felállítása, az eredmények sugárdiagramos elemzése

	TE: A versenytárs elemzés alapjául a Consumer Satisfaction Index, illetve az abból levont következtetések szolgálnak. Ezt követően lehet a CPM mátrix alkalmazásával objektív alapokra fektetni az összehasonlítást. A standardizálás módszerével kvantitatív számszerűsítések válnak valóvá.
8.	Potenciális stratégiai irányok meghatározásának, módszerei, elméleti alapjai. TE: A potenciális stratégiai irányok a vállalati divíziókban eltérőek lehetnek. Ezek, bár egy vállalatról esik szó, mégis alapvetően különbözhetnek egymástól, amikor is az erőforrás allokáció optimalizálásával a lehető legnagyobb eredmény elérése törekszünk.
9.	Potenciális stratégiai irányok meghatározása, SWOT-2 mátrix, BCG Mátrix, GE mátrix, McKinsey mátrix, GSM mátrix, Porter f. generikus stratégiák TE: A lehetséges stratégiai irányok meghatározására eltérő megközelítésű metódusok kerülnek bemutatásra, amelyekkel a szektorális eltérések feloldhatók, más-más alapokon nyugvó elemzésekkel a stratégiai irányvektor objektív alapokra helyezhető.
10.	Hosszú távú stratégiai célkitűzések, offenzív stratégiák, integrációs stratégiák. TE: A hallgatók tisztában lesznek azzal, hogy mi a különbség a jövőkép és a hosszú távú stratégiai célkitűzések között. Megismerik a belső és a külső célkitűzések kapcsolatait. Az offenzív stratégiai irányok közül tisztában lesznek a vertikális integráció és a horizontális integráció adta lehetőségekkel, korlátokkal.
11.	Intenzív stratégiák, piacmélyítés-eladásösztönzés, piacfejlesztés, termékfejlesztés, kapcsolt és nem kapcsolt diverzifikációk TE: Az Ansoff f. megközelítés alkalmazásával a termék-piac kapcsolatok alapelemeivel ismerkednek meg a hallgatók. Az eladásösztönzés 16 módszerének, továbbá a piacfejlesztés és termékfejlesztés előnyeinek és veszélyeinek tisztázásával képesek lesznek elhelyezni a stratégiai eszközök tárházában az intenzív stratégiákat.
12.	Defenzív stratégiák, korlátozás, reorganizáció, leválasztás, részbeni értékesítés, felszámolás, végelszámolás, előnyei, korlátai, hátrányai. A kvantitatív Stratégiai Tervező Mátrix (Quantitative Strategic Planning Matrix) felépítése, alkalmazási lehetőségei. TE: A stratégiai döntés egyik kulcselem az, hogy mit ne tegyünk. Ha ez nem sikerült megtenni, akkor a leépítés, a visszafejlesztés szakaszait kell átgondoltan végrehajtani. A defenzív stratégiák ezekre a lehetőségekre mutatnak rá. A QSPM mátrix alkalmazásával objektívvá tehető az eltérő, de hasonló irányba mutató változatok közül a jobb megoldások kiválasztása.
13.	A stratégia megvalósítása TE: A döntést követően a stratégia bevezetését kell egy logikai láncolatra felépítve megtervezni. Ebben szervezési, csapatépítési, ösztönzési kérdések kerülnek elsődlegesen hangsúlyozásra, felkeltve a figyelmet ezek szükségességére.
14.	A stratégia megvalósulásának ellenőrzése TE: A külső és belső tényezőkben bekövetkező változások a stratégia folyamatos ellenőrzését, auditálását teszik szükségessé. A Gantt diagram alkalmazásával folyamatos visszacsatolást lehet megvalósítani, időben lehet módosításokat kezdeményezni a stratégia hosszú távú sikeressége érdekében.



A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Alkalmazott kommunikáció</b>				Kódja:	GT_ASPL1040-17	
	angolul:	<b>Applied communication</b>						
Felelős oktatási egység:		Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>Gy</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Juhász Csilla</b>			beosztása	<b>habilitált egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>a tantárgy keretében elsajátítsák az üzleti és a tömeg kommunikáció alapjait, szintjeit, modelljeit, alapformáit. Videó-felvételes szerepjátékok keretében átélhessék a kommunikációs kapcsolat létrehozását, megteremtését, a meggyőzés formai és tartalmi elemeit, az írásbeliség technikáit. Ezekkel felkészítve őket a munka világában rájuk váró feladatokra, megfelelő készségeket kialakítva bennük.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri és alkalmazza a kommunikációs formákat, a kommunikáció buktatóit, szabályszerűségeit.</li> <li>- Ismeri a szóbeli és írásbeli kommunikációt a szakmai életben.</li> </ul>								
<i>Képesség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Magas szinten dolgozza fel a magyar és idegen nyelvű publikációs forrásait, rendelkezik a hatékony információkutatás, -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.</li> <li>- Szakterületének egyes résztemáiról önálló, szaktudományos formájú összefoglalókat, elemzéseket készít.</li> </ul>								
<i>Attitűd:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elsajátítva a kommunikációs konfliktuskezelés lehetőségeit, megismerve ennek sikeres megvalósítását és a lehetséges kudarc tipizálható okait, azokat sikerrel alkalmazza.</li> </ul>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Különböző bonyolultságú és különböző mértékben kiszámítható kontextusokban a módszerek és technikák széles körét alkalmazza önállóan a gyakorlatban</li> </ul>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								

Az üzleti kommunikáció alapjai, szintjei; Az üzleti kommunikáció modelljei, alapformái; A verbális kommunikáció szóban és írásban; A nonverbális kommunikáció; A kommunikációs kapcsolat létrehozása, megteremtése, A tömegkommunikáció alapjai, módjai, Ügyfelek kezelése

### **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

Előadások, tréningek tartása.

A gyakorlatokon tréningek, videó-felvételes szerepjátékok keretében élhetik át a hallgatók a kommunikációs kapcsolat létrehozását, megteremtését, a meggyőzés formai és tartalmi elemeit. beadandó dolgozat készítésekor megtapasztalják a tudományos igényességű írásbeliség technikáit.

### **Értékelés**

A félév gyakorlati jeggyel zárul, az elméleti ismeretek számonkérésével.

Az elégségeshez 60-69,9%, a közepeshez 70-79,9%, a jóhoz 80-89,9% a jeleshez 90% feletti teljesítmény kell.

### **Kötelező szakirodalom:**

Fodor L. – Kriskó E.: A hatékony kommunikáció alapjai. Noran Libro. Budapest 2014  
e-könyv formában ISBN: 9786150000000, 2020

Hofmeister-Tóth Á.: Üzleti kommunikáció és tárgyalástechnika. Akadémiai Kiadó Budapest, 2013

<https://mersz.hu/hofmeister-toth-mitev-uzleti-kommunikacio-es-targyalastechnika> 2016

Pease, A.: Testbeszéd - Gondolatolvasás gesztusokból. Park Kiadó Budapest 2017

### **Ajánlott szakirodalom:**

Szabó K.: Kommunikáció felsőfokon Kossuth Kiadó Budapest, 2009

Neményiné Gyimesi I.: Hogyan kommunikáljunk tárgyalás közben? Akadémiai Kiadó Budapest, 2019

Nierenberg, G. – Calero, H.: Testbeszéd-kalauz. Bagolyvár Könyvkiadó Budapest, 1998

Tchappeler, R. – Krogerus, M.: 44 kommunikációs modell – A hatékony önkifejezés és eredményes együttműködés könyve. E-könyv, HVG Kiadó, Budapest 2020

Wacha I.: A korszerű retorika alapjai I-II. Szemimpex Kiadó, Budapest 1996

Hetekre bontott tematika	
	Az üzleti kommunikáció alapjai
	TE*: A hallgató elsajátítja az alábbiakat: az üzleti kommunikáció fogalma, csoportosítása, az üzleti kommunikáció modellje, folyamata
	Vitakultúra (szóbeli kommunikációs sajátosságok)
	TE: Megtapasztalja a kulturált vita formáját, sajátosságait.
	Nonverbális kommunikációs alapismertek
	TE: Elsajátítja az alábbiakat: mi a nonverbális kommunikáció, hogyan csoportosítjuk, formái, térszabályozás
	Nonverbális kommunikáció az üzleti életben
	TE: Elsajátítja a nonverbális kifejezésmódok formáit, jellemzőit
	A tömegkommunikáció
	TE: Megismeri a tömegkommunikáció jellemzőit
	A hatékony prezentáció
	TE: Fejleszti a prezentációs képességét.
	Verbális kommunikáció, írásbeliség
	TE: Szembesül az írásbeli kommunikáció sajátosságaival, elsajátítva azokat.
	A tárgyalás, mint a szóbeli kommunikáció alkalmazott formája
	TE: Megtanulja a tárgyalás, mint szóbeli kommunikáció sajátosságait.
	A reklám és a PR
	TE: Megtapasztalja a reklám és a PR jellegzetességeit
	Kommunikációs zajok, zavarok, információ torzulás
	TE: Megtapasztalja, hogy milyen sok kommunikációs zaj fordul elő, a legcsekélyebb szándékosság nélkül.
	Ügyfél kommunikáció
	TE: Szembesül az ügyfelek kommunikációjának jellegzetességeivel
	Hatékony verbális kommunikáció. Írásbeliség
	TE Megtanulja a tömörítést, vezetői összefoglalót készít
	A nemek, népek közötti kommunikációs különbségek Félév értékelése, zárás
	TE Gyakorolja a kulturális kommunikációs különbségek felismerését, kezelését.
	Zárthelyi dolgozat
	TE: Gyakorlati jegy szerzése

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Anatómia</b>				Kódja:	<b>GT_ASPL1041-17</b>	
	angolul:	<b>Anatomy</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE- GTK Sportgazdasági és -menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti			<b>magyar</b>	
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Magyar János</b>			beosztása:	<b>Egyetemi tanár</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	<b>Dr. Kovács Adrienn</b>			beosztása:	<b>tudományos munkatárs</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>a tantárgy keretein belül, a szakmai ismeretek elsajátításához szükséges mértékben, megismerkednek az emberi test, az izomszövetek, ízületek és a különböző szervrendszerek felépítésével. Megismerkednek az egészséges szervezet működésével, a működésben meghatározó jelentőségű szabályozó mechanizmusokkal. A tananyag főbb fejezetei a következők:</p> <p>A sejtműködés szabályozása  A vázizom és simaizom élettana  A vér és a testfolyadékok élettana  A kardio-respiratórikus rendszer élettana  A gasztrointesztinális rendszer élettana  Energiaháztartás, táplálkozás  Só-víz háztartás  A csontok élettana és a kalciumháztartás  Munkaélettan  Idegi és endokrin szabályozás</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
A hallgatók a tantárgy anyagának elsajátítása után rendelkeznek olyan alapvető anatómiai-élettani ismeretekkel, amelyek elengedhetetlenek a további szakmai ismeretek elsajátításához.								
<i>Képesség:</i>								
Legyen tisztában a különböző szervrendszerek felépítésével, működésével, a működésükben meghatározó jelentőségű szabályozó mechanizmusokkal.								
<i>Attitűd:</i>								
A tantárgy elősegíti, hogy a hallgató, megfelelő és átfogó anatómiai-élettani tudás birtokában, a későbbi tanulmányai során és a végzés után az új szakmai információkat, kutatási eredményeket megfelelően értelmezni és értékelni tudja, továbbá a természettudományos tudását folyamatosan gyarapítsa.								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
A kurzus hozzásegíti a hallgatót ahhoz, hogy munkájában innovatív és hatékony legyen, továbbá szakmai és nem szakmai körökben a természettudományos kérdésekben megalapozottan és felelősséggel formáljon véleményt.								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
A sejtműködés szabályozása, a vázizom és simaizom élettana; a vér és a testfolyadékok élettana; a kardio-respiratórikus rendszer élettana, a gasztrointesztinális rendszer élettana; az energiaháztartás, táplálkozás; só-víz háztartás; a csontok élettana és a kalciumháztartás; idegi és endokrin szabályozás.								

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

előadás

**Értékelés**

A vizsgajegy írásbeli vizsgán szerzhető meg.

A vizsga teljesítéséhez, az írásbeli vizsga eredményének el kell érnie a maximálisan elérhető pontok 55 %-át.

**Kötelező szakirodalom:**

Pavlik Gábor: Élettan - Sportélettan , Medicina Könyvkiadó Zrt., 2011, ISBN: 9789632263410

**Ajánlott szakirodalom:**

Fonyó Attila(2005): Élettan gyógyszerészhallgatók részére. Medicina Könyvkiadó Rt, Budapest, 2005

Sobotta: Atlas of Human Anatomy 1-2 14th ed., 2007

Előadásonként bontott tematika	
1.	<p>Sejtélettan, az élő sejt elektromos jelenségei. Az idegrendszer felépítése, érző működés mozgató működés vegetatív működés</p> <p>TE* Ismeri a membránon keresztül lezajló transzportfolyamatok, a sejtek közötti kommunikáció, a sejtműködés humorális szabályozásának sajátosságait, a központi és perifériás idegrendszer felépítését, működését, az elemi gerincvelői reflexeket.</p>
2.	<p>A vér élettana, a haemostasis. A kardiorespiratórikus rendszer működése.</p> <p>TE Ismeri a vért, mint keringő testfolyadékot, az alakos elemeket és azok funkcióit. Ismeri a légzés mechanikáját a légzési gázok szállításának módjait, a légzés idegi és kémiai szabályozását. Ismeri a szív pumpaműködését, a szív működés idegi, humorális és farmakológiai szabályozását. Ismeri a keringés lokális és szisztémás szabályozását, a vérkeringési reflexeket.</p>
3.	<p>A mozgás passzív szervei: a csontok és az ízületek, kalcium-háztartás, csontélettan.</p> <p>TE Ismeri a csontok, ízületek felépítését, a vér ionizált kalcium koncentrációjának élettani jelentőségét, annak szabályozását, a csontok élettanát.</p>
4.	<p>A mozgás aktív szerveinek élettana: a harántcsíkolt izom szerkezete, az izomműködés elemi jelenségei, az izmok rostösszetétele, az izomműködés energetikája.</p> <p>TE Ismeri harántcsíkolt izomrostok felépítését, a harántcsíkolt izmok működésének funkcionális sajátosságait.</p>
5.	<p>A test izomcsoportjai és működésük</p> <p>TE Ismeri az emberi testet felépítő jelentősebb izomcsoportok anatómiáját és az izomcsoportok funkcióját.</p>
6.	<p>A kiválasztó és emésztő szervrendszerek működése. Hőszabályozás.</p> <p>TE Ismeri a veseműködés morfológiai alapjait, a só- és víz-háztartás jellegzetességeit. Ismeri a tápcsatorna funkcióit és a hőszabályozás elemeit.</p>
7.	<p>A hipotalamusz hormonjai, a nemi hormonok, a pajzsmirigy hormonjai, a mellékvese hormonjai.</p> <p>TE Ismeri a hormonok fiziológiás szerepét, a pajzsmirigy és mellékvese hormonjait, valamint a nemi hormonok élettani hatásait.</p>
8.	<p>A szigetszövet hormonjai. Az anyagcsere hormonális szabályozása.</p> <p>TE Ismeri a hasnyálmirigy hormonjainak hatásait, a stabil vércukorszint hormonális szabályozását, valamint a szervezet anyagcsere folyamatainak szabályozását.</p>
9.	<p>A szervezet energiaforgalma, Táplálkozás, a táplálékfelvétel szabályozása</p> <p>TE Ismeri a tápanyagok jellemzőit, a táplálékszükséglet, a táplálékfelvétel szabályozását, az energiaháztartás főbb szempontjait.</p>
10.	<p>A természetes izomtevékenység Sportteljesítmény alatt lejátszódó jelenségek</p> <p>TE Ismeri a különböző izomrosttípusok működését, az izomerő mérésének alapelveit, az izomerőt befolyásoló tényezőket, az izomtónus, a fáradás, a holtpont jelentőségét.</p>

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Balesetvédelem, Elsősegélynyújtás</b>				Kódja:	<b>GT_ASPL1042-17</b>	
	angolul:	<b>Accident prevention and first aid</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>Alkalmazott Informatika és Logisztika Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Terjék László</b>			Beosztása:	<b>adjunktus</b>	
<p><b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b></p> <p>számára egy helyes baleset-megelőzési szemléletet alakítson ki, mely magába foglalja a baleset- és munkavédelemmel, rendezvénybiztosítással, valamint az elsősegélynyújtással kapcsolatos alapismereteket, a biztonságot befolyásoló tényezők ismeretét és a szakmához tartozó szervezési biztonságtechnikai ismereteket. Mindezekre képes legyen szakmailag megalapozott, felelős orientációkra a szakmai életében.</p>								
<p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p>								
<p><i>Tudás:</i></p> <p>Tisztában van a sporthoz, rekreációhoz tartozós baleset-megelőzés, munkavédelem szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.</p> <p>- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges baleset-megelőzési, munkavédelemi, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket.</p>								
<p><i>Képesség:</i></p> <p>Képes az biztonság tudatos életmód és szervezeti folyamatok tervezésére, a biztonságfejlesztésre, a biztonsági kultúra kialakítására, fejlesztésére, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben stb.. Képes a biztonsággal kapcsolatos vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.</p>								
<p><i>Attitűd:</i></p> <p>A tantárgy oktatásának attitűd célja, hogy a hallgató számára egy helyes baleset megelőzési és egyben kockázatkezelési szemléletet alakítson ki. - Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.</p> <p>- Tiszteletben tartja biztonságos munkavégzéshez tartozó jogokat a test-kulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai biztonságos munkavégzés mellett.</p> <p>- Igényes munkavégzésével hozzájárul a biztonsági kultúra színvonalának emeléséhez. Személyes példamutatásával elősegíti környezete biztonsággal kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.</p>								
<p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <p>Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a biztonsági kultúra, illetve baleset-megelőzés kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg. - Felelősséget vállal a munkával és biztonsággal kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett biztonságról, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a biztonság fontosságának hangsúlyozásával.</p>								
<p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b></p> <p>Balesetvédelmi modul: Alapismeretek a baleset-megelőzés és munkavédelem szabályozási rendszeréről, Munkaélettani alapismeretek, Munkalélettani alapismeretek, Munkaegészségtan alapismeretek, Rendezvények egészségügyi biztosítása, Sporttevékenységek sérülési kockázatai, sérülés típusok a különböző sportágakban, Elsősegély nyújtási modul: Az elsősegélynyújtás fogalma célja, alap- és általános szabályai. Az elsősegélynyújtáshoz szükséges biológiai ismeretek, Életjelenségek. Az eszméletvesztés tünetei, ellátása, stabil oldalfekvés, Betegvizsgálat elmélete és gyakorlata, A légzés, a keringés vizsgálata, értékelése, A klinikai és a biológiai halál jelei, különbségek Életveszélyre utaló jelenségek Újraélesztés kivitelezése 1-2 Újraélesztési gyakorlat AMBU-fantomon, Sportsérülések,</p>								

Végtágtörések és ellátásuk, Rándulás és ficam, Vérzések fajtái, ellátásuk (elmélet és gyakorlat), Különleges vérzések, Tájékozódás a baleset helyszínén, Helyszínbiztosítás, mentőhívás, Kimentés veszélyzónából
<p><b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b></p> <p>Elméleti elemek frontális elrendezésű oktatási mód, egyéni és csoportos feladatok kiadása, kiselőadásban való beszámolás, szituációs gyakorlatok, betegvizsgálat elhelyezés, kötözés, reszuscinációs gyakorlatias feladatok</p>
<p><b>Értékelés</b></p> <p>A számonkérés értékelés módja: írásbeli gyakorlati vizsga a tematikus modulokból, a félév során egy gyakorlati zsh-ra kerül sor.</p> <p>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: - reszuscinációs gyakorlati ismeretek felmérése</p>
<p><b>Kötelező szakirodalom:</b></p> <p>Rátger L. et al. (2015): Sportsérülések Primer Prevenciója, Pécsi Tudományegyetem, Egészségtudományi kar, Kézikönyv, Elektronikus kiadás: ISBN: 978-963-642-914-0, Budapest</p> <p>Dienesné K. E. (1999): Munkavédelem. oktatási segédlet DE. Vezetési és Munkatudományi Tanszék Debrecen,</p> <p>Marsden K.A (1993): Az elsősegély kézikönyve, Subrosa Kiadó Budapest</p> <p>V. J. Armstrong, T. Lee, L. Newman, Rudy Crawford, J. G. Paterson (2003): Az elsősegély alapkönyve - Sürgősségi ellátás otthon, munkahelyen, szabadidőben – mindenkinek, M-érték Kiadó, ISBN: 9789639519107</p>
<p><b>Ajánlott szakirodalom:</b></p> <p>Zakariás Z. (2008): Elsősegélynyújtás 2. Elektronikus kiadás, H&amp;Z Könyvkiadó és Kereskedelmi Bt. Budapest</p> <p>Hunka B. – Kisiván Cs. (2015): Az elsősegélynyújtás kézikönyve, Medicina Kiadó, Budapest</p> <p>David Joyce, Daniel Lewindon (2015): Sports Injury Prevention and Rehabilitation, Integrating Medicine and Science for Performance Solutions, Published 2015 by Routledge ISBN 9780415815062</p>



<b>Heti bontott tematika</b>	
1.	Bevezetés, balesetvédelmi modul: Munka- és balesetvédelmi alapfogalmak TE* Tudja értelmezni a hallgató a baleset-megelőzés intézményesült feladatait, helyét a társadalmi és törvényi szabályozásban, ismerje meg a kapcsolatos alapfogalmakat
2.	Alapismeretek a balesetvédelem szabályozási rendszeréről TE Ismerje meg a balesetvédelem és megelőzés intézményesült szabályozási rendszerét, kapcsolatát a gazdasági szervezetekkel, azok kötelezettségét, képes legyen elhelyezni saját felelőségét a rendszerben
3.	Munkaélettani alapismeretek TE ismerje meg a munka szervezetre gyakorolt hatását, a szervezet működési reakcióit és folyamatait a munkaterhelés folyamán, képes legyen felismerni az életfolyamatok változását a munkavégzés során, a munka erősségét, a munkafajtájának dominanciáját
4.	Munkalélettani alapismeretek TE képes legyen a hallgató a munkakörnyezet pszichés terheléseinek felismerésére, a hibázás, tévedés pszichológiai alapjainak kategorizálására
5.	Munkaegészségtan alapismeretek TE tisztába legyen a munkakörnyezet egyedségre gyakorolt hatásainak jelentőségével, ismerje meg a munkakörnyezet fizikai, biológiai, kémiai, pszichés hatásainak megkülönböztető rendszerezését
6.	Rendezvények egészségügyi biztosítása TE ismerje meg az idevonatkozó törvényi előírásokat, a rendezvényszervezés biztosításának hivatali menetét
7.	Sportágak sérüléstípusai, TE megismeri a különböző sportágak jellemzős sérüléseit, melyet koncentrálna tapasztalataira, készség szinten tud példákkal reprezentálni, valamint pozitív attitűd kialakulása biztonságos sportolással kapcsolatban.
8.	Sportsérüléseket befolyásoló külső és belső okok TE. A hallgató megismeri a sportolás körülményei közül a kockázatos faktorokat a felismerés és hangsúlyos odafigyelés szintjén
9.	Az elsősegélynyújtás fogalma célja, alap- és általános szabályai. Az elsősegélynyújtáshoz szükséges biológiai ismeretek Életjelenségek. Az eszméletvesztés tünetei, ellátása, szituációs gyakorlat, video bemutató Gyakorlati foglalkozás: stabil oldalfekvés, video bemutató Betegvizsgálat elmélete és gyakorlata A légzés, a keringés vizsgálata, értékelése, video bemutató TE koncentrálna eddigi élettani ismereteire, a hallgató motivált lesz az elsősegély nyújtási ismeretek elmélyítésére, gyakorlati készség alakul ki a váratlan helyzetek racionális, higgadt kezelésére
10.	A klinikai és a biológiai halál jelei, különbségek, szituációs gyakorlat Életveszélyre utaló jelenségek, video bemutató Újraélesztés kivitelezése 1-2 , video bemutató Újraélesztési gyakorlat AMBU-fantomon, video bemutató TE gyakorlati képesség alakul ki, az újraélesztés modern szemléletű kivitelezésére
11.	Gyakori sportsérülések ellátása: szituációs gyakorlat és video bemutató Végtagtörések és ellátásuk, video bemutató Rándulás és ficam, video bemutató Vérzések fajtái, ellátásuk (elmélet és gyakorlat) Különleges vérzések TE gyakorlati képesség alakul ki, sérülések ellátására
12.	Vérzések fajtái, ellátásuk (elmélet és gyakorlat) , video bemutató Különleges vérzések TE gyakorlati készség alakul ki, a vérzések felismerésére, és képesség ellátására
13.	Tájékozódás a baleset helyszínén Helyszínbiztosítás, mentőhívás Kimentés veszélyzónából, szituációs gyakorlat, video bemutató TE gyakorlati képesség alakul ki a baleseti helyszíneken való viselkedési szabályok alkalmazására
14.	Gyakorlati beszámoló: Újraélesztési beszámoló gyakorlat AMBU-fantomon

	TE gyakorlati ismeretek képességek és készségek szintfelmérése
--	--

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Táplálkozástan</b>				Kódja:	<b>GT_ASPL1043-17</b>	
	angolul:	<b>Nutrition</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE-GTK Sportgazdasági- és menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>kollokvium</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Ráthonyi-Ódor Kinga</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<b>A kurzus célja</b>								
<p>A hallgatók a tantárgy által megismerkedhetnek a táplálkozástan alapfogalmakkal, a fontosabb tápanyagok élettani szerepével és az emésztőszervrendszer felépítésével, működésével. Betekintést nyerhetnek az egészséges táplálkozásra vonatkozó alapelvekbe, speciális diétákat és étrendtípusokat ismerhetnek meg. A félév során foglalkoznak az élelmiszer-mérgeződések és élelmiszer-fertőzések témakörével is és a sporttáplálkozás alapjaival is megismerkedhetnek.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a táplálkozás egészség megőrzésben betöltött szerepét.</li> <li>- Ismeri a táplálkozástan alapfogalmakat, a tápanyagok élettani szerepét.</li> <li>- Tisztában van az emésztőszervrendszer felépítésével, működésével és az életmóddal összefüggő betegségekkel.</li> <li>- Ismeri a különböző típusú speciális étrendtípusokat.</li> </ul>								
<i>Képesség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű táplálkozási irányelveket.</li> <li>- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza.</li> </ul>								
<i>Attitűd:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Értéknek tekinti és ismeretei révén eredményesen alakítja az általa foglalkoztatottak egészségszemléletét, beleértve az egészséget megalapozó és fejlesztő táplálkozási ajánlásokat.</li> </ul>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.</li> <li>- Elkötelezett és felelősségteljes a táplálkozással kapcsolatos egészségfejlesztő tevékenységének végzése során.</li> </ul>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
<p>Táplálkozástan alapfogalmak. A tápanyagok élettani szerepe. Vitaminok.  Élelmiszer-ismeret.  Az emésztőszervrendszer felépítés, működése.  Életmóddal összefüggő betegségek.  Az Egységes Diétás Rendszer (EDR) bemutatása.  Tények és tévhitek a helyes táplálkozással kapcsolatban.  Egészséges táplálkozásra vonatkozó alapelvek, speciális diéták és étrendtípusok.  Az okostányér koncepció.  Élelmiszer-mérgeződések és élelmiszer-fertőzések.</p>								

Sporttáplálkozás: A sportolók táplálkozása, a tápláltsági állapot jellemzésére használt indexek. Fehérje, szénhidrát, zsírszükséglet. Étrend-kiegészítők.

#### **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

- team munka
- otthoni feladat
- előadás

#### **Értékelés**

A vizsgaidőszakban a hallgatók maximum 3 alkalommal jöhetnek vizsgázni. A vizsgán elérhető maximális pontszám (100 pont) 60%-át (60 pont) kell elérni az elégséges érdemjegyhez.

#### **Kötelező szakirodalom:**

Előadás anyaga

Fehér A. (2019): Táplálkozási irányelvek. Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar.

Fehér A. (2019): Tények és tévhitek a helyes táplálkozással kapcsolatban. Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar.

Figler M. (2015): A sporttáplálkozás alapjai. Pécsi Tudományegyetem egészségtudományi Kar.

Gál T. – Kontor E. (2019): A reformtáplálkozás alapjai. Debreceni Egyetem GTK.

Henter I. - Mramurác É. – Szabó Zs. (2013): Táplálkozástan és élelmezéstan ismeretek. Eszterházy Károly Főiskola.  
Kádas L. – Zajkás G. (2006): Táplálkozástan fogalomtár. Kossuth Könyvkiadó.

Müller A. – Gabnai Z. – Pfau C. – Pető K. (2018): A magyarok táplálkozási szokásainak és tápláltsági állapotának jellemzői – szakirodalmi áttekintés. Táplálkozásmarketing V. évfolyam 2018/2

Nagy H. (2012): Táplálkozástan, gasztronómia. Szent István Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar.

Pfau C. – Müller A.- Bács Z. – Bácsné B.É. (2018): Az egészséges táplálkozás szerepe és jelentősége. Táplálkozásmarketing V. évfolyam 2018/1

Szabó P. B.: Élelmiszerek és az egészséges táplálkozás. Szegedi Tudományegyetem.

#### **Ajánlott szakirodalom:**

Müller A. – Bácsné B.É. (2019): Az egészséges életmód és sport kapcsolata. Debreceni Egyetem.

Milinki É. : A táplálkozástudomány élettani alapjai. Előadás anyag. Eszterházy Károly Főiskola.

Heti bontott tematika	
3.	Táplálkozástani alapfogalmak. A tápanyagok élettani szerepe. Vitaminok. Élelmiszer-ismeret. TE: tisztában van a legfontosabb táplálkozási alapfogalmakkal és ismeri a tápanyagok, vitaminok élettani szerepét.
4.	Az emésztőszervrendszer felépítés, működése. TE: ismeri az emésztés folyamatát, a folyamatban részt vevő szerveket.
5.	Az Egységes Diétás Rendszer (EDR) bemutatása. TE: Az EDR kapcsán a hallgatók megismerkedhetnek tápanyagtartalom, ill. ételkészítési eljárások szerinti diéta változatokkal.
6.	Egészséges táplálkozásra vonatkozó alapelvek, speciális diéták és étrendtípusok. Az okostányér koncepció. TE: a hallgatók információt szerezhetnek az egészséges táplálkozás alapjairól és különböző típusú speciális étrendtípusokkal ismerkedhetnek meg.
7.	Élelmiszer-mérgeződések és élelmiszer-fertőzések. TE: a hallgatók információt szerezhetnek az élelmiszer-fertőzések okozta megbetegedésekről és az élelmiszer-mérgeződések hatásairól.
8.	Sporttáplálkozás I. A sportolók táplálkozása, a tápláltsági állapot jellemzésére használt indexek. Fehérje, szénhidrát, zsírszükséglet. Étrend-kiegészítők. TE: Betekintést nyerhetnek a hallgatók a sportolók táplálkozásába, a tápláltsági szintet jellemző indexekbe. Megismerkedhetnek a fehérje, szénhidrát és zsírszükséglettel sportolási tevékenységenként, az ásványi anyagok szerepével, a folyadékbevitel szükségességével.
9.	Sporttáplálkozás II. Sportolók táplálkozása a gyakorlatban. TE: A hallgatók megismerkedhetnek a verseny előtti étrend összeállításával.
10.	A magyarok táplálkozási szokásainak és tápláltsági állapotának jellemzői. Vallási szokások szerinti táplálkozás. TE: a hallgatók megismerkedhetnek a magyar lakosság tápláltsági státuszával, és annak változásaival, valamint az egészséges táplálkozás főbb területeivel. Információt szerezhetnek pl. a keresztény, a kóser, a hindu, a buddhista táplálkozási szokásokról.
11.	Tények és tévhitek a helyes táplálkozással kapcsolatban. TE: ismeri a helyes táplálkozással kapcsolatos irányelveket.
12.	Életmóddal összefüggő betegségek. TE: ismeri az életmóddal összefüggő betegségeket.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Filozófia, etika esztétika</b>				Kódja:	<b>GT_ASPL1044-17</b>	
	angolul:	<b>Philosophy, ethics aesthetics</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>kollokvium</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>L</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>0</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Bácsné dr. Bába Éva</b>			beosztása:	<b>egyetemi tanár</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatókat</b>								
<p>bevezesse a filozófia probléma világába és elméleti hagyományába, gyarapítsa, elmélyítse műveltségüket, fejlessze logikai és elméleti érvelési készségüket. A kurzus törekszik bemutatni a filozófiai gondolatokat: a természetről, a társadalomról, az emberről, a megismerésről, az etikáról, a művészetéről, és a vallásról, megismertetni a hallgatókkal a filozófiai területeit, a főbb filozófiai problémákat, fogalmakat. Csoportosítja a filozófiatörténet korszakait, bemutatja a legjelentősebb filozófusokat, akik munkássága ma is meghatározza az emberi gondolkodást. Tartalmilag felöleli az ókori görög filozófiától a mai modern polgári filozófiáig a legismertebb filozófusok munkásságát. A kurzus bevezetőként szolgál tudományelmélethez is.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra vonatkoztatva tudja alkalmazni.</li> </ul>								
<i>Képesség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.</li> <li>- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt.</li> </ul>								
<i>Attitűd:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A minőségi munkavégzés érdekében problémaérzékeny, proaktív magatartást tanúsít, projektben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező.</li> <li>- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására. Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére, ebben munkatársaival való együttműködésre.</li> </ul>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Önállóan szervezi meg a vizsgált folyamatok elemzését, az adatok gyűjtését, rendszerezését, értékelését.</li> <li>- Az elemzéseikért, következtetéseikért és döntéseikért felelősséget vállal.</li> </ul>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
<p>A tudományok, rész tudományok, filozófia</p> <p>Jellegzetes filozófiai kérdés felvetések (Ontológia, Kozmológia, Filozófiai antropológia, Ismeretelmélet, Természetes teológia, Erkölc, Esztétika)</p> <p>Filozófia történet: korszakok, iskolák, filozófusok</p>								

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

előadás a hallgatók interaktív részvételével

**Értékelés**

A félév során a hallgatók 2 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak, melyek számtani átlaga alapján a tantárgyfelelős jegymegajánlást tesz lehetővé. Kollokválni kell azon hallgatóknak, akiknek valamelyik ZH eredménye elégtelen, továbbá akkor is, ha a megajánlott jegyet nem fogadják el.

**Kötelező szakirodalom:**

Arno Anzenbacher: Bevezetés a filozófiába. Cartaphilus Kiadó, Budapest, 2001

**Ajánlott szakirodalom:**

Robert Zimmer: Filozófusbejáró. Helikon kiadó, 2006.

Maria Fürst: Bevezetés a filozófiába. Műszaki Könyvkiadó, 2000.

Hársing László: A filozófiai gondolkodás Thálészától Gadamerig. Bíbor Kiadó, Miskolc, 2002.

Hans Joachim Störig: A filozófia világtörténete. Ford.: Zoltai Dénes és Frenyó Zoltán, Neumer Katalin, Tőkei Éva, Budapest: Helikon Kiadó 1997.

Filozófiai szöveggyűjtemény I.-II.

## Heti bontott tematika

1.	<p><b>Mi a filozófia?</b></p> <p>TE*- Tudás a tudományok ismérveiről, felosztásukról, a filozófia helyéről, jellemzőiről</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.</li> <li>- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.</li> <li>- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt.</li> </ul>
2.	<p><b>Ontológia</b></p> <p>TE – Tudás az ontológiai elméletekről</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.</li> <li>- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.</li> <li>- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt</li> </ul>
3.	<p><b>Természetfilozófia</b></p> <p>TE – Tudás a természet filozófiai elméletekről</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.</li> <li>- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.</li> <li>- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt</li> </ul>
4.	<p><b>Filozófiai antropológia</b></p> <p>TE - Tudás a filozófiai antropológia elméleteiről</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.</li> <li>- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.</li> <li>- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt</li> </ul>
5.	<p><b>Antik filozófia korszakai, problematikája</b></p> <p>TE - Tudás az antik filozófiai korszakokról, filozófusokról, elméleteikről</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.</li> <li>- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.</li> </ul>



	- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
6.	<p>Ismeretelmélet</p> <p>TE - Tudás az ismeretelmélet területéhez tartozó elméletekről</p> <p>- Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.</p> <p>- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.</p> <p>- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt</p>
7.	<p>Természetes teológia</p> <p>Etika</p> <p>TE - Tudás a természetes teológia és a valláskritika elméleteiről</p> <p>- Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.</p> <p>- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.</p> <p>- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt</p>
8.	<p>Esztétika</p> <p>Logika</p> <p>TE - Tudás az esztétika területéhez tartozó elméletekről</p> <p>- Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.</p> <p>- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.</p> <p>- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt</p>
9.	<p>A középkori filozófia korszakai, problematikája</p> <p>TE - Tudás a középkori filozófiai korszakokról, filozófusokról, elméleteikről</p> <p>- Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.</p> <p>- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.</p> <p>- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt</p>
10.	<p>Újkori filozófiai irányzatok; Posztmodern</p> <p>TE - Tudás az újkori filozófiai korszakokról, filozófusokról, elméleteikről</p> <p>- Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.</p> <p>- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket</p>

	<p>megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt</li></ul>
--	--

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Szociológia</b>				Kódja:	<b>GT_ASPL1045-17</b>
		angolul:	<b>Sociology</b>					
Felelős oktatási egység:			<b>Sportgazdasági- és Menedzsment Intézet</b>					
Kötelező előtanulmány neve:			-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	<b>X</b>	Heti	<b>2</b>	Heti	<b>0</b>	<b>kollokvium</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Szabados György Norbert</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
A kurzus célja: megismertetni a hallgatókkal a szociológia tudomány fogalmait, hazai és külföldi történetét, kutatási módszereit. A kurzust felvevő hallgatók ezeken túl egyes szakszociológiai területek ismereteibe is betekintést nyernek								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<p><i>Tudás:</i> Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait. Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, ki-sebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.).</p>								
<p><i>Képesség:</i> Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.</p>								
<p><i>Attitűd:</i> Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.</p>								
<p><i>Autonómia és felelősség:</i> Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.</p>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
(1) Követelmények (2) Szociológia és a társadalomtudományok (3) A szociológia és a társadalomtudományok II (4) Szociológia és a társadalomtudományok III. (5) Szociológia és a társadalomtudományok-módszertani kérdések (6) Szociológia történet I. (7) Szociológia történet II. (8) Szociológia történet III. (9) A magyar szociológia története (10) Posztmodern elméletek I. (11) Posztmodern elméletek II.-Az életmód sportvonatkozásai (13) A politika szociológiai megközelítése, sportcivil szervezetek (14) A politikai szociológia megközelítése, sportcivil szervezetek II.								
<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b>								
A tárgy keretében előadások vannak, majd ezek, illetve a kiadott szakirodalom alapján a hallgató a számonkérésre önállóan készül fel.								
<b>Értékelés</b>								
kollokvium, zárthelyi dolgozat alapján értékelve.								

**Kötelező szakirodalom:**

Andorka R.: Bevezetés a szociológiába. Osiris Kiadó, Budapest, 2006.

**Ajánlott szakirodalom:**

Giddens, A.: Szociológia. Osiris Kiadó, Budapest, 2008.

Heti bontott tematika	
1.	Követelmények
	TE* A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
2.	Szociológia és a társadalomtudományok
	TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
3.	A szociológia és a társadalomtudományok II
	TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
4.	Szociológia és a társadalomtudományok III.
	TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
5.	Szociológia és a társadalomtudományok-módszertani kérdések
	TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
6.	Szociológia történet I.
	TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
7.	Szociológia történet II.
	TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
8.	Szociológia történet III.
	TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
9.	A magyar szociológia története
	TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
10.	Posztmodern elméletek I.
	TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
11.	Posztmodern elméletek II.-Az életmód sportvonatkozásai
	TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
12.	Szociológia és etika
	TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
13.	A politika szociológiai megközelítése, sportcivil szervezetek I.
	TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
14.	15. A politikai szociológia megközelítése, sportcivil szervezetek II.
	TE- A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:	<b>Informatika, információs rendszerek</b>			Kódja:	<b>GT_ASPL1046-17</b>	
		angolul:	<b>Information Technology, Information Systems</b>					
Felelős oktatási egység:		<b>Alkalmazott Informatika és Logisztika Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-			Kódja:	-		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>4</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Ráthonyi Gergely Gábor</b>			beosztása:	<b>adjunktus</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
A tantárgy célja, hogy a középiskolai informatikai alapismeretekre alapozva, a szervezési, gazdasági feladatok megoldásához szükséges haladó szintű informatikai ismeretek nyújtson.								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
- Ismeri a vállalati folyamatokat támogató informatikai és irodatechnikai eszközöket.								
<i>Képesség:</i>								
- Sportszervezetben végzett feladatai során magabiztosan alkalmazza a különböző informatikai eszközöket, szoftvereket.								
- Egyszerűbb gazdasági folyamatokat, eljárásokat megtervez, megszervez, végrehajt.								
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni.								
<i>Attitűd:</i>								
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására.								
- Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező								
- Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére.								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
- Felelősséget vállal, illetve visel saját munkájáért, döntéseiért.								
- Munkaköri feladatát önállóan végzi, szakmai beszámolóit, jelentéseit, kisebb prezentációit önállóan készíti. Szükség esetén munkatársi, vezetői segítséget vesz igénybe.								
- Fel tudja mérni, hogy képes-e egy rá bízott feladatot elvégezni.								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
Informatikai alapfogalmak								
Szövegszerkesztés								
Előadástervező használata								
Excel (táblázatkezelés alapfogalmai, adattípusok, egyszerű formázások, abszolút-, relatív-, vegyes cellahivatkozások, műveletek végzése, képletek alkalmazása, függvények használata, diagramkészítés, -formázás, pénzügyi függvények)								
Excel (Excel adattáblák kezelése, rendezése, autósűrítő, irányított szűrőkimutatás készítése, részösszegzés, nagyméretű adattáblák megjelenítése képernyőn, nyomtatásban)								
Adatbázis-kezelés alapfogalmak.								
Lekérdezések, jelentések létrehozása, űrlapok létrehozása.								
Információs rendszerekhez kapcsolódó alapfogalmak.								

### **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

Az oktatás 12 elméleti előadásból és 12 gyakorlati órából áll. Az elméleti tananyag elsajátításához az előadáson elhangzottak, a prezentációk és jegyzetek, könyvek állnak a hallgatók rendelkezésére. A diákok önálló munkája programozott tananyagokkal, munka- és feladatlapokkal jelentősen segíti az önálló felkészülést. Ezt számítógépes oktatóprogramokkal, e-learning-es oktatóanyagokkal és multimédia anyagokkal az egyéni ütemben való előrehaladást teszi lehetővé.

### **Értékelés**

A gyakorlatokon az aktív részvétel kötelező, maximum 4 hiányzás engedhető meg!

A félév gyakorlati jeggyel zárul. A gyakorlat a jegy 80%-t, az elmélet pedig a jegy 20%-t teszi ki. A félév folyamán két gyakorlati és két teszt jellegű ZH-ra kerül sor. A gyakorlatokon elkészített feladatokat az e-learning rendszerbe fel kell tölteni.

Évközi Zh-k pontszáma: ELMÉLET: 2\*10 pont= 20 pont; GYAKORLAT: 20+60 pont= 80 pont gyakorlat. Az összesített pontszám alapján a jegy kialakítása az alábbiak szerint történik:

0-59 elégtelen,

60-69 elégséges,

70-79 közepes,

80-89 jó,

90-100 jeles.

### **Kötelező szakirodalom:**

Herdon M., Németh Z., Fazekasné K. M., Magó Zs: Informatika I-II HEFOP elektronikus jegyzet, Gazdasági- és Vidékfejlesztési Agrármérnök BSc, DE ATC AVK, Debrecen, 2006. 1-340 p. (2006)

Tanszéki szerzői kollektíva (2011) Üzleti informatika elektronikus jegyzet.

Herdon Miklós-Rózsa Tünde (2011): Információs rendszerek az agrárgazdaságban. Szaktudás Kiadó Ház, Budapest.

### **Ajánlott szakirodalom:**

Bártfai B. (2016): Excel 2016 zsebkönyv. BBS-Info Kft. Budapest

Bártfai B. (2016): Word 2016 zsebkönyv. BBS-Info Kft. Budapest

Bártfai B. (2016): Powerpoint 2016 zsebkönyv. BBS-Info Kft. Budapest

Bártfai B. (2016): Access 2016 zsebkönyv. BBS-Info Kft. Budapest

Heti bontott tematika	
1.	Bevezetés, informatikai alapfogalmak, információs rendszerekhez kapcsolódó alapfogalmak, TE* Fájlkezelési, keresési, tömörítési feladatok.
2.	Szövegszerkesztés (fájl műveletek, betű-, bekezdés formázás, felsorolás, sorszámozás, árnyékolás, szegély, táblázat, stílusok, beszúrás (kép, objektum), tartalomjegyzék, tárgymutató, hivatkozások) irányított feladatok. TE Körlevél létrehozás, szövegformázással, nagyobb terjedelmű mű formázása stílusok alkalmazásával.
3.	Előadástervező használata (Prezentáció létrehozása. Objektumok beillesztése. Dia elemeinek formázása. Minta dia. Dia háttérének beállítása. Dián belüli animációk. Diák közötti áttünések. Vetítési beállítások.) TE Irányított prezentáció készítése.
4.	Táblázatkezelő rendszer használata, alapvető műveletek és függvények TE A diák megtanulja, hogy mikor és miért érdemes táblázatkezelőt használni (táblázatkezelés alapfogalmai, adattípusok, egyszerű formázások, abszolút-, relatív-, vegyes cellahivatkozások, műveletek végzése, képletek alkalmazása, függvények használata).
5.	Dátumfüggvények, Feltételes kifejezések, Kereső-függvények működése. TE Alapvetően a HA feltételes függvényt és a feltételes összesítő függvényeket sajátítják el. INDEX (HOL.VAN()), az FKERES és VKERES keresőfüggvények használatát. DÁTUM, MA(), ÉV, HÓNAP, NAP függvények.
6.	Diagramok készítése, Statisztikai alkalmazások, Pénzügyi függvények TE Megtanulják, hogy különböző feladatok esetén milyen diagramtípust érdemes használni illetve, hogy hogyan kell elkészíteni a diagramokat. Legfontosabb pénzügyi függvények.
7.	Összefüggő adatok tulajdonságai, adatok, mint adatbázis. Adatbázis-kezelő függvények TE Megismerkednek az adatbázis fogalmával EXCEL-ben. Megtanulják, hogy mi a különbség az adatbázis- és a hagyományos függvények között. Elsajátítják az adatbázis függvények használatát.
8.	1. elméleti dolgozat TE 1. gyakorlati dolgozat
9.	Adatbázis-kezelés alapfogalmai, Adatbázis-kezelő rendszerek, Relációs táblák kezelése, kulcsok szerepe TE Megismerik az adatbázisok alapfogalmait illetve a különböző adatbázis-kezelő rendszereket. Megismerik az adattáblák szerkezetét ACCESS-ben.
10.	Adatbázis kialakítás, táblák létrehozása kezelése, űrlapok használata TE Megtanulják, hogy hogyan kell adattáblát létrehozni, módosítani, feltölteni és űrlapot készíteni.
11.	Lekérdezési lehetőségek, frissítő és törlő lekérdezések TE. Választó lekérdezések megtanulása, Frissítő és törlő lekérdezések készítése.
12.	Származtatott lekérdezések TE Új számolt oszlop készítése a lekérdezésben egyszerű műveletek használatával.
13.	Kifejezések, függvények használata származtatott lekérdezésekben. Jelentéskészítés. TE Új számolt oszlop készítése a lekérdezésben kifejezések, függvények használatával. Megtanulják a jelentéskészítést és annak hasznát.
14.	2. elméleti dolgozat TE 2. gyakorlati dolgozat

\*TE tanulási eredmények



A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Idegen nyelv I.</b>				Kódja:	GT_ASPL1NY1-17	
	angolul:	<b>Foreign language I.</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>0</b>	<b>angol</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves		Féléves	<b>20</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Czeller Mária</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvvizsga szintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén. Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
<p>A nyelvtanuló ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszerait, módszereit és eljárásait, továbbá tisztában van a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokkal, kommunikációs stratégiákkal és módszerekkel. Ezenkívül rendelkezik a szakterületéhez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.</p>								
<i>Képesség:</i>								
<p>A nyelvtanuló képes angol nyelven az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.</p>								
<i>Attitűd:</i>								
<p>A nyelvtanuló rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyasztókkal élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra idegennyelven is.</p>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<p>A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg angol nyelven is. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit angol nyelven is.</p>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
<p>A TársaiKodó Nyelvvizsgán elvárt témakörök megismertetése, szituációs párbeszéd meggyakorlása, az írott és hallott szöveg értését célzó feladatok gyakorlása, baráti és olvasói levelek írása.</p>								

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

Szókincsbővítés, szövegértés, hallásértés, fordítás órai gyakorlása, otthoni munka.

**Értékelés**

Félévzáró számonkérés; beadandó írásbeli feladatok, félév végén kollokvium.

**Kötelező szakirodalom:**

- Róth N.- Senkár Sz.-Tóth Z.: Angol szóbeli gyakorlatok. Nemzeti Tankönyvkiadó
- Írásbeli feladatgyűjtemény a társalkodó általános nyelvvizsgálóhoz
- Oxford Exam Excellence. CUP, 2006

**Ajánlott szakirodalom:**

- Némethné Hock Ildikó: 1000 questions, 1000 answers. Társalgási gyakorlatok az angol „A” típusú nyelvvizsgálókhoz
- Tímár Eszter: Words, words, words. Tematikus angol szókincsgyűjtemény. Nemzeti Tankönyvkiadó
- Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson : Oxford Angol Nyelvtan
- Channel your English. Upper- intermediate, MM Publication
- Jones: New Progress to First Certificate. CUP 1997
- To the Top 3, MM publication
- Online anyagok: [www.bbc.com](http://www.bbc.com) , [www.agendaweb.org](http://www.agendaweb.org), [www.nationalgeographic.com](http://www.nationalgeographic.com)

<b>Heti bontott tematika</b>	
1.	Család 1. (gyermeknevelés, generációk) Család 2.( családi ünnepek)
	TE*: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
2.	Lakóhely 1.(Lakóhelytípusok összehasonlítása, városi-falusi lét összehasonlítása) Lakóhely 2. (háztartási költségek, lakás felszereltsége)
	TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
3.	Munka 1.( munkák presztízse, divatos szakmák) Munka 2. ( szellemi és fizikai munkák, munkanélküliség)
	TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása
4.	Tanulás1. ( továbbtanulási tervek, iskolai élmények) Tanulás 2.( iskolai hagyományok, iskolatípusok)
	TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Idegennyelv I.</b>				Kódja:	GT_ASPL1NY1-17	
	angolul:	<b>Foreign language I.</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>0</b>	<b>német</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves		Féléves	<b>20</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Czeller Mária</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvvizsga szintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén. Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
<p>A nyelvtanuló ismeri a mezőgazdasági termelés és az agrárgazdaság egészére vonatkozó vidékfejlesztési térbeli alapfogalmakat, tényeket, főbb jellegzetességeket és összefüggéseket hazai és nemzetközi szinten. Ismeri a vidékfejlesztés szakmai szókincsét, annak sajátosságait, a hatékony kommunikáció formáit, módszereit és eszközeit. Ezen kívül rendelkezik a vidékfejlesztés és mezőgazdaság szakterületén az alapvető jogi és etikai szabályok ismeretével.</p>								
<i>Képesség:</i>								
<p>A nyelvtanuló képes német nyelven a vidékfejlesztés és az agrárium területén önálló szakmailag megalapozott álláspont kialakítására és annak átadására. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes a vidékfejlesztéssel kapcsolatos német nyelvű információk megértésére, és speciális szakkifejezéseinek aktív alkalmazására.</p>								
<i>Attitűd:</i>								
<p>A nyelvtanuló nyitott a vidékfejlesztés és a kapcsolódó tudományterületek társadalmi szerepének képviselőjére. Fogékony a környezettudatosság és az emberi egészség iránt, és érzékeny a vidékfejlesztéssel kapcsolatosan felmerülő problémákra. Együttműködési szándékkal közeledik a felmerülő vidékfejlesztési, minőségbiztosítási problémák megoldásához. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra, idegen nyelven is.</p>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<p>A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a vidékfejlesztés és agrárium kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg német nyelven is. Önállóan képes a vidékfejlesztési folyamatok tervezésére, irányítására.</p> <p>Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit német nyelven is.</p>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
<p>A Társalgató Nyelvvizsgán elvárt témakörök megismertetése, szituációs párbeszéd meggyakorlása, az írott és hallott szöveg értését célzó feladatok gyakorlása, baráti és olvasói levelek írása.</p>								

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

Csoportmunka, egyéni feladatok, prezentációk, szituációs feladatok, módszertani útmutató az egyes vizsgafeladatok megoldásához, órai csoportos és egyéni gyakorlás, otthoni munka.

**Értékelés**

Folyamatosan szóban és írásban, témazáró dolgozatok. Félév végi záródolgozat. Félév végén gyakorlati jegy.

**Kötelező szakirodalom:**

Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 232 old., ISBN: 978-963-9805-01-9.

Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Arbeitsbuch. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 96 old., ISBN: 978-963-9805-02-6.

Sprich einfach B2! Maxim Kiadó Szeged, 224 oldal, ISBN 978963261128 0

**Ajánlott szakirodalom:**

Dr. Babári Ernő – Dr. Babári Ernőné: Német szituációk. Lexika Kiadó, Budapest, 301 old., ISBN: 963 9357 20 0.

Horváthné Lovas Mária: Zwanzig weniger eins. Egy híján húsz. Társalgási témakör a német alap-, közép- és felsőfokú nyelvvizsgálóhoz. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 231 old., ISBN: 963 85779 3 2.

Tarpainé Kremser Anna – Sövényházy Edit: Kérdések és válaszok német nyelvből. Maxim Kiadó, Szeged, 223 old, ISBN: 978 963 8621 16 0

<b>Heti bontott tematika</b>	
1. konzultációs alkalom (5 óra)	Család: családi ünnepek, gyereknevelés, generációk Lakóhely: lakás: lakóhelytípusok, városi-falusi lét összehasonlítása, lakás felszereltsége, háztartási költségek
	TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél írása
2. konzultációs alkalom (5 óra)	Tanulás: iskolatípusok, iskolai élmények, hagyományok, továbbtanulási tervek Munka: divatos szakmák, szellemi és fizikai munkák, munkák presztízse, munkanélküliség
	TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti és olvasói levél írása
3. konzultációs alkalom (5 óra)	Telekommunikáció: mobiltelefon, számítógép, előnyök, hátrányok Szabadidő: hobbi, kisállatok tartása
	TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti és olvasói levél írása
4. konzultációs alkalom (5 óra)	Sport és egészség: tömegsport, versenysport, sport és egészség, egészséges életmód, orvosi ellátás
	TE: Félév végi záródolgozat

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Statisztika</b>				Kódja:	<b>GT_ASPL1047-17</b>	
	angolul:	<b>Statistics</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>Debreceni Egyetem GTK Statisztika és Módszertani Intézet Statisztika és Módszertani Tanszék</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		nincs				Kódja:	nincs	
Típus	Óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		<b>kollokvium</b>	<b>4</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves	<b>10</b>	Féléves	<b>5</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. habil. Csipkés Margit</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása		
<b>A kurzus célja:</b>								
A leíró és matematikai statisztikai módszerek megismertetése, elsajátíttatása és a sportszervezés területén használható eljárások alkalmazási lehetőségeinek bemutatása, gyakoroltatása.								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
1. Rendelkezik a szakterületükhöz tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.								
<i>Képesség:</i>								
1. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket.								
<i>Attitűd:</i>								
1. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.								
2. Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
1. Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
Témakörei:								
A) Statisztikai alapfogalmak								
B) Viszonyszámok								
C) Középértékek								
D) Szóródás mutatói								
E) Indexek								
<b>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</b>								
<b>Tanulási tevékenység:</b>								
1. Problémamegoldás								
2. Feladatmegoldás: (1) a feladat megoldásához szükséges algoritmus, a megfelelő ismeret megkeresése a hosszú távú memóriában, (2) az algoritmus, a megfelelő ismeret alkalmazása a feladat megoldására.								
<b>Tanítási módszerek:</b>								
1. előadás								
2. magyarázat								
3. Visszacsatolás, a tanulók tevékenységének értékelése								
4. Szemléltetés								
5. Házi feladat								
<b>Értékelés</b>								
Az egymásra épülő anyagrészek megértése, alkalmazásuk és begyakorlása érdekében rendszeres otthoni felkészülést kérek a hallgatóstól. Az előadásokon és a gyakorlatokon ajánlott a megjelenés. A félév kollokviummal zárul.								

Személyes oktatás esetén a vizsgaidőszakban lesz lehetőség megszerezni a vizsgajegyet a Neptunban meghirdetett időpontokban. A vizsgán elméleti kiskérdések teszt formájában és gyakorlati feladatmegoldások vannak Excelben (számítógépes vizsga, e-learning rendszerben).

Abban az esetben, ha online órátartás lesz, akkor is előadáson és gyakorlaton ajánlott a részvétel. Online vizsga esetén az aktuális dékáni utasításnak megfelelően kerül lebonyolításra a vizsga. A vizsgaidőszakban meghirdetett alkalmakkor lehet megszerezni a kollokvium jegyet. A vizsgán elméleti kiskérdések teszt formájában és gyakorlati feladatmegoldások vannak Excelben (számítógépes vizsga, e-learning rendszerben).

**Kötelező szakirodalom:**

Csipkés Margit: A Sport- és Rekreációs szervezés, valamint a Sportszervező szakos hallgatók statisztika példatára megoldással. [https://dea.lib.unideb.hu/dea/bitstream/handle/2437/281984/Csipkes\\_Statisztika.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dea.lib.unideb.hu/dea/bitstream/handle/2437/281984/Csipkes_Statisztika.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Szűcs I.: Alkalmazott Statisztika Agroinform Kiadó, Budapest, 2002. 1-551. o.

**Ajánlott szakirodalom:**

Kerékgyártó Gy-né – L. Balogh I. – Sugár A. – Szarvas B.: Statisztikai módszerek és alkalmazásuk a gazdasági és társadalmi elemzésekben AULA Kiadó, Budapest, 2008. 1-446. o.

Hunyadi L. – Vita L.: Statisztika I. Aula Kiadó, Budapest, 2008.

Hunyadi L. – Vita L.: Statisztikai képletek és táblázatok (oktatási segédlet), Aula Kiadó, Budapest, 2008. 1-51. o.



Alkalmankénti bontásban a tematika (1 alkalom 5 óra hossza)	
	<p>A statisztika fogalma, részterületei. Statisztikai alapfogalmak: alapsokaság, ismérv, paraméter, minta. A statisztikai munka fázisai.</p> <p>Adatgyűjtési és adathasznosítási módok, adatforrások. Statisztikai lehetőségek az Excel táblázatkezelő programban. Függvények és eljárások, statisztikai műveletek. Viszonyszámok. Megoszlási, koordinációs, összehasonlító, teljesítmény viszonzszámok számítás.</p>
	<p>Intenzitási viszonzszámok meghatározása. Összefüggések a viszonzszámok között. Középértékek: számtani, geometriai, harmonikus, négyzetes. Súlyozott átlagok számítása.</p> <p>Átlagok (a számtani átlag és főbb tulajdonságai, egyéb átlagfajták és jellegzetes alkalmazási területeik).</p>
	<p>A szóródás mutatói: szórás, variancia, terjedelem, abszolút, relatív eltérések, variációs együttható, relatív variációs együttható. Szóródási mutatók számítása a teljes sokaságból és mintából.</p> <p>Indexek. Az érték-, ár- és volumenindex számítás alapjai. A Laspeyres- és Paasche-féle indexek. Index-összefüggések. A Fisher-féle indexek.</p>

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>IKT alkalmazása a sportban</b>				Kódja:	<b>GT_ASPL1048-17</b>	
	angolul:	<b>Usage of ICT in sport</b>						
Felelős oktatói egység:		<b>Alkalmazott Informatika és Logisztika Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>	<b>magyar</b>
Levelező	<b>x</b>	Féléves	<b>0</b>	Féléves	<b>10</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Ráthonyi Gergely Gábor</b>			beosztása:	<b>adjunktus</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>A kurzus elsődleges célja, hogy megismertesse a hallgatókkal napjaink fejlett IT eszközeinek és szoftvereinek – beleértve a modern mobiltechnológiai eszközöket is – alkalmazási lehetőségeit a sportban. A kurzus során átfogó képet kapnak a hallgatók a szabadidő- és versenysport kapcsán alkalmazott IT eszközökről és alkalmazásokról. A hallgatók megismerkednek az adatbázisokból kinyert adatok feldolgozásának folyamataival. Betekintést nyernek a videóelemzések világába és a félév során saját maguk készítenek önálló szempontrendszerrel vizsgált videóelemzést.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
- A sportszervezetek működéséhez, működtetéséhez szükséges informatikai ismeretekkel rendelkezik.								
<i>Képesség:</i>								
- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.								
- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket.								
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni.								
<i>Attitűd:</i>								
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.								
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.								
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására.								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi								
- Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
A kurzus rövid ismeretanyaga:								
- Az informatika és a sport kapcsolata								
- A sportinformatika kialakulása és helye a tudományban								
- Teljesítményelemzés alapjai								
- Teljesítményelemzés eszközei								
- A visszajelzés fontossága a sportban								
- Videóelemzés, mérközélemzés								
- Videóelemző rendszerek működése, lehetőségei								
- Adatok gyűjtése, adatok feldolgozása, sportadatbázisok								
- Big Data szemlélet a sportban								

### **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

A hallgatók az előadások prezentációiból elsajátíthatják azokat az elméleti alapokat, amelyek a gyakorlaton bemutatásra kerülő feladatok megoldásaihoz szükségesek. Az előadásokon prezentációi úgy vannak kialakítva, hogy a segítsék a hallgató felkészülését az önálló gyakorlati feladatok megoldásában.

### **Értékelés**

0 - 60 elégtelen,  
61 -70 elégséges,  
71 -80 közepes,  
81 -90 jó,  
91 - 100 jeles.

A szorgalmi időszak 4. (25 pont) és 14. hetén (75 pont) egy-egy gyakorlati beszámolóra kerül sor a számítógépen.

A félév végén a hallgatóknak gyakorlati jegyet kell szerezniük, mely a számítógépes beszámolók alapján kerül kialakításra. A nem teljesített számonkéréseket kötelező ismételttel teljesíteni. Pótlásukra a félév végén egy alkalommal van lehetőség. A gyakorlati jegy elégtelen, ha a hallgató bármelyik elégtelen dolgozatát nem javítja a szorgalmi időszak végéig. Ha a gyakorlati jegy elégtelen, akkor a vizsgaidőszakban utóvizsgát tehet a hallgató.

### **Kötelező szakirodalom:**

Ráthonyi G. G., Szilágyi R. Sportinformatika a gyakorlatban – Mozgás- és mérközélemző rendszerek In: Balogh László (szerk.) Bevezetés a sportdiagnosztikába. 372 p. Debrecen: Campus Kiadó, 2016. pp. 250-304. ISBN:978-963-9822-43-6)

Baca A. (2015): Computer Science in Sport (Routledge, New York, 2015, ISBN: 978-0-415-71545-4)

### **Ajánlott szakirodalom:**

Carling C., Williams M. A., Reilly T. (2006): Handbook of Soccer Match Analysis, Routledge, London, 184 pp., ISBN 0-203-44862-6

Sykora M., Chung H. W. P., Folland J. P., Halkon B. J., Edirisinghe E. A. (2015): Advances in Sports Informatics Research, Proceedings of the Fourth INNS Symposia Series on Computational Intelligence in Information Systems, Springer International Publishing, Vol. 331., pp 265-274., ISBN 978-3-319-13152-8

<b>Heti bontott tematika</b>	
	<i>A sport és az informatika kapcsolata. Sportadatbázisok</i>
	TE* Bevezetés a sportinformatikába, történeti áttekintés, informatikai alapfogalmak. Viselhető technológia a sportban. Sporttal kapcsolatos adatbázisok, adatbázisokkal, adatokkal kapcsolatos műveletek tervezése.
	<i>Adatok letöltése, tisztítása, adatmodellezés</i>
	TE Adatgyűjtés módszerei. Adattisztítás lépései, adatmodellezés.
	<i>Adatelemzés</i>
	TE Az összegyűjtött és rendezett adatok elemzése.
	<i>Beszámolási hét</i>
	TE Beszámolási hét.
	<i>Bevezetés a videóelemzés világába</i>
	TE Videóelemzés története, eszköztára, kompetenciák.
	<i>Videóelemző programok áttekintése</i>
	TE A rendszerek specifikációi, használati lehetőségük
	<i>Videóelemzés, általános beállítások, csapat adatbázisok kialakítása</i>
	TE Videóelemző szoftver általános beállításai, csapatok kialakítása.
	<i>Videóelemző felület kialakítása, elemzési szempontrendszerek</i>
	TE Videóelemző dashboard kialakítása, szempontrendszerek kidolgozása.
	<i>Videóelemzés a gyakorlatban 1.</i>
	TE Mérkőzés elemzése, projektek menedzselése.
	<i>Videóelemzés a gyakorlatban 2.</i>
	TE Egy adott sportág mérkőzésének elemzése.
	<i>Vizuális visszajelzések (feedback), oktatás</i>
	TE Az elemzésből, videóanyagok, oktatási anyagok készítése.
	<i>Videóelemzés statisztika. Videóelemzésből kinyert adatok felhasználása</i>
	TE Elemzési adatok értékelése.
	<i>Export állományok, utómunkálatok</i>
	TE Saját vizualizáció készítése az export adatokból.
	<i>Beszámolási hét</i>
	TE Beszámolási hét.

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Idegen nyelv II.</b>				Kódja:	GT_ASPL1NY2-17	
	angolul:	<b>Foreign language II.</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>0</b>	<b>angol</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves		Féléves	<b>20</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Czeller Mária</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
<b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b>								
<p>a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvvizsga szintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén. Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni.</p>								
<b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b>								
<i>Tudás:</i>								
<p>A nyelvtanuló ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszerit, módszereit és eljárásait, továbbá tisztában van a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokkal, kommunikációs stratégiákkal és módszerekkel. Ezenkívül rendelkezik a szakterületéhez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.</p>								
<i>Képesség:</i>								
<p>A nyelvtanuló képes angol nyelven az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.</p>								
<i>Attitűd:</i>								
<p>A nyelvtanuló rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyasztókkal élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra idegennyelven is.</p>								
<i>Autonómia és felelősség:</i>								
<p>A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg angol nyelven is. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit angol nyelven is.</p>								
<b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b>								
<p>A TársaiKodó Nyelvvizsgán elvárt témakörök megismertetése, szituációs párbeszédok begyakorlása, az írott és hallott szöveg értését célzó feladatok gyakorlása, baráti és olvasói levelek írása.</p>								

**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

Szókincsbővítés, szövegértés, hallásértés, fordítás órai gyakorlása, otthoni munka.

**Értékelés**

Félévzáró számonkérés; beadandó írásbeli feladatok, félév végén gyakorlati jegy.

**Kötelező szakirodalom:**

- Róth N.- Senkár Sz.-Tóth Z.:Angol szóbeli gyakorlatok. Nemzeti Tankönyvkiadó
- Írásbeli feladatgyűjtemény a társalkodó általános nyelvvizsgálóhoz
- Oxford Exam Excellence. CUP, 2006

**Ajánlott szakirodalom:**

- Némethné Hock Ildikó: 1000 questions, 1000 answers. Társalgási gyakorlatok az angol „A” típusú nyelvvizsgákhoz
- Tímár Eszter: Words, words, words. Tematikus angol szókincsgyűjtemény. Nemzeti Tankönyvkiadó
- Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson : Oxford Angol Nyelvtan
  - Channel your English.Upper- intermediate, MM Publication
  - Jones: New Progress to First Certificate. CUP 1997
  - To the Top 3, MM publication
  - Online anyagok: [www.bbc.com](http://www.bbc.com) , [www.agendaweb.org](http://www.agendaweb.org), [www.nationalgeographic.com](http://www.nationalgeographic.com)

Heti bontott tematika	
1.	<p>Szolgáltatások 1. (javítások, fodrász)            Szolgáltatások 2. (postai szolgáltatások, tv, telefon, Internet)            Közlekedés 1. (a közlekedés biztonsága és problémái)            Közlekedés 2.( helyi és távolsági közlekedés, tömegközlekedés problémái, autóvezetés)</p> <p>TE*: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása</p>
2.	<p>Utazás 1.( utazási formák)            Utazás 2.( készülődés a nyaralásra, úticélok)            Időjárás, környezetvédelem 1.(környezeti ártalmak)            Időjárás, környezetvédelem 2.(környezetvédelem)</p> <p>TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása</p>
3.	<p>Bevásárlás ( vásárlási lehetőségek, és szokások, reklamáció, ajándékozás, reklámok)            Étkezés( étkezési szokások, éttermek, magyar konyha)</p> <p>TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása</p>
4.	<p>Szabadidő (hobby, kisállatok tartása)            Telekommunikáció( mobiltelefon, számítógép)            Sport ( tömegsport, versenysport, sport és egészség)            Egészség (orvosi ellátás, egészséges életmód)</p> <p>TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása</p>

\*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	<b>Idegennyelv II.</b>				Kódja:	GT_ASPL1NY2-17	
	angolul:	<b>Foreign language II.</b>						
Felelős oktatási egység:		<b>Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Intézet</b>						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>0</b>	<b>német</b>
Levelező	<b>X</b>	Féléves		Féléves	<b>20</b>			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	<b>Dr. Czeller Mária</b>			beosztása:	<b>egyetemi docens</b>	
<p><b>A kurzus célja, hogy a hallgatók</b></p> <p>a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvvizsga szintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén. Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni.</p>								
<p><b>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</b></p> <p><i>Tudás:</i></p> <p>A nyelvtanuló ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszerit, módszereit és eljárásait, továbbá tisztában van a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokkal, kommunikációs stratégiákkal és módszerekkel. Ezenkívül rendelkezik a szakterületéhez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.</p> <p><i>Képesség:</i></p> <p>A nyelvtanuló képes német nyelven az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.</p> <p><i>Attitűd:</i></p> <p>A nyelvtanuló rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra idegen nyelven is.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <p>A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg német nyelven is. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit német nyelven is.</p>								
<p><b>A kurzus rövid tartalma, témakörei</b></p> <p>A TársalKodó Nyelvvizsgán elvárt témakörök megismertetése, szituációs párbeszéd meggyakorlása, az írott és hallott szöveg értését célzó feladatok gyakorlása, baráti és olvasói levelek írása.</p>								



**Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**

Csoportmunka, egyéni feladatok, prezentációk, szituációs feladatok, módszertani útmutató az egyes vizsgafeladatok megoldásához, órai csoportos és egyéni gyakorlás, otthoni munka.

**Értékelés**

Folyamatosan szóban és írásban, témazáró dolgozatok, félév végi záródolgozat. Félév végén gyakorlati jegy.

**Kötelező szakirodalom:**

Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 232 old., ISBN: 978-963-9805-01-9.

Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Arbeitsbuch. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 96 old., ISBN: 978-963-9805-02-6.

Sprich einfach B2! Maxim Kiadó Szeged, 224 oldal, ISBN 978963261128 0

**Ajánlott szakirodalom:**

Dr. Babári Ernő – Dr. Babári Ernőné: Német szituációk. Lexika Kiadó, Budapest, 301 old., ISBN: 963 9357 20 0.

Horváthné Lovas Mária: Zwanzig weniger eins. Egy híján húsz. Társalgási témakör a német alap-, közép- és felsőfokú nyelvvizsgálóhoz. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 231 old., ISBN: 963 85779 3 2.

Tarpainé Kremser Anna – Sövényházy Edit: Kérdések és válaszok német nyelvből. Maxim Kiadó, Szeged, 223 old, ISBN: 978 963 8621 16 0

<b>Heti bontott tematika</b>	
1. konzultációs alkalom (5 óra)	Szolgáltatások: javíttatások, fodrász Közlekedés: a közlekedés biztonsága, helyi és távolsági közlekedés, tömegközlekedés problémái, autóvezetés
	TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél írása
2. konzultációs alkalom (5 óra)	Utazás: utazási formák, úticélok, készülődés a nyaralásra Időjárás: környezetvédelem: környezeti ártalmak, környezetvédelem
	TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti és olvasói levél írása
3. konzultációs alkalom (5 óra)	Bevásárlás: vásárlási lehetőségek és szokások, reklamáció, ajándékozás, reklámok Étkezés: étkezési szokások, éttermek, magyar konyha
	TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszéd, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti és olvasói levél írása
4. konzultációs alkalom (5 óra)	Ünnepek: nemzeti és családi ünnepek Magyarország: legfontosabb látnivalók, kulturális szokások
	TE: Félév végi záródolgozat

\*TE tanulási eredmények